

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»
(МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.»)

Согласовано
Педагогическим советом

Протокол от 17.04.2023 №14

Утверждаю
Директор МБОУ «Усть-Баргузинская сош
им.Шелковникова К.М.»
М.Г.Вильмова
Приказ от 18.04.2023 №94



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» (МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.»)
Руководитель	Вильмова Марина Георгиевна
Адрес организации	671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, пгт. Усть-Баргузин, ул. Оцимика, д. 24
Телефон, факс	8 (30131) 91-311
Адрес электронной почты	school_ust-barguzin@govrb.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
Дата создания	1923 год
Лицензия	Серия 03Л01 № 0001607 от 13 марта 2018 г. №2993, выдана Министерством образования и науки РБ
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0001270 от 13.03.18 г. №1807, выдано Министерством образования и науки РБ

Основным видом деятельности МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
 АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
 АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7-2,
 АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8-2,
 АООП НОО адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,
 АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4),
 АООПООО Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования,
 АООП ООО для слабослышащих обучающихся,
 АООПСОО Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Школа расположена в Баргузинском районе Республики Бурятия. Большинство семей обучающихся проживает в одноэтажных частных домах с печным отоплением: 50 процентов – проживают на расстоянии более 1 км от Школы, для 17 учащихся организован еженедельный подвоз из сел Максимиха и Курбулик с проживанием в школьном интернате.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин, технологии, музыки и ИЗО;
- математики и информатики;
- истории, обществознания, географии и права;
- физической культуры;
- иностранных языков;
- четыре объединения учителей начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-х и 2–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	2	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин (1 смена)

14 ч 00 мин (2 смена).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	107
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	279
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	92

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	494
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	64

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1036 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7-2,
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8-2,
- АООП НОО адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.4),
- АООПООО Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования,
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся,
- АООПСОО Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Приказом школы от 06 апреля 2022 года №79 «О подготовке к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения с сентября 2022 года» Приложением 2 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки

основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. Курсовую подготовку по обновленным ФГОС прошли 33 учителя.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 79) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» базового и углубленного уровней. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В последнее время в нашей стране идет активная работа по формированию здорового образа жизни среди населения. Безусловно, нация должна быть здоровой. Здоровая нация является признаком сильного государства. Одним из главных факторов процветания нации является здоровая семья. Следуя тенденциям образования и с целью повышения уровня мотивации у учащихся, развития проектной деятельности, наша школа вошла в республиканский проект «Здоровый класс – здоровая семья» под руководством Кургузовой О.В.

28 марта Скуй Вероникой Михайловной была организована работа выездной биологической школы. Преподавателями БГУ были проведены мастер-классы с учащимися 5-11 классов и методический семинар с учителями школы по проектной деятельности. В результате этого сотрудничества на сайте школы размещены десять проектов по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных методик и технологий по формированию здорового образа жизни.

В рамках сетевого Университетского образовательного округа «БГУ-школа» с 1 сентября 2022 года создан медицинский класс. В рамках Университетских суббот 22 октября обучающиеся 10 класса смогли посетить медицинский институт БГУ, присутствовать на мастер-классах, были допущены на практическое занятие студентов 2 курса, наблюдать классический опыт Сеченова по оцениванию рефлекса.

Отзыв. Я, Баранова Анна, ученица 10 "А" класса, участник самоуправления Усть-Баргузинской школы. В нашей школе имеется кабинет для самоуправления и их участников. Наша школа старается принять участие во всех конкурсах и мероприятиях. Недавно мы выезжали в город Улан-Удэ в Бурятский Государственный Университет на день медицины, где нам показывали опыты, обучали первой медицинской помощи, мы прослушали лекции. Также наша школа сотрудничает с Усть-Баргузинским колледжем туризма сервиса, проводятся совместные мероприятия, например, КВН. Также мы сотрудничаем с Национальным Забайкальским парком, где для нас проводятся уроки экологии. В школе имеются разнообразные спортивные кружки: борьба, волейбол, тяжёлая атлетика.

Экспериментальная и исследовательская деятельность учащихся, проведенная с использованием оборудования «Точка Роста»:

№	Мероприятие	Участники	Руководитель	Оборудование
1	Мастер-класс «Использование цифрового микроскопа на уроках окружающего мира в начальной школе»	Учителя начальных классов (параллель учителей 1,3кл)	Скуй В.М.	Цифровой микроскоп, микропрепараты.
2	Проект «Фитонциды- природные антибиотики»	Профиль 10 кл.	Скуй В.М.	Цифровой микроскоп, датчики освещенности, рН.
3	Проект «Газировка- вред или польза для организма?»	Профиль 10 кл.	Скуй В.М.	датчики рН.
4	Открытое внеклассное мероприятие «Загадки Воды»	Учащиеся 4-го класса	Моргасова И.А.	Цифровой микроскоп.
5	Л/р «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»	10 профиль	Скуй В.М.	Цифровой микроскоп.
6	Л/Р «Особенности развития папоротниковидных»	10 профиль	Скуй В.М.	Цифровой микроскоп.
7	Л/Р «Определение силы воздействия экологических факторов»	11 кл. профиль	Скуй В.М.	датчики освещенности, рН. Температуры. Относительной влажности.
8	Л/Р «Измерение артериального давления, пульса»	9 А,9В классы	Скуй В.М.	Датчики для измерения АД, ЧСС
9	Л/Р «Определение частоты дыхания»	9 А,9В классы	Скуй В.М.	Датчики для измерения частоты дыхания
10	Акция «Здоровый класс-здоровая семья»	40 обучающихся 5-11 классы	Скуй В.М., БГУ	Оборудование по ТР

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающийся семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР: ЯКласс, РЭШ, Skysmart.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» выполнены на 79 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.шелковникова К.М.» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 48 процентов;
- родителей – 46 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов административных работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы один для 10-х классов универсальный профиль в двух вариантах. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23
---------	---------------------	---	---

		учебном году	учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	3	1
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	6	1
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	3	3
Гуманитарный	Иностранный язык (англ.). История. Право	20	15
Универсальный	Математика. История	13	1
	История Право		22
	Математика География		21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7-2,
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8-2,
- АООП НОО адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4),
- АООПООО Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования,
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся,
- АООПСОО Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе (всего 45 учеников):

- с интеллектуальными нарушениями – 22 (47%),
- с задержкой психического развития – 8 (17%),
- с расстройством аутистического спектра – 1 (2%),
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (4%),
- для слабослышащих – 2 (4%),
- по адаптированной образовательной программам НОО, ООО, СОО – 12 (26%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Тридцать восемь педагогов занимаются индивидуально с детьми ОВЗ согласно расписанию уроков. Для 22 обучающихся ОВЗ организован подвоз к школе на школьном автобусе Луидор.

Логопед, педагог-психолог и тьютор проводят работу по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Предметная область ОДНКНР выступает как часть внеурочной деятельности в казачьих классах в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Реализация предметной области проходит через систему занятий кружка, творческой мастерской, клуба и воспитательных мероприятий.

В 9-х классах третий час физкультуры, как требование ФГОС ООО, выполняется через внеурочную деятельность по программам «Хореография», «Самбо», «Теннис», «Гиревой спорт».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме клубов, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, спортивные, интеллектуальные, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1 классе — 35 минут

План внеурочной деятельности
МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.»
в рамках реализации ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название программ	Ф.И.О. педагога	
Программы образовательного учреждения			1 классы
Художественно-эстетическое	Волшебный мир оригами	Муравьева М.П.	2
		Чиркова А.П.	2
		Резникова Н.С.	2
		Полонова Т.Н.	2
Итого:			8

План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год
МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.»

Направления внеурочной деятельности	Название программ	Ф.И.О. педагога	Количество часов		
			2 классы	3 классы	4 классы
Программы образовательного учреждения					
Общеинтеллектуальное	Волшебный мир красок	Батурина Е.Ф.	2		
		Кашеня Л.В.	2		
		Буторова Н.И.	2		
		Спешилова А.А.	2		
Художественно-эстетическое	Творческая мастерская	Шаликова А.М.			2
		Ушакова Г.В.			2
		Мальгина Е.В.			2
		Зарубина Л.А.			2
Общекультурное	Хочу все знать	Федотова О.К.		2	
		Михалева ЕЮ.		2	
		Маргасова И.А.		2	
Итого:			8	6	8

План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год
МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.»

Направления	Название программ	Ф.И.О. педагога	Количество часов				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Программы образовательного учреждения							
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык	Соколова М.А.	1	1	1		
	Основы исследовательской деятельности	Петрова А.Л.			1	1	1
	Программирование	Титова Е.М.			1	1	1
	Занимательная химия	Дубенцов АВ				1	1

	Валеология	Скуй В.М.	1	1	1	1	1
Духовно- нравственное	Казачья доблесть. Служу Отечеству	Лахтюк Н.Н.		1			
	Основы военного искусства казаков	Федотов А.Г.	1				
Общекультурное	Театральная студия	Серебренникова О.Г.			1		
	Мир музея	Гуфайзен Е.А.	1	1	1	1	
	Риторика	Сокольникова Я.М.	1	1			
Литвинова А.К.				1	1	1	
Спортивно- оздоровительное	Самбо	Дамбиев Р.А.	1	1	1	1	1
	Теннис	Баяндуев Э.С.				1	1
	Гиревой спорт	Федотов А.Г.				1	1
Социальное	Школьное телевидение	Самолетова О.И.	1	1			
	Волонтерское движение "Чистый город"	Кокорина Л.Н.	1	1	1	1	1
	Школьная газета	Мурзиненко А.О.	1		1		
Проектная деятельность	Школьное лесничество	Гаськова М.А.		1	1	1	
	Рукоделие	Бакирова С.А.	1	1	1	1	1
Художественно- эстетическое	Хореография	Полынцева В.А.	1	1	1	1	1
	Байкальский сувенир	Гаськова М.А.	1	1	1	1	1
ИТОГО:			12	11	14	14	12
ВСЕГО:			10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС СОО на 2022-2023 учебный год
МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.»

Направления	Название Клубов, объединений, программ	Ф.И.О. педагога	Количество часов
Программы образовательного учреждения			
Общеинтеллектуаль ное	Немецкий язык	Соколова М.А.	1
	Основы исследовательской деятельности	Петрова А.Л.	1
	Программирование	Титова Е.М.	1
	Точка Роста	Скуй В.М., Кальсина И.Б.	1 1
Духовно- нравственное	Клуб Патриот	Лахтюк Н.Н.	1
	Туризм	Федотов А.Г.	1
Общекультурное	Театральная студия	Серебренникова О.Г.	1
	Мир музея	Гуфайзен Е.А.	1
Спортивно- оздоровительное	«Мои достижения»;	Дамбиев Р.А.	1
	«Быстрее! Выше!	Баяндуев Э.С.	1
	«Сильнее!»	Федотов А.Г.	1
Социальное	Школьное телевидение	Рубцова А.Д.	1
	Волонтерское движение "Чистый город"	Кокорина Л.Н.	1
	«Я-психолог»	Чиркова Ж.В.	1
	Школьная газета	Мурзиненко АО	1
Проектная деятельность	Школьное лесничество	Гаськова М.А.	1
	Робототехника	Дубенцов А.В	1

		Таряшинова Е.П..	1
	Рукоделие	Бакирова С.А.	1
Художественно-эстетическое	Хореография	Плеханова В.А.	1

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности (походы выходного дня, игры, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты, социальные практики и др.), такие занятия проводятся по периодам (четверть, каникулы).

Направления/ классы	мероприятия	1-4	5-7	8-9	10-11
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	1 раз в четверть			
	Кросс, спартакиады	Сентябрь, май			
	Зарничка	май			
	"Папа, мама и я - спортивная семья"	февраль			
Духовно-нравственное	Праздники "день матери" и др	С октября по май			
Социальное	Беседы психолога, социального педагога	1 раз в четверть			
Общеинтеллектуальное	Школьный этап Всош	Октябрь			
	Предметные недели	1 раз в месяц			
	Тематические конкурсы, викторины, игры	В каникулярное время			
Общекультурное	Экскурсии, походы, музеи, Заповедное Подлесье	В течение года			
Проектная деятельность	Летняя практика на пришкольном участке	5 дней в летние каникулы			
	ОПТ	1 раз в четверть			
	Парта героя	Октябрь -май			
Художественно-эстетическое	Концерты	Праздничные дни			

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Главная воспитательная цель школы:

Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности; развитие способностей каждого ребенка. Ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности, создание в школе среды, формирующей личность, способной к самореализации.

Воспитательные задачи школы:

- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
- Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Воспитательная работа в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» в 2022 году строилась в соответствии с Программой Воспитания, в которую входят следующие модули:

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Цель: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Проведение событийных уроков, уроков -экскурсий. позволяют: разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к Родине, науке и искусству. специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям), экскурсии, онлайн - экскурсии.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Школьное лесничество "Экопатруль"	10	1	<u>Руководитель Гаськова М.А. учитель изобразительного искусства, географии</u>
"Байкальский сувенир"	5-10	1	<u>Руководитель Гаськова М.А. учитель изобразительного искусства, географии</u>
"Улыбка»	7-8	2	Руководитель Полынцева В.А., учитель русского языка и литературы

РДДМ	1-11	1	<u>Советник при директоре по воспитанию, Спешилова А.А.</u> <u>Педагог-организатор Плеханова В.А.</u>
"Мастерица"	5-6	1	<u>Руководитель - Бакирова С.А. учитель технологий;</u>
Юнармия, отряд «Патриот»	8	1	<u>Руководители учитель ОБЖ- Федотов А.Г., зам.директора по ВР Кокорина Л.Н.</u>
"Ай, да токарь"	7-9	1	<u>Руководитель - Дубенцов А.В. учитель технологии</u>
ЮИД «Бонд»	8	1	<u>Руководитель, Соколова М.А., учитель английского языка</u>
Юные музейеведы	7-10	1	<u>Руководитель, Гаськова О.Н., зав.музеем</u>
"Вольная борьба"	2-11	3	<u>Тренер -Дамбиев Р.А. учитель физической культуры</u>
"Волейбол"	5-11	3	<u>Тренер Баяндуев Э.С. учитель физической культуры</u>
Робототехника	5-6	2	<u>Руководитель Таряшинова Е.П., учитель информатики</u>
Курсы внеурочной деятельности	1-10	1	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Цель: Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Участие в муниципальном конкурсе «Ученик Года-22», Шелковников Максим, 2 место, ученик 8 Б класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в нашей школе начинается с поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ.

1. Школьный этап конкурса «Ученик года -2022» (16-19 февраля);
2. Поздравление мужчин, мальчиков с Днем Защитников Отечества, концерт;
3. Шашечный турнир для учащихся 1-9 классов, в рамках недели математики (январь);
4. Спидкубинг в школе 1-9 классы,
5. Школьный этап конкурса «Город Мастеров-2022»
6. Праздничный концерт для женщин-работников школы,
7. Праздник «Последнего Звонка-2022»,
8. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний «Первый звонок» (на поселковой площади, в связи с капитальным ремонтом);
9. «Праздник Осени», (1-11 класс)- сентябрь 2022 г.;
10. Отчётная ученическая конференция по итогам 2021-2022 года, октябрь, 2022 г,
11. «Посвящение в первоклассники и в «Радужную страну» - октябрь 2022;
12. Поздравления для учителей, концерт «Спасибо, Учитель!» (1-11 классы) - 5 октября 2022;
13. Посвящение в старшекласники, КВН 9-11 классы, колледж,
14. «День Народного Единства», классные часы, музейные уроки;
15. «День Толерантности», 16 ноября, классные часы,
16. Мероприятия в рамках недели окружающего мира, естественно-научных предметов —

(ноябрь) - олимпиада "Знатоки природы", викторина о животных и растениях, конкурс рисунков о правилах поведения в лесу, конкурс поделок в технике оригами на тему «Мир природы», игры по станциям (животные Байкала, растения, о Байкале, птицы).

17. «Мама –это счастье!», посвященный празднику «День Матери», классные часы. (ноябрь)

18. Всемирный день борьбы со СПИДом, 1 декабря, классный часы, беседы.

19. День Неизвестного солдата- 3 декабря.

20. Методический день в рамках школьного этапа конкурса «Самый классный классный», мастер-классы по патриотическому воспитанию, по наставничеству;

21. Акция «Сохраним леса Байкала», декабрь

22. Республиканский конкурс «Школьные музеи: цифровой формат», школьный краеведческий музей, Победа

23. Благотворительная акция «Ангел Милосердия» - 1- 24 декабря.

Новогодние конкурсы- 14-25 декабря. Творческий конкурс на лучшее оформление школьных кабинетов "Новогодняя сказка" (с 21-27 декабря), лучшее видеопоздравление.

Итоги конкурса «Новогоднее видеопоздравление»:

1 место – 10 Б

2 место- 5 А

3 место- 5 Б

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Классные руководители принимали участие в онлайн-семинаре «Проектирование модульной программы воспитания для классных руководителей», в онлайн-конференции «Круглый стол по воспитанию и программе воспитания», классные часы в рамках РДШ, вебинар «Профилактика ПАВ, тревоги и агрессивных форм поведения подростков», уроки «Финансовая грамотность», «Уроки цифры». Заместитель директора по ВР дала гайд-интервью о гражданском воспитании в школе. Педагог-психолог Чиркова Ж.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «Сердце отдаю детям», где заняла 3 место. В целях создания условий для повышения престижа и статуса классных руководителей, выявление и поддержки талантливых педагогов, новых педагогических технологий в практике воспитания, на основании Приказа администрации школы «О проведении школьного этапа конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный - 2022» в нашей школе был проведен школьный этап конкурса 9 декабря 2022 года, педагоги должны были показать мастер-класс по воспитанию патриотизма. Вступительное слово начала заместитель директора по ВР Кокорина Л.Н, рассказав о патриотическом воспитании в школе. Продолжили учителя начальных классов: Резникова Н.С., Кашеня Л.В., Зарубина Л.А., Михалёва Е.Ю., показав патриотическую работу со своими классами.

На новогодние ёлки Главы Республики Бурятия и «Женщины Бурятии» в г. Улан-Удэ посетили наши ученики, дети СВО в количестве 34 человек-24 декабря и 9 человек-29 декабря. Также 29 декабря 2022 года на новогоднюю Ёлку Главы Баргузинского района поехали 70 учеников школы из семей в ТЖС, СВО. Дети посмотрели замечательную новогоднюю постановку и получили подарки от Главы Баргузинского района Мишурина Михаила Александровича.

Поездка в с.Баргузин на спектакль «Алдар.9 секунд» по Пушкинской карте. Посещение концерта Тимура Болотова и Сэсэг Аюшеевой, «Капучино-пати.КВН» по Пушкинской карте.

Наш школьный краеведческий музей стал Победителем в Республиканском конкурсе музеев «Школьный музей: цифровой формат». Музей зарегистрирован на портале школьных музеев РФ, выдано свидетельство. Участие в Республиканском конкурсе инновационных проектов "Сделаем жизнь ярче!"- лучший проект в номинации "Счастливое детство", вознаграждение 10.000 рублей (Минобразования и науки РБ). Музей стал партнером Музея Победы г.Москва и участником долгосрочной программы по развитию школьных музеев.

Онлайн-участие во 2 Всероссийском конкурсе рекламных видеороликов о краеведческом музее своего города, посёлка, села#ЯмояРодина. Участвовали во Всероссийском конкурсе на Лучшую выставку школьных музеев, посвящённым датам и событиям региона в годы ВОВ. Были проведены экскурсии о живом символе Баргузинского заповедника- баргузинском соболе. Постоянно проводятся ознакомительные экскурсии с экспозициями музея. Встречи, тематические вечера в музее проводит поселковый женсовет.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2022 году классные руководители начали оформление классных кабинетов (с 1 октября 2022 года, после капитального ремонта школы).

Озеленение кабинета. Оформление классного уголка. Фотоконкурс «Золотая Осень». Выставка плакатов, посвященных празднику «День учителя». Выставки рисунков, посвященных Дню Матери.

Фотовыставки, выставки творческих работ учащихся, рисунков "Новый год у ворот". Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета. Оформление уголка «Блокадный хлеб». Выставки рисунков и творческих работ, посвященных - предметной недели математики, литературного чтения, окружающего мира, Дню защитника отечества, Международному женскому дню 8 марта, дню Космонавтики, дню Победы. Изготовление открыток детям войны, ветеранам. Онлайн концерты. Подготовка школы к капремонту. Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов). ОПТ на территории школы, пришкольного участка, интерната.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они помогают организовывать конкурсы, экскурсии. Родители оказывают помощь в организации патруля «Дорога в школу». В сентябре инспектор БДД, учащиеся школы, члены ЮИД и родители учащихся 1 классов организовывают патруль. В 2022 году в школе было организованы и проведены: классные родительские собрания – 4 (март, май, сентябрь, декабрь). В течение отчетного периода родители были привлечены к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий: организация новогодних мероприятий в классе, «Город Мастеров», походы на Байкал, дни здоровья в ДЮСШ (лыжи, коньки), поездки, экскурсии и др.

Модуль «Самоуправление»

Цель: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ. Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

День Самоуправления, 5 октября 2022 г., Ученическая конференция. Собрания, совещания, «Летучки» с лидерами классов, РДШ, школьного самоуправления. День самоуправления 5 октября-День учителя. Выбор актива, работа в соответствии с обязанностями, по секторам, отчеты. Проверка учебников. Организация праздников в классе, в школе. Организация взаимопомощи.

Традиционные мероприятия с участием школьного самоуправления:

- день самоуправления, концерт, посвященный дню Учителя;
- подготовка и участие в новогоднем оформлении школы;
- поздравление учеников школы с Новым Годом;
- акция милосердия в рамках празднования Нового года;
- проведение школьного конкурса «Ученик Года-22»,
- подготовка и участие в школьном и районном конкурсе «Город Мастеров»;
- подготовка и участие в празднике «Последний звонок»;

Участвовали во всероссийском проекте Российского Движения Школьников «Классные встречи», поздравляли блокадниц Ленинграда, возлагали цветы 23 февраля «День Неизвестного солдата», Всероссийском «Конституционном диктанте» и др. Анализируя работу самоуправления и РДШ можно сказать, что в учебном году активно работали комиссии Культуры и досуг, общественного движения, необходимо отметить следующих активистов РДШ: Баранову Анну, Зуеву Светлану, Андрееву Дарью, Моторину Лилию, Николаева Родиона, Кондратьеву Анастасию.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, информационная безопасность, дорожная безопасность, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»). Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. В каждом классе классными руководителями ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися, регулярно проводятся инструктажи по ПДД и возможных опасных ситуациях на дорогах. Всероссийская социальная кампания "Твой ход! пешеход" стартовала в Бурятии в августе 2021 года. Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

«Автогородок 03», открытый на базе ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия», 18 января 2022 года провел выездное мероприятие по ПДД в МБОУ "Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.". В актовом зале школы появился настоящий перекресток с дорогами, перекрестком, светофорами и дорожными знаками. Ученики 2,3,4 классов были не просто зрителями красочного и познавательного представления, а настоящими его участниками. На акции воспитанники узнали, что Мобильная лаборатория безопасности – это не только специально оборудованный автомобиль, который колесит по дорогам Бурятии. Это целый комплекс мер, направленных на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. В игровой форме ребята повторили и заучили правила безопасного поведения на дороге вместе с координатором по детскому дорожно-транспортному травматизму по Республике Бурятия, руководителем Центра по профилактике ДДТТ «Автогородок 03» Коровяковской Ниной Александровной и координатором Федерального проекта «Мобильная лаборатория безопасности» Саяном Раднаевичем Будаевым. В заключение акции все участники получили брелоки со световозвращающими элементами.

Проведены инструктажи по технике безопасности на темы: профилактика инфекций, передающихся воздушно-капельным путем (COVID-19, ГРИППа, ОРВИ), «Осторожно, гололёд!», «Опасные ситуации на дорогах в зимнее время года», противопожарная безопасность, правила поведения на весенних каникулах, опасность употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и другие. Месячник «Безопасности детей» - сентябрь 2022г. Классными руководителями в начале учебного года была проведена большая работа по организации классного коллектива, выбора актива класса, организация питания. Проведены инструктажи по обеспечению безопасности образовательного процесса: профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), антитеррористическая безопасность, информационная безопасность, инструктаж по правилам поведения в школе, правила пожарной безопасности, электробезопасности, профилактика ДТП, правила безопасности на осенних каникулах. Все классные руководители проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Орлята России» в начальной школе, тематические классные часы, беседы, ролевые игры, викторины. Учащиеся ознакомлены с Кодексом ученика и требованием Устава школы: внешний вид, поведение, пропуски, опоздания, запрет на использование телефонов в школе.

В рамках Месячника «Безопасности детей», посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах в сентября в школе были организованы следующие мероприятия: на родительских собраниях проведены беседы о необходимости ежедневного напоминания детям правил дорожного движения, доведено до сведения родителей необходимость использования световозвращающих элементов; проведены беседы на тему «Правила дорожного движения» с 1 по 7 классы с приглашением инспектора ГИБДД Яковлевой Н.А. Ко дню «Единого дня безопасности дорожного движения» проведены классные часы и беседы в 1-11 классах; в школьных кабинетах в классных уголках обновлена информация по безопасности дорожного движения, по правилам дорожного движения для велосипедистов; в дневниках у учащихся 1-5 классов индивидуальные схемы безопасного пути домой и в школу; на последних уроках во всех классах проводятся «минутки безопасности», в ходе которых учителя напоминают детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения при движении по маршруту «дом-школа-дом».

Моуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Участие педагогов школы в международном онлайн-фестивале национальных культур «Россия и Монголия — территория дружбы». МНПК «Шаг в будущее», онлайн, встреча монгольской делегации, Улан-Баторский филиал РЭУ им.В.Г.Плеханова, сентябрь, 2022 г. В рамках плана совместных мероприятий с ФГБУ "Заповедное Подлеморье" проведены классные часы в параллелях 1-11 классы. Республиканская экологическая акция «Эко-Ёлка-2022».

Взаимодействие с социальными партнерами с городской библиотекой, ДШИ, ДОП «Подлеморье», детскими садами, колледжем, КИЦ «Байкал». В школу приезжал кукольный театр «Аянша», «Ульгэр», которые посетили ученики начальной школы.

Модуль «Профориентация»

Цель: организовывать профориентационную работу со школьниками. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационные занятия с 9-11 классами, БГУ, Сельхоз. Академия, ВСГТУ и др.

Двенадцать десятиклассников побывали на 5-дневных военных сборах в патриотическом центре «Авангард», их сопровождал и курировал преподаватель ОБЖ Улунской СОШ Эрдыниев А.Ц. 10 классы (естественно-научные профили), посетили медицинский институт в г.Улан-Удэ, руководитель Гаськова Л.И. Участие школы в работе выездной биологической школы в рамках проекта «Здоровый класс- здоровая семья», совместно с преподавателями БГУ (мастер-классы, тренинги). Выявление профориентационной направленности, тренинг «Моя профессия – мое будущее», тематическая беседы «Выпускники школы-учителя», «Профессии с большой перспективой», «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия», «Профессии будущего».

Встречи учащихся с представителями различных профессий, выпускниками школы, профбеседы с 9-11 классами, с представителями: Республиканский многоуровневый колледж, Селенгинский Байкальский медицинский колледж, Монгольский Национальный Университет. Посещение БКТиС, «День Открытых дверей».

Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется через работу различных детских объединений/студий и секций. Работа детских объединений/студий и секций дополнительного образования позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования творческой, спортивной, духовно-нравственной, художественной направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В начальной школе создано детское общественное объединение - дружина «Радужная страна», в среднем звене школы (5-8 классы) создана дружина имени земляка - Героя Советского Союза Оцимика К.В., для учащихся 9-11 классов создан клуб старшеклассников «Лидер», РДДМ.

Школьный спортивный клуб «Здоровое Поколение» проводит следующие мероприятия: Мини-футбол в школе среди 5-9 классов; День Здоровья, (1-11 классы, - 2 сентября 2022); Футбол в школе, 5-11 классы, сентябрь, 2022 г. Активное участие в спортивных состязаниях регионального, муниципального уровней принимали воспитанники тренера по вольной борьбе Дамбиева Р.А. Моторина Лилия ученица 10 А класса, Андреев Андрей 7 А класс, Сорокин Александр 6 А класс.

По волейболу также наши ученики приняли активное участие в районных соревнованиях, команда девушек в с.Уро заняли 2 место, Республиканское первенство по волейболу ДЮВЛ среди 2008-2009 г вышли в полуфинал, тренер Баяндуев Э.С..

Ученики нашей школы приняли активное участие в районном шахматном турнире, который прошёл на базе МБОУ «Баргузинская СОШ». Среди 5-6 классов 2 место заняла Токарева Саша, 6 Г класс, 3 место-Ниндупов Артур, 6 Г класс, среди 7-8 классов 2 место занял Коневин Денис, 8 А класс, среди 9-11 классов 3 место заняла Насонова Даша, 9 Б класс.

МО физической культуры приняли активное участие в районной Спартакиаде работников образования Баргузинского района, где заняли 5 место. Прошло первенство ДФО по вольной борьбе среди молодежи в городе Улан-Удэ призер Бадмаев Эрдэни. Моторина Лилия была отобрана в состав сборной РБ по вольной борьбе, на ДФО в 2022 года заняла 2 место в г.Благовещенске. Районный турнир по вольной борьбе на призы дацана: Андреев Андрей - 1 м, Андреев Николай -1 м, Бадмаев Эрдэни - 1м, Вятчин Максим -1м, Дамбиев Наран-Батор-1 м. Первенство РБ среди юношей 2005-06 г.р. г. Улан-Удэ Андреев Николай -2 место Первенство РБ среди девушек 2005-06 г.р. г. Улан-Удэ – Рожкова Лена 3 место. Всероссийский турнир на призы олимпийской чемпионки Н Воробьевой (г.Иркутск), Ключева Дарья – 3 место. Спортивные результаты по волейболу: региональный этап первенства республики «Серебряный мяч» 9 место, районный турнир по волейболу на призы спортивной школы 4 место, участие в первенстве района среди смешанных взрослых команд. В отборе на межрегиональный этап соревнований по Кэс-баскету у юношей 1 место, у девушек -2 место.

ВВПОД «Юнармия» в 2022 году приняло в свои ряды новых участников. Участие в Республиканском конкурсе «Юнармейская Краса -2022», Абсолютный победитель Юдина Вероника, ученица 7 Г класса. Посвящение в юнармейцы 5 А, 5 В, 7 Г класс (24 ученика), с приглашением командиров воинской части. Акция «Письма солдатам». Вахта Памяти Героев, погибших на Украине: Уголок Памяти, Акция парта Героя имени Плеханова Владимира Анатольевича, Романова Евгения Николаевича, Белобородова Евгения Николаевича.

В декабре 2022 года наш юнармейский отряд принял участие в Республиканском онлайн-слёте. Всю 2 четверть юнармейцы вели подготовку к муниципальной военно-спортивной игре «Победа».

Приняли участие в Республиканском конкурсе «Лучшая ДЮП», 8 В класс, руководитель Полынцева В.А..

Участие библиотеки в воспитательном процессе

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке". Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Организация библиотечного обслуживания.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

План по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму, развития и укрепления толерантности в детской среде на 2022 учебный год.

Цель: Создание в школе образовательной среды, способствующей формированию правовых знаний, гражданской ответственности, социальной идентичности, толерантности, росту культурного самосознания детей и молодежи.

Формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних) (2021-2025 гг).

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних.

Цель: помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» (2021–2025 гг).

Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная программа. Добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание» (2021– 2025 гг.)

Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;
- повысить учебный потенциал детей и подростков;
- улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

Наша цель: организация питания обучающихся школы в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2022
Количество безнадзорных детей	-
Количество детей из малообеспеченных семей	387
Количество детей из многодетных семей	217
Количество детей из неполных семей	280
Количество детей ОВЗ	37
Количество детей под опекой	51

На разных видах учета из числа учащихся МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» в 2022 учебном году состоит 5 несовершеннолетних, на ВШУ («группа риска») – 6 обучающихся. Кол-во заседаний Совета профилактики за учебный год – 4.

Ежемесячные рейды по семьям (совместно с классными руководителями, органами опеки, КДН и ПДН, с родительским комитетом).

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей в семье.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

I. Диагностика.

1. В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:

- посещаемость учебных занятий детьми;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- связь с родителями.

Выводы:

1. Стабильным остаётся число детей из многодетных, малоимущих семей.

2. 74% детей из семей СОП посещают кружки и секции

II. Охрана прав детей.

В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за посещаемостью и обучением опекаемых детей. В течение учебного года все дети прошли медицинский осмотр.

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактика наркомании.

Социальным педагогом посещались выездные заседания КДН и ЗП, представлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся).

На рассмотрение в КДН направлены 2 представления и информация на родителей учащихся школы и во все службы по профилактике безнадзорности, в связи с не надлежащим исполнением родительских обязанностей. По ходатайствам проводились заседания КДН, по некоторым оперативно реагировали сотрудники полиции с выездом в семьи.

Выводы:

1. Стабильным остается число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

2. Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. Причин неблагополучия много: родители злоупотребляют спиртным; долгое время не работают; чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью); уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Просветительская работа.

1. Принимала участие в работе педсоветов и методических объединений классных руководителей.

2. Принимала участие в проведении родительских собраний, в том числе общешкольных.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В 2021-2022 учебном году запланированная диагностическая работа педагогом-психологом была реализована полностью. Была проведена диагностика адаптации учащихся 5 классов. На этапе перехода из начальной школы в среднее звено у учащихся проводится ряд диагностических мероприятий. Всего в исследовании приняли участие 109 детей. В первой четверти было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ). Количество

пройденных СПТ учащихся 384. Латентная рискогенность выявлена у 45 учащихся, явная у одного. Со всеми детьми была проведена коррекционная работа.

Профориентационная работа в 2021-22 учебном году была проведена в 6, 9 и 11 классах. Использовались методики ДДО Климова Е.А., методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Резапкина Г.В.), опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной. по результатам проведенной работы в 6 классах определились следующие профили: гуманитарный 13%, социально-экономический 15%, технологический 20%, естественно-научный 9%, спортивный 12%, универсальный 31%. В 9 и 11 классах профессии гуманитарного профиля выбрали 62%, технологического уровня 8%, естественно-научного профиля 15%, социально-экономического 15%. В первом полугодии был проведен первый этап мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов. Всего приняло участие 484 человека. Всего было выявлено 8 несовершеннолетних, имеющих факторы риска суицидального поведения по следующим основаниям: повышенная тревожность, стресс, связанный с экзаменами, дезадаптация. Второй этап мониторинга был проведен через месяц после первого в рамках индивидуальной работы с детьми, у которых были выявлены «Признаки кризисного состояния» и «Депрессия».

Во втором полугодии в марте был вновь проведен мониторинг ПЭС среди 5-11 классов. Приняли участие 449 человек. Было выявлено 6 человек находящихся в группе риска по тем же основаниям. С ними также была проведена коррекционная работа.

В целях выявления психологической готовности перехода учащихся из начальной школы в среднее звено в апреле – мае 2021-22 учебного года было проведено диагностическое исследование, в котором приняли участие ученики 4 классов в количестве 88 человек. В качестве диагностического инструментария использовалась методика: схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя). Были получены следующие результаты: зона адаптации 68 %, неполной адаптации 17 %, дезадаптации 15 %. Проведенное диагностическое исследование среди 4 классов было первым этапом процесса адаптации к среднему звену школы, второй этап будет запланирован уже в начале 5 класса в следующем учебном году.

В 2021-22 учебном году были проведена диагностика готовности детей к ОГЭ и ЕГЭ, результаты показали средний уровень психологической готовности к экзаменам.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 6, 7, 8, 9 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проводились групповые занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия. Занятия проводились по программе «Пятый шаг», целью которой является содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе

Проводилась работа с трудными подростками: консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились беседы, индивидуальные консультации, давались рекомендации и консультации учителя, работающим с такими детьми и их родителям.

Ведется индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ. Раз в неделю проводятся групповые занятия с детьми с ОВЗ, в начале года была проведена диагностическая работа, по результатам которой составляется программа коррекции. С педагогами были проведены тренинговые занятия на тему: Профилактика эмоционального выгорания.

В течение года велась работа по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, по развитию умения справляться с отрицательными эмоциями во время конфликта.

В 2021-22 учебном году среди учащихся 5-11 классов были проведены групповые занятия по профилактике здорового образа жизни. Групповые занятия проводились в форме тренинга. По окончании тренинга все учащиеся получили памятки по здоровому образу жизни. Среди учащихся 8 классов была проведена профориентационная игра «Угадай профессию». В целях профилактики суицидального поведения в первом и втором полугодии среди учащихся 6-11 классов были проведены игровые классные часы по теме: «На что потратить жизнь». Среди 6 классов были проведены игры и упражнения «Буллингу нет!». 10 и 11 классы приняли участие в интерактивной площадке с элементами игрового тренинга «Экстремизму и терроризму нет!». Принято участие в проведении психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. Участие в советах профилактики школы и заседаниях ПМПК.

Большую воспитательную работу в школе с 01.09.2022 года проводит советник по воспитанию Спешилова Альбина Александровна. Ввелась новая внеурочная программа для школы «Орлята России», сначала регистрация учителей начальных классов, потом учеников, а в октябре прошли уже первые занятия по треку «Орленок-лидер» и выгружены отчеты в личные кабинеты учителей начальных классов, работа продолжается в полной мере. Информация по воспитательной работе размещается в социальной сети ВК МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.»- <https://vk.com/publicrdsh>

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по четвертям, индивидуальный консультации и беседы.

В этом учебном году были проведены следующие классные часы:

«Разговоры о важном», 1-11 классы, с 01.09.2022 года
Тематические классные часы во 2 – 11 классах, посвященные трагедии в Беслане
Классные часы по профориентации
Тематические классные часы ко Дню Народного Единства- 4 ноября
Тематические классные часы по БДД (совместно с инспектором БДД, Республиканским «Автогородком-03»)
Классные часы на правовую тематику в рамках декады правовых знаний.
Открытые классные часы в рамках конкурсов педагогического мастерства;
Открытые классные часы в рамках антинаркотического марафона;
Библиотечные классные часы
Урок Мужества "Горячее сердце";
Час памяти «Всё это называется – блокада...» в День воинской славы России в рамках Всероссийской акции "Блокадный хлеб" (27 января) совместно с юнармейцами 8 «Г» класс, лидерами РДШ. Поздравление блокадниц, проживающих в посёлке.
Музейные классные часы
Экологические классные часы совместно с ФГБУ «Заповедное Подлеморье»
Эколого-просветительский проект «Баргузинский соболь-живой символ заповедной России», проведённого в рамках 105-летия Баргузинского заповедника и заповедной системы России в целом, согласно плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с ФГБУ «Заповедное Подлеморье» (январь);

Экскурсионная работа.

Один из методов воспитания учащихся является приобщение к коллективным культурным походам и экскурсиям, в которых ребята изучают свой край, познают интересное,

укрепляют свой классный коллектив, но трудности в этом учебном году были вызваны пандемией.

В этом направлении большая работа проделана классными руководителями:

- Гаськовой М.А. 10 Б класс- экскурсия в Чивыркуйский залив.
- Серебренникова О.Г., 10 А- бухта Змеёвая, местность Монахово,
- Малыгинга Е.А., 4 Г- с.Адамово, усадьба художника Шелковникова В.И.
- Петрова А.Л., 9 Б-Баргузинский музей, Музей «У Петровича»,
- Бродникова Н.П., 7 В- Баргузинский музей, Музей «У Петровича», лик богини Янжимы в с.Ярикто,
- Литвинова А.К., 8 А -Баргузинский музей, Музей «У Петровича», лик богини Янжимы в с.Ярикто.
- Водальчук А.А., 6 Г-Баргузинский музей, Музей «У Петровича», лик богини Янжимы в с.Ярикто,

Многие классные руководители организуют походы на озеро Байкал, воинскую часть, предприятия поселка, поездки в г.Улан-Удэ. В каникулы многие классы посетили «Город профессий» г.Улан-Удэ, экологическую тропу, экскурсию в пожарную часть.

Большую экскурсионно-просветительскую работу проводит школьный музей, руководитель Гаськова О.Н. на базе музея проводятся открытые классные часы, круглые столы, диспуты, встречи с ветеранами. Все классы в течение года посещают музей, знакомятся с его экспозицией, ведут поисковую работу.

Общий охват детей школы дополнительным образованием:

По договору с МБУ «Баргузинской ДЮСШ» в школе работают 2 спортивные секции:

- «Волейбол» (68 чел.), руководитель Баяндуев Э.С.,
- «Вольная борьба» (42 чел.), руководитель Дамбиев Р.А.

- Школьное лесничество «Эко-патруль» (29 чел.), руководитель Гаськова М.А.
- кружок «Мастерица» (31 чел.), руководитель Бакирова С.А.
- РДДМ (35 активистов), руководитель Спешилова А.А., Плеханова В.А.
- отряд юнармии «Патриот» (78 чел.), руководитель Федотов А.Г., Кокорина Л.Н.
- ЮИД «Бонд» (14 чел.), руководитель Соколова М.А.
- «Ай, да токарь!» (7 чел.), руководитель Дубенцов А.В.
- "Байкальский сувенир" (21 чел.), руководитель Гаськова М.А.
- «Юные музейеведы» (18 чел.), руководитель Гаськова О.Н.
- танцевальный кружок «Улыбка» (16 чел.), руководитель Полинцева В.А.
- группа «Робототехники» (42 ученика), руководитель Таряшинова Е.П.

Итого: 401 человек

Кроме того, учащиеся школы посещали кружки и секции МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлесье», МБУДО «Усть-Баргузинская детская школа искусств», МБУ «Усть-Баргузинская спортивная школа», «Баргузинская спортивная школа», МБУ «Культурно-информационный центр».

Внеурочная деятельность осуществляется с 1 по 4 классы (начальные классы), в среднем звене с 5 по 8 классы, 10 классы- в старшем звене.

Общий охват детей дополнительным образованием в школе составляет:

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в школьной системе ДО	% занятых в системе ДО
2022-2023	1036	401	39 %

Выводы

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания, активности школьников. Можно сказать, что результативность за 2022 год находится на высоком уровне. Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2022 год положительно (на достаточном уровне). Воспитывающая деятельность в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, работу заместителя директора по воспитательной работе и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. Необходимо продолжить работу по развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности; обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали; развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций. В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально-адаптированной личности.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Баргузинского района Республики Бурятия. Так, Школа:

- применяла бесконтактные термометры, АПК – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание с утренним фильтром, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- к первому сентября педагогические работники получили допуск к работе на основании результатов теста на отсутствие заболевания коронавирусом;
- разместила на сайте МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Модуль «Точка роста»

Основными **целями** Центра «Точка роста» являются: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Центр образования естественно-научной профилией «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.», осуществляющей образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «Технология». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» продолжил функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Цели Центра:

- совершенствование условий для повышения качества образования в школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Задачи:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период во время работы оздоровительных площадок (лагерей), организуемых в Школе.

3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы и исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

5. Подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

6. Информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиа грамотности обучающихся.

7. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.

8. Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогических

работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр «Точка роста» входит в состав федеральной сети Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного и технологического профилей, привлекая обучающихся к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;
- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, естественно-научного и технологического образования, проектной деятельности, творческой самореализации педагогов, родительской общественности.

В Центре функционируют три лаборатории: химическо-биологическая лаборатория, физическая лаборатория, робототехника. Три кабинета оснащены современным оборудованием профильного уровня по биологии, химии, физике и техническими новинками.

В 2022 году в Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

1. Робототехника
2. профильная группа по физике
3. профильная группа по биологии и химии

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология», «Физика», «Технология». Также стало возможным проводить исследования для реализации индивидуальных проектов старшеклассников согласно требованиям ФГОС СОО.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), расширенный робототехнический набор (Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике), цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), МФУ, ноутбуки.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3Dпринтере, с робототехническими наборами.

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Численность обучающихся ставших участниками Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) в октябре 2022 года: по биологии 30 учащихся 5-11 классов, по химии 16 учащихся 7-11 классов, по физике 48 учащихся 7-11 классов. Из них победители и призеры принимали участие в следующем (муниципальном) этапе 12, 1, 5 школьника по предметам соответственно.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 33% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

На школьном сайте ust-b.buryatschool.ru в разделе Центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка Роста" размещается вся информация о деятельности центра.

МИНИМАЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ реализации мероприятий по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Минимальное значение в год для общеобразовательных организаций, не являющихся малокомплектными	
		план	Факт на 28.12.2022

1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, охваченных образовательными программами общего образования естественнонаучной и технологической направленностей на базе центра «Точка роста», (человек в год)	300	Робототехника – 18 человек Физика профиль – 14 чел Биология и химия профиль – 12 учащихся Базовый уровень – 256 учащихся
2	Численность детей, обучающихся по программам дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей на базе центра «Точка роста», (человек)	60	60
3	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора, (%)	100%	33%

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 7–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о стабильном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1071
	– начальная школа	383
	– основная школа	602
	– средняя школа	86
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	5 (РПМПК)
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	4
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно снижается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего						Колич ество	%	Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Колич ество	%			Колич ество	%
2	85	83	98	45	53	6	7	2	2	2	2	0	0
3	111	107	96	54	49	13	12	4	4	2	2	0	0

4	90	90	100	37	41	8	9	0	0	0	0	0	0
Итого	286	280	98	136	48	27	9	6	2	4	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2021-м – 13%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно				
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Из них н/а		
												Количество	%	
5	112	112	100	56	50	15	13	0	0	0	0	0	0	0
6	132	131	99	40	30	6	5	1	1	0	0	0	0	0
7	142	142	100	36	25	3	2	0	0	0	0	0	0	0
8	108	97	90	29	27	1	1	11	10	3	3	0	0	0
9	108	107	99	21	19	2	2	1	1	0	0	0	0	0
итого	602	589	98	182	30	27	5	13	2	3	0,5	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего				Количество	%			Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%	Количество	%
10	44	43	98	9	20	2	5	1	2	1	2	0	0
11	42	42	100	13	29	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	86	85	99	22	26	3	3	1	1	1	1	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 15 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м было 3%).

Результаты ГИА 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	108	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	108	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	41
Количество обучающихся, получивших аттестат	106	38

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 108 обучающихся (100%), 98 девятиклассников получили «зачет». В дополнительный срок испытание проходили 10 учащихся, «зачет» получили 8 человек. Двое девятиклассников получили «зачет» 16 мая 2022 года.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	103	100	107	100	108	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1	3	3	2	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	21	20	24	22	21	19

итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	103	100	107	100	107	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 108 учеников. Допущены к итоговой аттестации 107 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

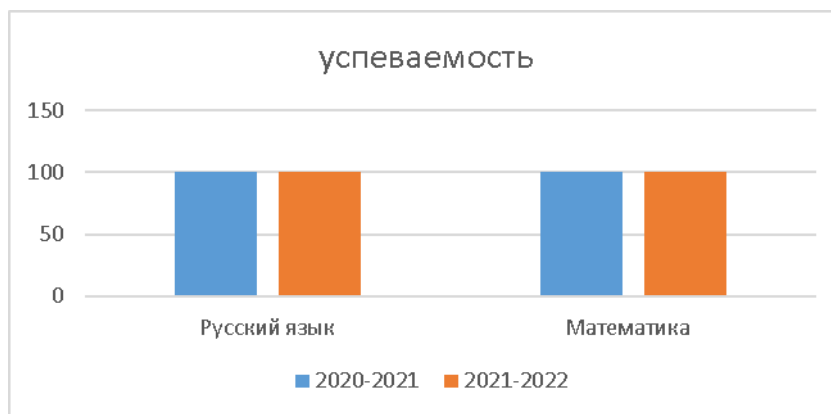
- обществознание выбрали 42 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 8 человек, 9 «Г» - 4 человека);
- историю – 13 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 3 человека, 9 «Г» - 2 человека);
- иностранный язык – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека);
- биологию – 78 обучающихся (9 «А» – 17 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 25 человек, 9 «Г» - 19 человек);
- информатику – 37 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 16 человек, 9 «Г» - 11 человек);
- литературу – 12 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г» - 3 человека);
- физику – 2 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 14 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «В» – 5 человек, 9 «Г» - 5 человек);
- химию – 11 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «Г» - 2 человека).

При этом в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

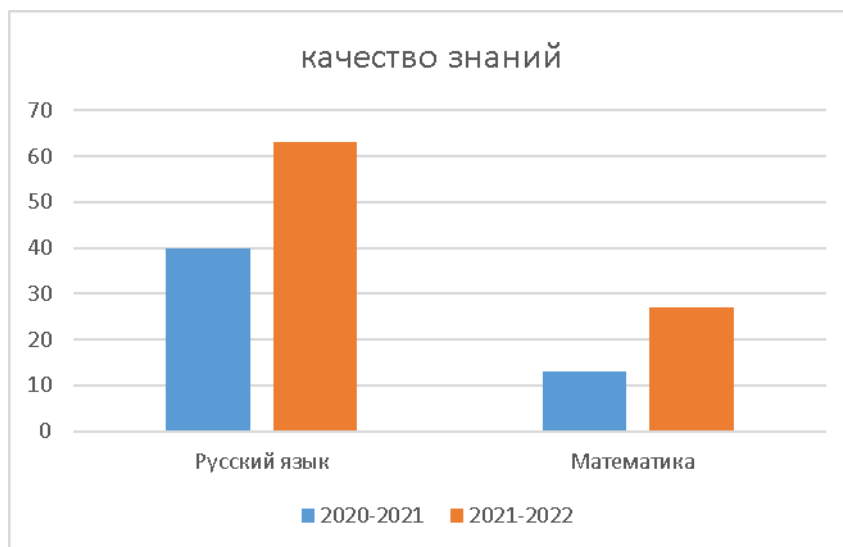
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше соответственно на 23 и 14 процентов (в 2021 году – 40%, в 2022 году – 63%), (в 2021 году – 13%, в 2022 году – 27%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	13	3,1	100	40	3,5
2021/2022	100	27	3,3	100	63	3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 23 процента по русскому языку и 14 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	42	55	3,6	100
История	13	54	3,7	100
Иностранный язык	3	100	4,7	100
Биология	78	43	3,4	100
Информатика	38	16	3,2	100
Литература	12	67	4,2	100
Физика	2	0	3,0	100
География	14	57	3,9	100
Химия	11	45	3,7	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики и физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило около 1 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составили выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжили его в РФ. Это ученики, прибывшие из ДНР и зачисленные в школу 15.03.2022. Они имели право выбора формы итоговой аттестации и сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Таких выпускников в школе нет.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Родители приняли активное участие в акции «Сдаем ЕГЭ вместе».

Аттестат о среднем общем образовании получили 38 выпускников из 42 допущенных. Двое выпускников поступили в СПО на основании аттестата об основном общем образовании, двое подали заявления на пересдачу математики базового уровня в дополнительный период ГИА 5 сентября 2022 года. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – нет. Аттестат только с отличными отметками получил Соколов Данила, 11а класс.

Класс	ФИО кл руководителя	Количество обучающихся
11а	Филиппова В.М.	18
11б	Дульская Г.П.	24
	итого	42

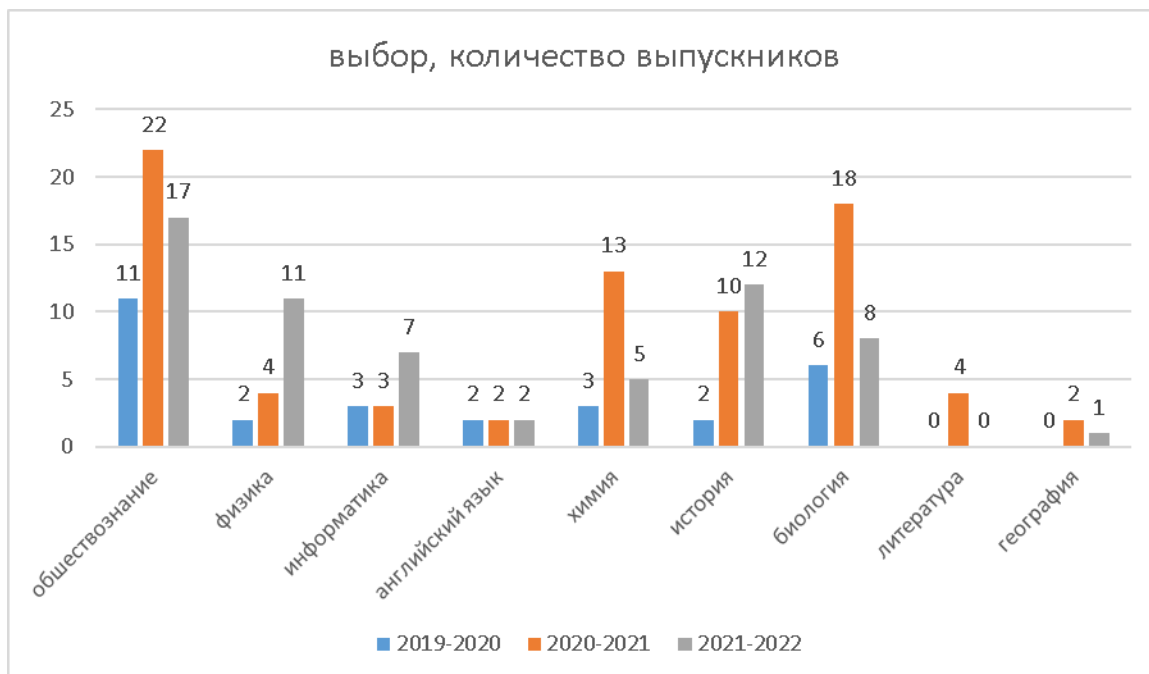
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 42 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 42 человека (100%); преодолели минимальный порог 38 обучающиеся (90%). Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 30 человек, что составило 71 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 12 человек, что составило 29 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 17 обучающихся, физику – 11, информатику – 7, английский язык – 2, химию – 5, историю – 12, биологию – 8, географию – 1. Литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

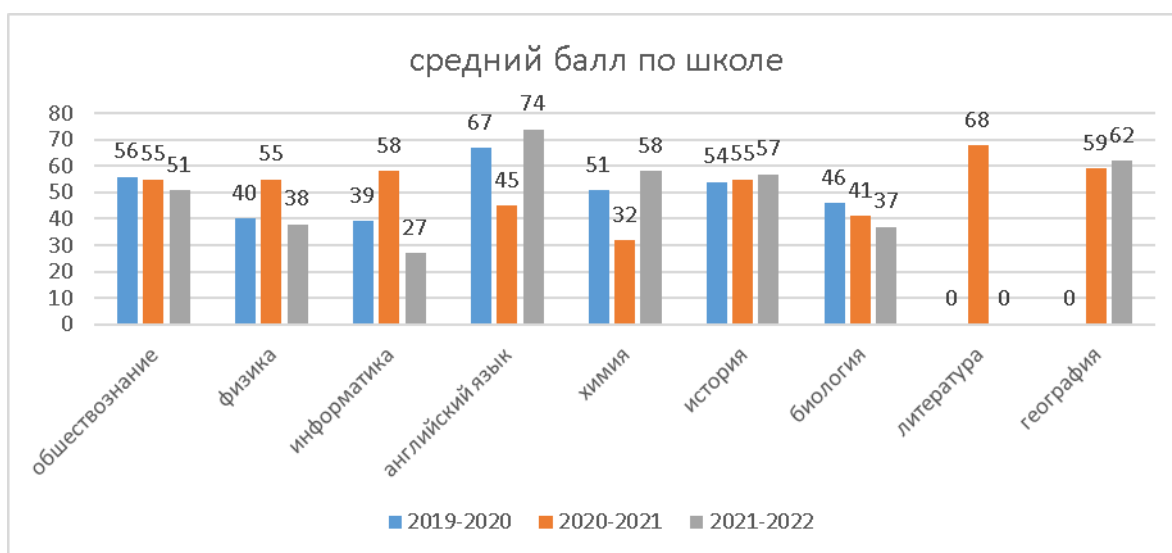
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



Соответственно в 2020, 2021 и 2022 годах количество выпускников составило: 20 человек, 41 человек, 42 человек. В 2020 и 2021 годах более 50 % одиннадцатиклассников выбирали обществознание. В 2021 году на втором месте по популярности 44% старшеклассников выбрали биологию, в 2022 году физику и историю (26 и 29 процентов). Мало выбирают или не выбирают совсем экзамены по литературе и географии.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по истории (2020 год – 54; 2021 год – 55; 2022 год – 57), английскому языку (2020 год – 67; 2021 год – 45; 2022 год – 74), химии (2020 год – 51; 2021 год – 32; 2022 год – 58), географии (2020 год – не сдавали; 2021 год – 59; 2022 год – 62). Снизился средний балл по информатике (2020 год – 39; 2021 год – 58; 2022 год – 27), русскому языку (2020 год – 76; 2021 год – 69; 2022 год – 63), по математике профильного уровня (2020 год – 53; 2021 год – 40; 2022 год – 33), обществознанию (2020 год – 56; 2021 год – 55; 2022 год – 51), физике (2020 год – 40; 2021 год – 55; 2022 год – 38), биологии (2020 год – 46; 2021 год – 41; 2022 год – 37). Результат по литературе (2020 год – не сдавали; 2021 год – 68; 2022 год – не сдавали).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



В 2022 году самый низкий средний балл по информатике – 27, что ниже порогового значения по предмету (40 баллов). Набрали ниже минимального количества баллов по математике профильного уровня семь обучающихся (37% от числа сдававших экзамен), биологии четверо обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – шесть обучающихся (35% от числа сдававших экзамен), по информатике – пять обучающихся (71% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ за три года

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/53	76
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/40	69
2021/22	3,4/33	63

Сравнительная таблица результатов школы с районом, республикой Бурятия и РФ

Предмет	порог	Порог для ВУЗа	Средний балл			
			ОУ	район	РБ	РФ
Русский язык	24	40	63	58	65	68,3
Математика (профильный уровень)	27	39	33	35	47	56,86
Обществознание	42	45	51	49		59,88
Английский язык	22	30	74	67		73,3
История	32	35	57	50	50	57,95
Информатика	40	44	27	34		59,5
Химия	36	39	58	38	42	54,4

Физика	36	39	38	39	44	54,11
Биология	36	39	37	33	43	50,16
География	37	40	62	48	48	54,6
Литература	32	40	-	53	59	60,8

Высокий средний балл ЕГЭ в школе обучающиеся показали по химии, английскому языку, географии. По истории средний балл выше районного и РБ. Средний балл по школе выше районного по русскому языку, обществознанию, биологии. По трем предметам средний балл ниже, чем в районе, регионе и федерации – математике, физике и информатике.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы

Предмет	Значение высоких баллов	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	ФИО учителя
Русский язык	73-100	24	10	94 Соколов Данила	Рубцова А.Д.
Математика (профильный уровень)	64-100	11	2	72 Курдюков Дима	Кирпичева В.К.
Обществознание	72-100	12	2	78 Сенотрусов Артем	Лахтюк Н.Н.
Английский язык	80-100	50	1	88 Мисюркеев Максим	Серебренникова О.Г.
История	72-100	25	3	93 Сенотрусов Артем	Кокорина Л.Н.
Информатика	80-100	0	0	-	
Химия	80-100	0	0	-	
Физика	62-100	0	0	-	
Биология	79-100	0	0	-	
География	68-100	0	0	-	
Литература	63-100	Не сдавали			

Суммарно по трем ЕГЭ набрали высокие баллы следующие выпускники:

от 251 баллов и выше – Мисюркеев Максим набрал 263 балла (русский язык – 91, история – 84, английский язык – 88).

от 221 до 250 баллов –

Бурякова Виктория набрала 247 баллов (русский язык – 87, история – 84, обществознание – 76);

Сенотрусов Артем набрал 244 балла (русский язык – 73, история – 93, обществознание – 78);

Соколов Данила набрал 238 баллов (русский язык – 94, химия – 78, математика – 66).

Выше 200 баллов набрали Свинкин Андрей (214 баллов: русский язык, химия, биология) и Гороховская Александра (206 баллов: русский язык, обществознание, история).

Процент высокобалльников составил 10% от общего количества выпускников. В 2021 году процент составлял 17 % (от 251 и выше – 1 человек, от 221 до 250 – 6 человек).

Сравнение по максимальным и минимальным значениям ЕГЭ в школе и районе

Предмет	Минимальное значение		Максимальное значение		ФИО учителя
	ОУ	район	ОУ	район	
Русский язык	39	5	94 Соколов Данила	94 (2чел)	Рубцова А.Д.
Математика (профильный уровень)	6	0	72 Курдюков Дима	78	Кирпичева В.К.
Обществознание	21	3	78 Сенотрусов Артем	80	Лахтюк Н.Н.
Английский язык	60	52	88 Мисюркеев Максим	88	Серебренникова О.Г.
История	14	14	93 Сенотрусов Артем	93	Кокорина Л.Н.
Информатика	7	7	48 Власова Наталья	51(2 чел)	Титова Е.М.
Химия	39	4	78 Соколов Данила	79	Гаськова Л.И.
Физика	18	18	46 Курдюков Дима	56	Шелковникова О.К.
Биология	14	12	61 Свинкин Андрей	61	Скуй В.М.
География	-	34	62 Вершинин Георгий	62	Дульская Г.П.
Литература	Не сдавали	46	Не сдавали	59	

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Процент высокобалльников составил 10% от общего количества выпускников (от 251 и выше – 1 человек, от 221 до 250 – 3 человека).
2. Повысился средний балл по истории, английскому языку, химии, географии.
3. Снизился средний балл по информатике, обществознанию, биологии, русскому языку, математике (профильный уровень), физике. Самый низкий средний балл по информатике. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по литературе.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию - 35 процентов, по математике профильного уровня – 37 процентов, по биологии – 50 процентов, по информатике – 71 процентов от числа сдававших экзамен.

Результаты регионального мониторинга

Об итогах результатов регионального мониторингового исследования метапредметных результатов учащихся 4-х классов.

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов. В связи с этим, в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 4-х классов за II полугодие 2021/22 учебного года 16.03.2022 года была проведена диагностическая работа.

Анализ метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования учащимися 4-х классов показал следующие результаты:

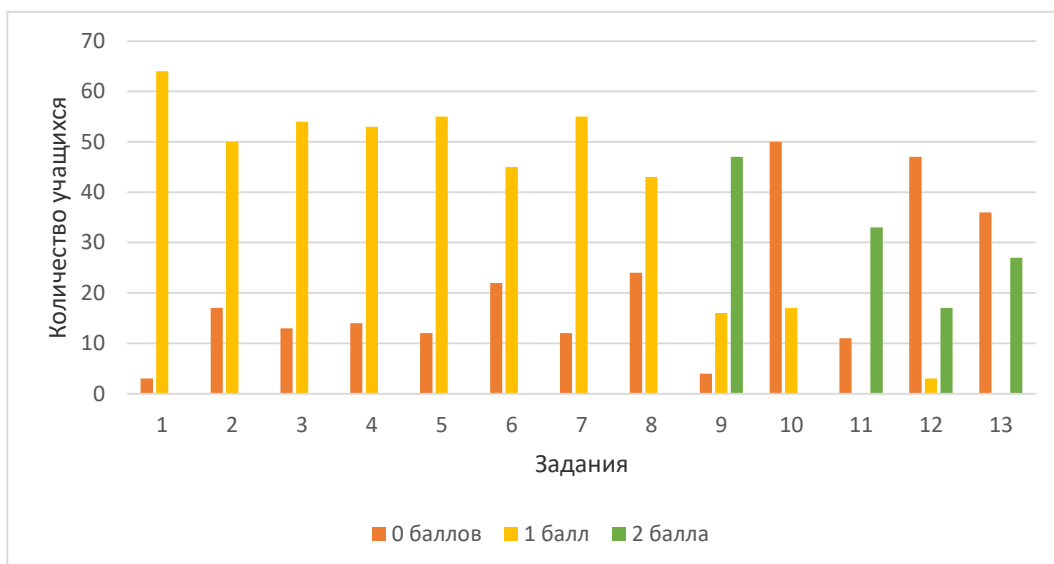
Таблица 1

ОО	Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.»	67	2	4	49	13

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что 13 учеников 4-ых классов справились с заданиями повышенного уровня, это 19% учащихся. Анализируя данные таблицы, можем сказать о том, что большинство заданий базового уровня сложности четвероклассники выполнили успешно – 49 учащихся, 73%. Четыре учащихся показали пониженный уровень сформированности метапредметных умений. На низком уровне сформированности метапредметных умений находится 3% - 2 учащихся четвертых классов.

Результаты регионального мониторингового исследования метапредметных результатов учащихся 4-х классов

Диаграмма 1



Проведя сбор информации результатов регионального мониторингового исследования метапредметных результатов учащихся 4-ых классов, можно сказать, что с заданиями №1, 5, 7, 9, 11 наиболее успешно справились от 82 % до 96 % учащихся, что свидетельствует о высоком уровне сформированности следующих метапредметных умений: осознавать познавательную задачу, целенаправленно её решать; самостоятельно применять смысловое чтение предложенного текста; самостоятельно находить в предложенном тексте нужную информацию, представленную в явном виде; понимать смысл текста задания; анализировать, сравнивать, рассуждать в процессе решения учебной задачи; выбирать варианты решения учебной задачи; использовать знаково- символические средства представления информации; устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя результаты учащихся 4 класса, можно заметить, что из представленных заданий хуже всего сформированы умения необходимые для выполнения заданий № 10, 11, 12, 13. При анализе диагностических работ для оценки метапредметных результатов общеобразовательные учреждения отмечают причины низких показаний по выполнению заданий в том, что не сформированы умения анализировать, сравнивать, рассуждать в процессе учебной задачи; самостоятельно понимать задания и находить в предложенном тексте нужную информацию, представленную в явном виде. А также, одной из причин показателя низкого уровня сформированности метапредметных умений является пропуски в течении года, так как учащиеся пропускали занятия в связи с собственной болезнью или по причине контакта, с заболевшими COVID-19.

Вывод:

В целом, метапредметные результаты освоения образовательной программы начальной школы сформированы у подавляющего числа обучающихся 4 классов МБОУ «Усть-Баргузинской СОШ им. Шелковникова К.М.» на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов:

1.1. Разобрать с учащимися задания диагностических работ, которые вызвали наибольшие затруднения;

1.2. Организовать подбор заданий, аналогичных заданиям диагностических работ, для отработки навыка работы с формулировками заданий и инструкциями.

2. Руководителю методического объединения учителей четвертых классов Полоновой Т.Н. в срок до 29.03.2022:

2.1. Обсудить результаты диагностических работ на заседании МО учителей 4-ых классов;

- 2.2. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся;
- 2.3. Оказать методическую помощь учителям в организации коррекционной работы с учащимися по результатам диагностических работ.
- 2.4. Составить диагностическую работу по заданиям, в которых учащиеся показали низкие результаты.

Итоги регионального конкурса по формированию функциональной грамотности для учащихся 5-х классов «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

На основании приказа МОиН РБ от 16.09.2021 года №1313 14 апреля 2022 года был проведен региональный конкурс среди обучающихся 5-х классов.

Конкурс проводился с целью вовлечения большого количества учащихся пятых классов в решение задач по функциональной грамотности и содействия повышению интереса учителей к использованию заданий в области функциональной грамотности.

Задания были направлены на оценивание функциональной грамотности школьников (читательскую, естественнонаучную, математическую). Задания с читательскими умениями направлены на поиск и извлечение информации, интерпретацию текста.

Задания в области естественнонаучной грамотности направлены на применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явлений, обнаружения и устранения противоречий, на умение распознавать, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Задания в области математической грамотности направлены на применение математических понятий, воспроизведение простых математических действий, на умение устанавливать связь между данными из условия задачи при ее решении, уметь анализировать представленную информацию, планировать ход решения.

Критерии оценивания:

Низкий уровень - 0-5 баллов (менее 30%)

Пониженный уровень - 6-8 баллов (30-49%)

Базовый уровень - 9-13 баллов (50-75%)

Повышенный уровень - 14-17 баллов (более 75%)

Таблица результатов регионального мониторингового исследования метапредметных результатов в 5-х классах

ОО	Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ "Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М."	94	22	26	41	5

Выполнение по каждому заданию представлены в таблице:

Задание																											
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13			
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	2	0	2
26	68	48	46	49	45	53	41	35	59	27	67	42	52	31	63	21	36	37	84	10	55	39	57	16	21	62	32
	72%		49%		48%		44%		63%		71%		55%		67%		38%	39%		11%		41%		17%	22%		34%

Вывод:

1. 46 пятиклассников (49%) показали достаточный уровень сформированности навыков по решению задач по функциональной грамотности.
2. 23 процента пятиклассников затрудняются работать с историческими и географическими текстами, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать представленную информацию, планировать ход математических решений.
3. Справились с заданиями номер 1(72% школьников), 5 (63%), 6 (71%), 7 (55%), 8 (67%), 9 (77%).
4. Менее 50% пятиклассников выполнили задания под номерами – 2 (49%), 3 (48%), 4 (44%), 11 (41%).
5. Затруднились с выполнением заданий: 10 (11% выполнения), 12 (39%), 13 (34%).

Результаты регионального мониторинга по биологии в 10-х классах.

Организация мониторингового исследования

Дата проведения: 20 октября 2022 г.

Распорядок во время проведения исследования:

- организационная часть – 3 минуты;
- выполнение диагностической работы в системе «Тест ВМ» – 42 минуты.

Цель проведения диагностической работы: определение уровня общеобразовательной подготовки учащихся десятых классов образовательных организаций Республики Бурятия.

Таблица.

Кол-во учащихся	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
28 чел.	22	6	79%	0%	2,8

Результаты выполнения диагностической работы учащимися Школы в сравнении с муниципальными и республиканскими значениями значительно ниже.

Результаты регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 6-х классов.

16 ноября 2022 г. состоялся региональный мониторинг по функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность) для учащихся 6-х классов ОО РБ. Он был проведен в целях выявления уровня сформированности функциональной грамотности как необходимого условия для дальнейшего освоения образовательной программы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.09.2022 г. №1212 «Об утверждении плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО Республики Бурятия в 2022-2023 учебном году».

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Главной идеей КИМ было объединить разные предметные области системой заданий, которые проверяют сформированность одних и тех же умений, направленных на понимание текстов любого предметного содержания. Шестиклассникам был предложен текст по теме «Земляное яблоко».

Характеристика участников мониторингового исследования

Таблица. Количество участников

Класс	Количество по списку	Писали 16 ноября, кол-во	% от общего числа
6а	31	23	74
6б	30	28	93
6в	27	25	89
6г	27	23	89
итого	115	99	86

Основные результаты исследования, мониторинг по годам

год	Количество участников	Успешность выполнения всей работы, %	Успешность выполнения по уровням, чел\ %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
2021	102	31,3	46\45%	37\36%	19\19%	0\0%
2022	99	48,4	17\16%	37\38%	31\32%	14\14%

Успешность выполнения работы - это процент от среднего балла, набранного всеми обучающимися, по отношению к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всей работы. Максимальный балл в 2022 году составил 17, средний балл 8,3. Максимальный балл в 2021 году составил 15, средний балл 4,7.

Не достигли базового уровня подготовки в 2021 году 81% учащихся, в 2022 году 54%, что на 27% выше по сравнению с прошлым годом. Положительная динамика наблюдается по показателю «Достигли базового уровня». Прирост составил 27%. Тем не менее, еще не достигнут 50% барьер, набравших базовый и повышенный уровни.

класс	Количество участников	Успешность выполнения всей работы, %	Успешность выполнения по уровням, чел\ %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
ба	22	44,65%	5\23%	9\41%	6\27%	2\9%
бб	29	54,56%	2\7%	8\27%	13\45%	6\21%
бв	25	49,4%	6\24%	6\24%	9\36%	4\16%
бг	23	43%	4\17%	14\61%	3\13%	2\9%

Читательскую грамотность проверяли с 1 по 4 задания, естественно-научную грамотность с 5 по 8 задания, математическую грамотность с 9 по 11 задания.

Таблица. Читательская грамотность

Задание	Уровень	Объект оценки	Оценивание	Тип задания	Справились, %
1	Базовый	понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	0 или 1 баллов	Выбор одного правильного ответа	67%
2	Базовый	понимать значение слова или выражения на основе контекста	0 или 1 баллов	Выбор одного правильного ответа	32%
3	Повышенный	находить и извлекать несколько единиц информации в разных фрагментах текста	0 или 1 или 2 баллов	Множественный выбор элементов ответа	6% справились полностью, частично 61%
4	Высокий	высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	0 или 1 или 2 баллов	Развернутый ответ	22% справились полностью, частично 49%

Лучше всего учащиеся справились с заданиями под №1 и №4 на читательскую грамотность. Наибольшие затруднения вызвало задание под № 2.

Таблица. Естественно-научная грамотность

Задание	Уровень	Объект оценки	Оценивание	Тип задания	Справились, %
5	Базовый	распознавать, использовать, создавать объяснительные модели и представления	0 или 1 баллов	Выбор одного правильного ответа	76%
6	Базовый	описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	0 или 1 баллов	Выбор одного правильного ответа	88%
7	Повышенный	выдвигать объяснительные гипотезы, предполагать	0 или 1 или 2 баллов	Множественный выбор элементов ответа	22% справились полностью, частично 68%
8	Высокий	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0 или 1 или 2 баллов	Развернутый ответ	2% справились полностью, частично 9%

Лучше всего учащиеся справились с заданиями под №5, №6 и №7 на естественно-научную грамотность. Наибольшие затруднения вызвало задание под № 8.

Таблица. Математическая грамотность

Задание	Уровень	Объект оценки	Оценивание	Тип задания	Справились, %
9	Базовый	сравнивать величины, выбирать объект по трем характеристикам, интерпретировать данные таблицы	0 или 1 баллов	Выбор одного правильного ответа	73%
10	Повышенный	выбирать истинность утверждений, находить долю и процент числа	0 или 1 или 2 баллов	Множественный выбор элементов ответа	30% справились полностью, частично 44%
11	Высокий	создавать модель задания, выполнять действия с натуральными числами, находить процент, находить часть от числа	0 или 1 или 2 баллов	Развернутый ответ	31% справились полностью, частично 31%

Лучше всего учащиеся справились с заданиями под №9 на математическую грамотность. Большинство обучающихся справились с заданиями №10 и №11 наполовину.

Полученные результаты исследования позволяют увидеть наличие проблем в области формирования функциональной грамотности у шестиклассников.

Результаты участия в проекте 500+

В 2022 году МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» вошла в реализацию федерального проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В январе-феврале 2022 года проведено анкетирование среди обучающихся 6 и 8 классов, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Определены рискованные профили школы, над которыми предстоит работать в течение года.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	3 В 2022 году реализуется государственная программа по модернизации школьных систем образования, капитальный ремонт и оснащение школы современным оборудованием
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	3 Повышение удовлетворенности родителей качеством обучения включим в работу над 6 фактором риска
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	3 Не подтвержден при самообследовании
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	3 Повышение вовлеченности родителей включаем в 9 фактор риска

На начальном этапе с целью введения всего педагогического коллектива в реализацию проекта 18 февраля был проведен педагогический совет (протокол №74) по теме «О реализации федерального проекта адресной помощи 500+». В ходе работы были предложены направления работы с двумя рискованными профилями.

В ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом, изучения контекстной информации об условиях обучения учащихся, участия родителей в жизни школы администрацией совместно с куратором Шадриным А.А. были определены рискованные профили:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Для преодоления указанных рискованных профилей педагогическим коллективом школы были разработаны концепция развития, среднесрочная программа развития школы, а также программы антирисковых мер по каждому профилю: «Преодоление школьной неуспешности обучающихся», «Повышение уровня школьного благополучия».

Первый этап реализации программы антирисковых мер включает проведение запланированных мероприятий по каждому рискованному профилю.

Для достижения положительных результатов по качеству образования были созданы рабочие группы единомышленников из числа педагогов, работающих в одной параллели. В состав групп вошли по 6-7 педагогов, которые выбрали направления для изучения новых методик, их апробации и обмен опытом на педагогических советах. Сформированы пять

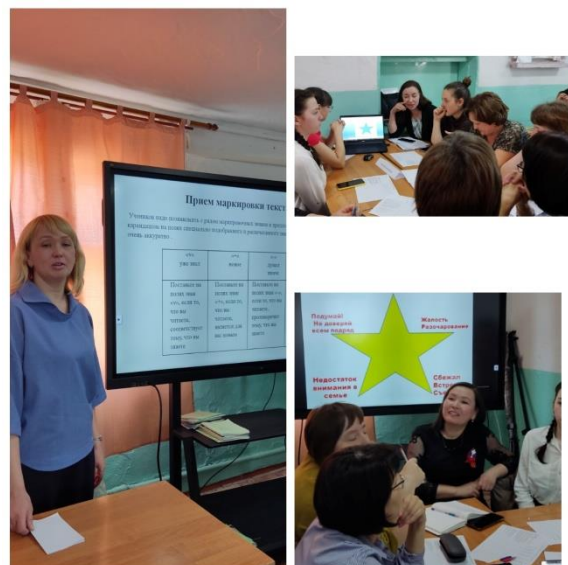
творческих групп педагогов, работающих в 1-2 классах, 3-4 классах, 5 классах, 6 классах, 7-8 классах.

Так с марта по май 2022 года ежемесячно прошли три тематических педсовета:

1. Педсовет от 09.03.2022 «Я-эффективный учитель»;
2. Педсовет от 29.04.2022 «Формирующее оценивание»;
3. Педсовет от 13.05.2022 «Школьный климат».

Все творческие группы педагогов приняли активное участие в методическом марафоне практик, организованном ФИОКО. Учителя прослушали вебинары, изучили технологию «формирующее оценивание» и их инструменты, «исследование на уроке», «школьный климат», разработали сценарии тематических педагогических советов.

С целью повышения эффективности урока учителя разработали критериальные рубрики для таких видов деятельности, как устный ответ, практическая работа, работа с текстом и другие. Примеры рубрик представлены ниже.



Критериальная рубрика

Предмет химия класс 9

Вид работы практическая работа

Критерии	6-5	4	3-2	1-0
Оформление работы	Формулирую цель работы, могу описать ход работы, делаю точные выводы	Формулирую цель работы, могу описать ход работы но, не всегда могу сделать точный вывод	Формулирую цель работы, но затрудняюсь описать ход работы и сделать вывод	Затрудняюсь сформулировать цель работы, описать ход работы и сделать вывод
Соблюдение техники безопасности	Знаю правила техники безопасности и их применяю	Знаю правила техники безопасности, при их применении допускаю незначительные ошибки	Знаю правила техники безопасности, провожу реакции протекающие без особых условий, например, нагревание и т.п.	Правила техники безопасности не знаю, сам реакции не провожу, только наблюдаю
Понимание постановки задачи, выполнение инструкции	Действую по инструкции, понимаю поставленную задачу	Действую по инструкции, понимаю поставленную задачу, но	Выполняю поставленную задачу только с помощью дополнительного разъяснения	Не понимаю поставленной задачи
Составление уравнений реакций	Определяю тип реакции, составляю уравнения реакций, могу записать реакции в ионном виде и\или методом электронного баланса	Определяю тип реакции, составляю уравнение реакции, при записи реакции в ионном виде и\или методом электронного баланса допускаю не более 1-2 ошибок	Могу определить тип реакции, но затрудняюсь записать уравнение реакции. Чаще могу только составить схему реакции	При определении типа реакции ошибаюсь, составить уравнение реакции самостоятельно не могу

Критерии оценивания 24-20- «5»

19-16 – «4»

15-10 – «3»

Критериальная рубрика

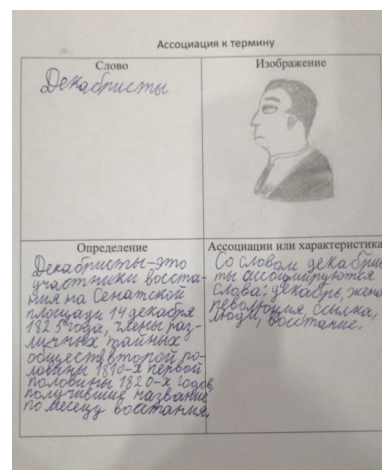
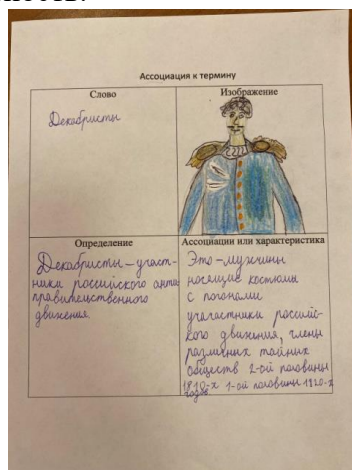
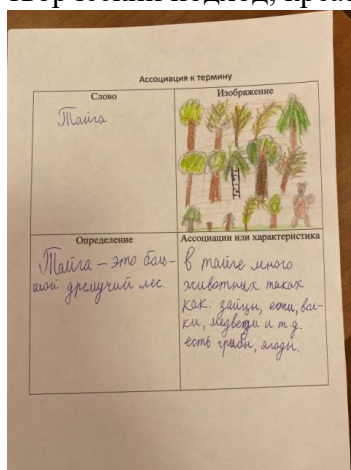
Предмет литература класс 6

Вид работы работа с текстом

Критерии	высокий	средний	низкий
Техника чтения	Беглое безошибочное чтение со смысловыми	Беглое чтение с незначительными ошибками	Чтение по слогам, большое количество ошибок

	паузами		
Уровень осмысления информации	Понимает текст и его излагает	Частично понимает прочитанное	Не понимает смысла прочитанного
Умение выделить главное	Может выделить главное без посторонней помощи	Частично выделяет главную информацию, опираясь на помощь	Не может выделить главную информацию даже с помощью
Умение ответить на вопрос	Отвечает на вопросы полно, содержательно	Отвечает на поставленные вопросы односложно	Не может ответить на вопросы по тексту

Учитель начальных классов Полонова Т.Н. в 4б на уроках Окружающего мира использовала инструменты формирующего оценивания и предложила учащимся создать ментальные карты по темам «Тайга» и «Декабристы». Использование новых методик позволило учителю создать на уроках ситуацию успеха, возможность проявить учащимся творческий подход, креативность.



14 мая 2022 г. была проведена квест-игра «Эрудит» с целью создания благоприятных условий для развития творческих способностей детей, активизации мышления, внимания, развития интереса и умения наблюдать, анализировать, делать выводы, совершенствовать умения использовать в работе полученные знания, формировать навыки коллективной работы, создания атмосферы сплоченности.

Квест способствует развитию коммуникационных взаимодействий между детьми, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Во время игры дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры.

Перед началом игры провели общее построение, выбрали капитана, команды представили название своей команды и девиз.

Каждой команде был вручен маршрутный лист. В процессе игры дети последовательно двигались по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые). Ребята проявляли смекалку, наблюдательность, находчивость и сообразительность, а это тренировка памяти и внимания, развитие аналитических способностей.

В ходе игры, учащиеся прошли восемь станций: историческая «Память народа», «Творческая», «Спортивная», математическая «Математика – царица наук», литературная «В поисках книжных сокровищ», географическая «Я познаю мир», психологическая «Настоящие друзья», «RainbowEnglish».

В игре на каждую станцию команды должны тратить не более 5-7 минут, учитываются учителями правильные ответы (отмечают на литовках с заданиями) и ставят пометку с временем в маршрутные листы. За каждую пройденную станцию группа получает по две буквы кодового слова.

Кодовое слово: «Резильентность — это потенциальная или проявляемая способность индивида (или системы) успешно адаптироваться различными способами к вызовам, которые угрожают его функционированию, выживанию или позитивному развитию».

В конце прохождения каждой станции нужно было сделать тематическую фотографию.

Игра прошла в тёплой дружеской атмосфере. Дети очень сплотились во время игры. Все участники получили отличный заряд бодрости и море положительных эмоций. После проведения игры, дети долго делились яркими впечатлениями.



Отзыв родителя. Потрясающая квест - игра для детей школьного возраста. Это намного интереснее, чем просто эстафеты. Очень интересные, креативные задания из школьного пройденного материала, таких как математика, литература, история, физкультура, биология, английский язык. Очень интересные задания с ребусами и анаграммами.

Игра квест началась с организационного момента (название команды, девиз), где активизировались внимание и командный дух класса. На протяжении всей игры у детей прослеживалась активность, сплоченность, интерес. Задействован был каждый ученик, никто не был без дела.

Все прошло на одном дыхании. Не заметили, как пролетело время! Побольше бы таких квест- игр!

Попова Т.С. (родитель 6 «Б» класса)

Деятельность Школьной службы медиации МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2021 – 2022 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

1. Классными руководителями и членами школьного совета организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной, средней и старшей школы. Проведены классные часы:

➤ «Давайте жить дружно!». Содержание данного классного часа включал в себя материал, направленный на воспитание и развитие нравственных установок и моральных норм, позволяющих развивать личностные качества. Организация часа общения была построена на активном и заинтересованном участии каждого ребенка. Поставленные цели к концу занятия были достигнуты. Ребята узнали о принципах доброжелательного отношения друг к другу, оценили, что такое ценностное отношение ребенка к себе и толерантное - к окружающим его людям, содействовали формированию дружного коллектива. Обучающиеся также определили возможные ошибки во взаимоотношениях с одноклассниками. Многие из них достаточно логично отстаивали свою точку зрения. Занятие прошло в доброжелательной обстановке. (2-4 класс)

➤ «Добро и зло». Ребята высказали своё мнение о том, что такое добро и что такое зло. В конце занятия дети изготовили одну общую аппликацию, которую назвали «Наш общий дом». (1 класс)

➤ Для 5-11 класса организовали час общения с использованием интерактивной доски на тему: "Доброта творит чудеса". В этой беседе классы приняли активное участие. Обсуждали утверждения «Быть добрым легко», «Человека можно заставить быть добрым», «Можно стать добрым на время», «Добротой можно принести вред», «За добром всегда платят добром». Обучающиеся приводили примеры из своей личной жизни, когда доброта творила истинные

чудеса. Беседа и презентация способствовала воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу. Дети внимательно слушали рассказ своих классных руководителей и сами рассказывали стихи о доброте и человечности людей. Обучающиеся вспоминали свои добрые дела к родителям, бабушкам, дедушкам, учителям т.е. к людям старшего поколения. Судя по всему, после этих классных часов детям захотелось проявить доброту не только к близким, но и к совершенно незнакомым людям, нуждающимся в помощи;

➤ Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт»;

➤ Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир».

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

➤ Не все специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации проходили специальное обучение по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении;

➤ Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

Под руководством школьных психологов Чирковой Ж.В. и Кривошаповой М.Н. творческие группы учителей провели ряд заседаний, на которых активно обсуждались предложенные педагогические ситуации в рамках Марафона практик.



13 мая 2022 года в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.» прошел педагогический совет на тему «Школьный климат».

Присутствовали: администрация школы, педагоги 5-11 классов, педагог-психолог.

Творческой группой, работающей по направлению «Школьный климат», были подготовлены тематические выступления и проведены дискуссии.

Выступили:

Чиркова Ж.В., педагог психолог, рассказала, что такое школьный климат, из чего он состоит, с чем связан. В основу школьного климата положены отношения учителей и родителей, какими они должны быть и что каждая из сторон ожидает друг от друга. Дисциплина в классе основа успешного урока. Очень важно проявлять уважение между участниками образовательного процесса, определять границы и правила поведения, что будет допустимым на уроке, а что нет, отработать стратегии поведения учителя, четко выделить начало и конец урока, отрегулировать опоздания.

Кальсина И.Б., учитель физики, рассказала о чувствах родителей и опекунов «трудных детей», о том, как установить доверительные отношения с родителями, представила модель Томаса-Килмана. Для эффективной коммуникации с родителями



существуют техники общения: «Я-высказывания», активное слушание, + и ++, рефрейминг, валидация.

Титова Е.М., учитель информатики: рассказала о буллинге в образовательной среде: что это такое, виды буллинга, его последствиях.

Чиркова Ж.В. рассказала о синдроме эмоциональном выгорания, его симптомах и предпосылках, диагностике, показала и научила техникам самопомощи.

Далее была проведена групповая работа: педагогам были предложены различные ситуации из школьной жизни, работая в группах, они должны были найти и объяснить решение. Проводились дискуссии как внутри группы, так и среди всех педагогов.

В завершении групповой работы по каждой проблемной ситуации были предложены хорошие решения и идеи и предложено на что обратить особое внимание.

По итогу педагогического совета были предложены мероприятия по улучшению школьного климата в рамках работы с родителями, с учениками, с учителями.

Для детей с неуспешностью по некоторым предметам были разработаны ИОМы с целью развития индивидуальных возможностей ребенка для получения им полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации. Перед учителями – предметниками стояли следующие задачи:

- расширить образовательное пространство ученика посредством применения адекватных технологий обучения;

- корректировать и развивать учебно-познавательную деятельность ученика с целью усвоения им учебного материала и создания условий успешности;

Классные руководители ставили задачи пред собой поддерживать творческую и досуговую деятельность ученика; продолжить поддержание и расширение социализирующего пространства через

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Общие сведения:
 - ФИО ученика, класс: _____
 - ФИО родителей: _____
 - ФИО классного руководителя: Богданова Анна Александровна
 - ФИО специалиста службы ППС: Богданова Анна Александровна
 - Заключение и рекомендации специалиста РПМПК (при наличии): _____

2. Пояснительная записка (трудности формирования академических навыков и умений): неуспеваемость по математике и русскому языку за III четверть, слабая связь с учебным материалом, нежелание делиться знаниями

3. Период реализации: в течение IV четверти 2021-2022 г.г.

4. Основная цель – ликвидация пробелов у учащегося по: математике и русскому языку

создание условий успешного развития ученика.

5. Задачи: создать благоприятную атмосферу на уроке, повысить читательскую грамотность, освободить школьника от страха перед ошибками, создать ситуацию свободного выбора и успеха.

6. Содержание (таблица)

№	Тема	Задания, способы работы	Сроки	Форма занятия	Форма контроля	Результат
	лит. ра.	Выучить стихотв. о В.В.В.	до 4.05	лекция	тестирован.	3
	рус. яз.	задания к главе 1, темам 1-3	до 16.05	дискуссия	тестирован.	3

Родители ознакомлены: _____
 Подпись учителя: _____
 Подпись: _____
 расшифровка: _____

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Общие сведения:
 - ФИО ученика, класс: _____
 - ФИО родителей: _____
 - ФИО классного руководителя: Богданова Анна Александровна
 - ФИО специалиста службы ППС: Богданова Анна Александровна
 - Заключение и рекомендации специалиста РПМПК (при наличии): _____

2. Пояснительная записка (трудности формирования академических навыков и умений): слабая работоспособность, трудности чтения, трудности с математикой, нежелание делиться знаниями

3. Период реализации: в течение IV четверти 2021-2022 г.г.

4. Основная цель – ликвидация пробелов у учащегося по: математике, английскому языку, истории

создание условий успешного развития ученика.

5. Задачи: создать благоприятную атмосферу на уроке, повысить читательскую грамотность, освободить школьника от страха перед ошибками, создать ситуацию свободного выбора и успеха.

6. Содержание (таблица)

№	Тема	Задания, способы работы	Сроки	Форма занятия	Форма контроля	Результат
	лит. ра.	Выучить стихотв. о В.В.В.	до 4.05	лекция	тестирован.	3
	матем.		28.04	урок	тестирован.	3
	англ. яз.	задания к главе 1, темам 1-3	до 16.05	лекция	тестирован.	3
	история	карта 82-85	до 16.05	презентация	карта на Sky smart	3

Родители ознакомлены: _____
 Подпись учителя: _____
 Подпись: _____
 расшифровка: _____

совместную с классом внеурочную деятельность; оказывать педагогическую и психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям.

В процессе реализации ИОМ у учащихся продолжили развиваться способности к самореализации в обществе, осуществлялась подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, была приобретена базовая подготовка по учебным

предметам для дальнейшего успешного обучения. Все учащиеся по итогам 4 четверти и всего учебного года аттестованы и получили удовлетворительные отметки.

В последнее время в нашей стране идет активная работа по формированию здорового образа жизни среди населения. Безусловно, нация должна быть здоровой. Здоровая нация является признаком сильного государства. Одним из главных факторов процветания нации является здоровая семья. Следуя тенденциям образования и с целью повышения уровня мотивации у учащихся, развития проектной деятельности, наша школа вошла в республиканский проект «Здоровый класс – здоровая семья» под руководством Кургузовой О.В.



28 марта Скуй В.М. была организована выездная биологическая школа. Преподавателями БГУ были проведены мастер-классы с учащимися 5-11 классов и методический семинар в рамках проектной деятельности. В результате такого сотрудничества на сайте размещены 10 проектов по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных методик и технологий на формирование здорового образа жизни.

19 апреля прошел районный конкурс «Город мастеров». Данное мероприятие проходит ежегодно, вокальная группа учителей под руководством Гаськовой С.С. занимают первое место уже несколько лет подряд. Такие творческие конкурсы способствуют сплочению педагогического коллектива, преодолению эмоционального выгорания специалистов, влияет на благополучие школьного климата.

На основании исследования школьным психологом путем анкетирования удовлетворенности школьной жизнью по методике А.А.Андреева, целью которого определены степени удовлетворенности обучающихся, их родителей и учителей школы. В ходе анонимного анкетирования выявился средний уровень удовлетворенности школьной жизнью в конце прошлого учебного года.

В 2022-2023 учебном году учебный процесс начался в здании после капитального ремонта. С учетом пожеланий родителей были возобновлены работы двух гардеробных на первом этаже. За каждым классом закреплены стойки и пронумерованы крючки для верхней одежды. С 1 сентября в штатное расписание



введен Советник директора по воспитанию. Спешилова Альбина Александровна курирует вопросы патриотического воспитания школьников. С начала учебного года еженедельно на территории школы проходит линейка с подведением итогов деятельности школы, результатов участия школьников в мероприятиях различного уровня. Самому активному или достигшему высоких результатов предоставляется почетное право поднятие Российского Флага РФ под звуки гимна. Первым уроком каждый понедельник классные руководители проводят беседы по программе «Разговоры о важном».

На первом этаже обустроена комната для активной деятельности школьного самоуправления. Центр детских инициатив открывает возможности для свободного общения школьников, подготовки к различным мероприятиям, дает возможность формирования у детей социализации, профориентации, самореализации. Президентом школьного самоуправления



школьников единогласно выбрана детьми Моторина Лилия (на фото с кубком), обучающаяся 10а класса. Она является примером как в учебе, так и достижениями в спорте по вольной борьбе, занимая призовые места в республиканских и межрегиональных соревнованиях на протяжении трех лет.



Для проведения досуговых мероприятий среди школьников работает в школе молодой специалист Плеханова Виктория Анатольевна. Ею в течение первой четверти проведены мероприятия с приглашением родителей такие, как:



Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники; Золотая осень и другие. Совместными усилиями школьников и учителем-организатором 5 октября 2022 года в школе состоялся праздник, посвященный Дню учителя. В связи с этим был проведён День самоуправления. Заранее были распределены обязанности, дублерами администрации школы стали: директор школы - Питецкая Нина, ученица 10 А класса; заместитель по УВР - Ивашкевич

Данил, ученик 10А класса.

Накануне праздника юнармейцы празднично оформили коридоры школы и актовый зал. День самоуправления начался в 08.00 с подготовки кабинетов. В учительской и на первом

этаже школы звучала праздничная музыка в школьной тематике. Работа учреждения была выстроена в праздничном режиме. Заранее были назначены учителя – дублеры обучающиеся 9-11-х классов, которые успешно провели интересные и в большей мере нестандартные уроки. Все учителя присутствовали на уроках в закрепленных классах. Подводя итог следует отметить, что мероприятие состоялось успешно. И учителя, и учителя-дублёры остались довольны результатом.

30 сентября 2022 г. в рамках образовательного сотрудничества «Байкальской перспективы» Усть-Баргузинскую школу в очередной раз посетила делегация из Монголии Улан-Баторского филиала «Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова». В составе делегации в школу прибыли 38 учащихся и четыре педагога., во главе с Жигаловой Ларисой Николаевной. Со стороны Усть-Баргузинской школы в мероприятии были задействованы учащиеся 10А класса (классный руководитель Серебренникова О.Г.) и 10Б класса (классный руководитель Гаськова М.А.). К встрече были оформлены стенды международного сотрудничества членами музея и Гаськовой О.Н., руководителем школьного краеведческого музея.

Международная встреча началась с торжественного открытия совместных мероприятий образовательных организаций в актовом зале школы. В визитных карточках обеих сторон были интересные презентации, в которых прозвучала информация о важных событиях, традициях и планах работы учреждений. Сопровождалось открытие мероприятия музыкальным номером «Гимн Усть-Баргузина»; танцевальными выступлениями от хореографического ансамбля: «Фуэте» Центра «Подлеморье» (руководитель Артемьева Е.Н.). Показали свои достижения: секция «Волейбола» руководитель Баяндуев Э.С., секция «Вольной борьбы» руководитель Дамбиев Р.А., секция художественная гимнастика руководитель Рудых О.Ю., отряд юнармейцев подготовил показательное выступление, руководители Хандошкина А.М. и Кокорина Л.Н., Точка роста естественно-научного цикла, руководители Гаськова Л.И. и Скуй В.М.

После состоялась вечерняя программа в стиле русских осенних посиделок, которую подготовили Фёдорова Е.Н., Кокорина Л.Н., Зарубина Л.А., Серебрякова М.И. Все участники остались довольны проведением теплой дружеской международной встречи.

В целях организации качественного школьного питания и удовлетворенности родителей организован родительский контроль. Группа родителей переменного состава ежемесячно посещают школьную столовую и имеют возможность изучить рацион питания, меню, по желанию попробовать его на вкус. На заседании родительского комитета 28 октября Баяндуева Анна Николаевна, заместитель директора по УР, курирующая питание в школе предоставила отчет по субсидированию федерального для учащихся 1-4 классов и республиканского для учащихся 5-11 классов бюджетов, находящихся в трудных жизненных ситуациях, и детей, обучающихся индивидуально. Также с родителями определен перечень продуктов, в связи с экономией средств, на удорожание питания в виде фруктов.

В целях формирования здорового образа жизни, воспитания интереса к участию в спортивно – массовых мероприятиях, в целях укрепления уверенности детей в своих силах и знаниях, воспитания любви к спорту 2 сентября 2022 года в МБОУ "Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М." проводился День Здоровья. Все параллели были приглашены в разное время на стадион «Волна», а начальные классы на территорию интерната. МО «Физической культуры» проводили мероприятие по



следующим этапам: кросс, эстафета, перетягивание каната. Наиболее интересно для всех прошло перетягивание каната. Учителя физической культуры организовали для учащихся разогревающую эстафету на улице, в которой дети от каждого класса бежали 300 метров. Все участники показали высокий уровень физической подготовки, смелость, ловкость и силу. Атмосфера здесь царила, как на каком-нибудь ответственном турнире – ребята, выполняя условия конкурсов, очень старались не подвести свою команду. Так же в школе проводились классные часы по здоровому образу жизни. День здоровья прошёл очень организованно. Он подарил всем заряд бодрости, хорошее настроение и оставил яркие впечатления!

В рамках сетевого Университетского образовательного округа «БГУ-школа» 22 октября обучающиеся 10 класса смогли посетить медицинский институт БГУ, присутствовать на мастер-классах, были допущены на практическое занятие студентов 2 курса, наблюдать классический Сеченова по оцениванию рефлекса.



ОПЫТ

Отзыв. Я, Баранова Анна, ученица 10 "А" класса, участник самоуправления Усть-Баргузинской школы. В нашей школе имеется кабинет для самоуправления и их участников. Наша школа старается принять участие во всех конкурсах и мероприятиях. Недавно мы выезжали в город Улан-Удэ в Бурятский Государственный Университет на день медицины, где нам показывали опыты, обучали первой медицинской помощи, мы прослушали лекции. Также наша школа



сотрудничает с Усть-Баргузинским колледжем туризма сервиса, проводятся совместные мероприятия, например, КВН. Также мы сотрудничаем с Национальным Забайкальским парком, где для нас проводятся уроки экологии. В школе имеются разнообразные спортивные кружки: борьба, волейбол, тяжёлая атлетика.

Для удовлетворения потребности у родителей и обучающихся школы посетить достопримечательности поселка, района и города Улан-Удэ, в субботние дни и каникулы организованы поездки на школьном автобусе в Адамово Парк-музей художника Шелковникова, на Янжиму место поклонения буддистов у села Ярикто, в Баргузин с посещением краеведческого музея декабристов, посещения занятий воскресной школы при православной церкви, музея самоцветов в поселке Усть-Баргузин, прогулки на велосипедах на Байкал и озеро Бармашовое, и другие места в Баргузинской долине и городе Улан-Удэ.

Выполняются рекомендации психолога классными руководителями по улучшению школьного климата в рамках работы с родителями: диагностика по удовлетворенности работы школы, организация межведомственного взаимодействия с родителями из неблагополучных семей, встречи с родителями по половому воспитанию подростков, введено в практику «общение по хорошему поводу» (еженедельно классный руководитель отправляет что-то хорошее об учениках), проведение спортивных мероприятий для родителей, создание чата «вопрос специалисту».

По улучшению школьного климата в рамках работы с педагогами проводится диагностика эмоционального выгорания, в каникулярное время запланированы тренинги для учителей по уменьшению эмоционального выгорания и сплочению. Так, для реализации творческого

потенциала учителей через участие в конкурсах, смотрах, спортивных мероприятий 14 октября учителя приняли участие в спартакиаде работников образования Баргузинского района.



По преодолению школьной неуспешности в учебном плане на 2022-2023 учебный год предусмотрена ранняя профилизация в параллелях 5 и 7 классов. Введены часы спецкурсов в школьном компоненте - Читательская грамотность, Информатика и Спортивные игры для 5-х классов; для 7-х классов – Законы физика вокруг нас, Английский разговорный, Краеведение и Спортивные игры. По просьбе родителей в параллели 8-х классов введен предмет Черчение.

Приказом школы от 07.10.2022 №192 созданы две творческие группы учителей, работающие в 5а и 6б классах, разработан план мероприятий по внедрению методики обучения «Исследование на уроке». В состав группы вошли учителя, преподающие разные предметы, как с большим опытом работы, так и молодые специалисты. В течение октября учителя изучали новую методику обучения «Исследование на уроке» и запланировали выступление на педагогическом совете 31 октября по подготовительной работе к практическому внедрению в рамках взаимопосещения уроков и их анализу.



Ведется индивидуальная работа с обучающимися, переведенными в следующий класс «условно», по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам. В начале учебного года все родители были приглашены для индивидуальной беседы с учителями и психологом. Таких учащихся девять человек: трое в 7г классе и шесть девятиклассников. На педагогическом совете по итогам первой четверти будут заслушаны промежуточные результаты обучения таких учеников и намечены дальнейшие мероприятия по предупреждению неуспешности.



В целях повышения математического образования школьников во внеурочное время идет обучение по шахматам. 29 октября двадцать школьников приняли участие в районном Шахматном турнире, который проходил в Баргузинской школе.

Также учителя информатики принимают активное участие в проекте Код будущего по созданию Айти-класса для старшеклассников (8-11 кл). В данный момент проходят

подготовительные мероприятия, а в дальнейшем зачисленные ученики будут обучаться по 4 модулям программирования.

По результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, которые провели в марте 2022 года, были выявлены дети группы риска по неуспешности. В течение первой четверти учителя математики вели индивидуальную работу с этими учениками. Мониторинг провели по результатам входного, промежуточного контроля и контрольной работы за первую четверть. Положительная динамика наблюдается в параллели шестых классов у 7 учащихся из 16, что составило 44%; в параллели седьмых классов у 7 учащихся из 20, что составило 35%; в параллели восьмых классов у 11 учащихся из 28, что составило 39%; в параллели девятых классов у 9 учащихся из 15, что составило 60%. ВПР по остальным предметам были проведены согласно графику с 22 сентября по 21 октября 2022 года. Анализ полученных результатов запланирован на ноябрь месяц в рамках ВСОКО.

Результаты ВПР

11 класс.

В режиме апробации в марте 2022 года учащиеся 11 классов написали Всероссийский проверочные работы по шести предметам:

Предмет	География	Английский язык	Физика	Биология	История	Химия
Количество, чел.	35	16	13	21	20	4
ФИО учителя	Дульская Г.П.	Вершинина Е.А., Серебренникова О.Г.	Шелковникова О.К.	Вильмова М.Г.	Лахтюк Н.Н.	Дубенцов А.В.

Химия (результаты ВПР)

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	4	0	3	1	0	100	75	3,75

По итогам ВПР по химии подтвердили четвертную оценку 2 чел. (50%), снизил на один балл 1 чел. (25%), повысил на один балл 1 чел. (25%).

История (результаты ВПР)

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	20	3	10	6	1	95	65	3,75

По итогам ВПР по истории подтвердили четвертную оценку 14 чел. (70%), снизили на один балл 2 чел. (10%), повысили на один балл 4 чел. (20%).

Биология (результаты ВПР)

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	21	0	3	11	7	67	14	2,8

По итогам ВПР по биологии подтвердили четвертную оценку 6 чел. (29%), снизили на один балл 15 чел. (71%), повысил на один балл 0 чел. (0%).

Физика (результаты ВПР)

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	13	2	8	3	0	100	77	3,9

По итогам ВПР по физике подтвердили четвертную оценку 12 чел. (92%), снизили на один балл 0 чел. (0%), повысил на один балл 1 чел. (8%).

Английский язык (результаты ВПР)

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	16	0	5	8	3	81	31	3,1

По итогам ВПР по английскому языку подтвердили четвертную оценку 9 чел. (56%), снизили на один балл 7 чел. (44%), повысили на один балл 0 чел. (0%).

География (результаты ВПР)

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	35	6	23	6	0	100	83	4

По итогам ВПР по географии подтвердили четвертную оценку 25 чел. (71%), снизили на один балл 2 чел. (6%), повысили на один балл 8 чел. (23%).

Результаты ВПР в 4-8 классах.

На основании приказа Рособрнадзора №1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» и Приказа ОО от 22.02.2022 года № 46 «По организации и проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР 2022) в 4-8 классах» в марте были проведены ВПР по математике с 4 по 8 классы.

Результаты ВПР по математике

4 класс. 22.03.2022

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, кол-во\%					Качество знаний, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	Тимофеева О.В.	25	1	7	11	6	68	
4б	Полонова Т.Н.	23	0	6	10	7	74	
4в	Кашеня Л.В.	26	2	13	4	7	42	
	Итого, Кол-во\%	74	3\ 4,05	26\ 35,14	25\ 33,78	20\ 27,03	60,81	

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	78,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,51
Всего	74	100

5 класс. 16.03.2022

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, кол-во\%					Качество знаний, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
5а	Тенгайкина Т.А.	28	3	18	5	2	25	
5б	Филиппова В.М.	27	7	15	5	0	19	
5в	Филиппова В.М.	22	4	12	5	1	27	
5г	Кирпичева В.К.	25	2	10	8	5	52	

	итого	102	16	55	23	8	30
	%		15,69	53,92	22,55	7,84	

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	54,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	39,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,88
Всего	102	100

6 класс. 17.03.2022

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, кол-во\%					Качество знаний, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
6а	Бродникова Н.П.	25	5	16	4	0	16	
6б	Кирпичева В.К.	31	5	18	6	2	26	
6в	Бродникова Н.П.	29	6	21	2	0	7	
6г	Тенгайкина Т.А.	29	5	22	2	0	7	
	итого	114	21	77	14	2	14	
	%		18,42	67,54	12,28	1,75		

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	48,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	50,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,88
Всего	114	100

7 класс. 24.03.22

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, кол-во\%					Качество знаний, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7а	Бродникова Н.П.	24	10	6	7	1	33	
7б	Филиппова В.М.	27	7	19	1	0	4	
7в	Кирпичева В.К..	21	4	12	5	0	24	
7г	Тенгайкина Т.А.	25	4	7	8	6	56	
7д	Бродникова Н.П	24	8	12	3	1	17	
	итого	121	33	56	24	8	26	
	%		27,27	46,28	20,66	5,79		

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	48,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	44,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,61
Всего	121	100

8 класс. 22.03.2022

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, кол-во\%				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
8а	Титова Е.М.	24	7	9	8	0	33
8б	Бродникова Н.П.	23	4	14	5	0	22
8в	Бродникова Н.П.	20	2	11	7	0	35
8г	Тенгайкина Т.А.	23	3	17	3	0	13
	итого	90	16	51	23	0	26
	%		17,77	56,67	25,56	0	

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	51,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,22
Всего	90	100

Вывод

1. Показатель качества образования по математике соответствует норме в параллелях 4 и 5 классов.
2. Показатель качества образования по математике ниже нормы на 4 % в параллелях 7 и 8 классов.
3. Низкий уровень образования по математике (14%) в параллели 6-х классах.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, приказа ОО от 15.04.2022 № 83 «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году» запланированные на период после 26.03.2022 по графику проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова КМ», перенесли на осенний период.

На основании приказа Рособрнадзора №467 от 28.03.2022 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОТ 16.08.2021 N 1139 "О ПРОВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2022 ГОДУ" и приказа ОО от 12.09.2022 года № 180 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР 2022) в сентябре-октябре 2022» с 19.09.2022 по 24.10.2022 года были проведены ВПР в 5-9 классах за прошлый год по всем предметам, кроме математики.

5 класс (за 4 класс).**Русский язык**

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
5а,б,в	Самолетова О.И. Рубцова А.Д.	74	25,68	35,14	35,14	4,05	39,19

Вывод: в сравнении оценок по русскому языку четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	40,54

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	55,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,05
Всего	74	100

Окружающий мир

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
5а,б,в	Тимофеева О.В. Полонова Т.Н. Кашеня Л.В.	74	4,05	45,95	39,19	10,81	50

Вывод: в сравнении оценок по окружающему миру четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	33,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	60,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,41
Всего	74	100

6 класс (за 5 класс).

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
ба,б,в,г	Мурзиненко А.О. Рубцова А.Д. Литвинова А.К.	103	24,27	42,72	24,27	8,74	33,01

Вывод: в сравнении оценок по русскому языку четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	66,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	31,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,94
Всего	103	100

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
ба,б,в,г	Лахтюк Н.Н. Кокорина Л.Н.	105	11,43	28,57	47,62	12,38	60

Вывод: в сравнении оценок по истории четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	40,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	36,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	22,33
Всего	105	100

Биология

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
ба,б,в,г	Скуй В.М.	101	10,89	46,53	38,61	3,96	42,57

Вывод: в сравнении оценок по биологии четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	57,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	36,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,94
Всего	101	100

Вывод

1. Качество образования по результатам ВПР по русскому языку, истории и биологии выше 30%.
2. Более половины учащихся при сравнении годовой отметки по предметам и результатом ВПР показали снижение на 1 балл.

7 класс (за 6 класс).

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
7а,б,в,г	Полынцева В.А. Самолетова О.И. Петрова А.Л. Литвинова А.К.	101	22,77	39,6	23,76	13,86	37,62

Вывод: в сравнении оценок по русскому языку четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	44,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	50,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,95
Всего	101	100

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
7а,в	Гуфайзен Е.А. Пысь А.А.	55	5,45	60	27,27	7,27	34,54

Вывод: в сравнении оценок по истории четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,45
Всего	55	100

Биология

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество

							знаний, %
7б,г	Скуй В.М.	47	14,89	40,43	42,55	2,13	44,68

Вывод: в сравнении оценок по биологии четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	55,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	38,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
Всего	47	100

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
7б,г	Гуфайзен Е.А. Кокорина Л.Н.	51	15,69	50,98	29,41	3,92	33,33

Вывод: в сравнении оценок по обществознанию четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	72,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	25,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

География

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
7а,в	Дульская Г.П.	53	7,55	35,85	47,17	9,43	56,6

Вывод: в сравнении оценок по географии четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	24,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	67,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

Вывод

1. Качество образования по результатам ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, географии и биологии выше 30%.
2. Более половины учащихся при сравнении годовой отметки и результатом ВПР по биологии, обществознанию показали снижение на 1 балл.
3. При сравнении годовой отметки с результатом ВПР по географии, русскому языку и истории более половины учащихся подтвердили свою оценку.

8 класс (за 7 класс).

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %

8а,б,в,г,д	Литвинова А.К.	114	22,81	50	22,81	4,39	27,2
	Мурзиненко А.О. Петрова А.Л. Полынцева В.А.						

Вывод: в сравнении оценок по русскому языку четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	69,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	28,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,75
Всего	114	100

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
8б,в,д	Гуфайзен Е.А. Пысь А.А. Лахтюк Н.Н.	65	6,15	64,62	21,54	7,69	29,23

Вывод: в сравнении оценок по истории четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	49,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,31
Всего	65	100

Биология

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
8б	Скуй В.М.	27	18,52	62,96	14,81	3,7	18,51

Вывод: в сравнении оценок по биологии четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	48,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
8а,г	Гуфайзен Е.А. Лахтюк Н.Н.	46	8,7	60,87	26,09	4,35	30,44

Вывод: в сравнении оценок по обществознанию четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	52,17

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
Всего	46	100

География

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
8в,г	Дульская Г.П.	42	11,9	54,76	28,57	4,76	33,33

Вывод: в сравнении оценок по географии четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Физика

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
8а,г	Кальсина И.Б.	40	10	62,5	25	2,5	27,5

Вывод: в сравнении оценок по физике четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	42,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	40	100

Английский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
8а,б,в,г,д	Соколова М.А. Баяндуева А.Н.	117	22,22	38,46	31,62	7,69	69,69

Вывод: в сравнении оценок по английскому языку четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	31,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	59,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,55
Всего	117	100

Вывод

1. Качество образования по результатам ВПР составило 30% и выше по английскому языку, истории, обществознанию, географии.
2. Качество образования по русскому языку и физике ниже нормы на 3%.
3. Низкий уровень качества образования по биологии.

4. При сравнении годовой отметки с результатом ВПР по обществознанию, биологии, английскому языку, истории половина и более половины учащихся подтвердили свою оценку.
5. Половина и более половины учащихся при сравнении годовой отметки и результатом ВПР по русскому языку, географии и физике показали снижение на 1 балл.

9 класс (за 8 класс).

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				Качество знаний, %
			"2"	"3"	"4"	"5"	
9а,б,в,г	Самолетова О.И. Петрова А.Л. Полынцева В.А.	93	21,51	26,88	40,86	10,75	51,61

Вывод: в сравнении оценок по русскому языку четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	46,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	36,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	17,2
Всего	93	100

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				Качество знаний, %
			"2"	"3"	"4"	"5"	
9в,г	Гуфайзен Е.А.	36	11,11	38,89	36,11	13,89	50

Вывод: в сравнении оценок по истории четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	19,44
Всего	36	100

Биология

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				Качество знаний, %
			"2"	"3"	"4"	"5"	
9б	Скуй В.М.	25	8	36	40	16	56

Вывод: в сравнении оценок по биологии четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16
Всего	25	100

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
9б	Гуфайзен Е.А.	23	8,7	39,13	39,13	13,04	52,17

Вывод: в сравнении оценок по обществознанию четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	21,74
Всего	23	100

География

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
9а	Дульская Г.П.	23	26,09	60,87	13,04	0	13,04

Вывод: в сравнении оценок по географии четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Физика

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
9в,г	Кальсина И.Б.	39	7,69	46,15	30,77	15,38	46,15

Вывод: в сравнении оценок по физике четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	48,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	28,21
Всего	39	100

Химия

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2022, %				
			"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний, %
9а	Дубенцов А.В.	22	27,27	45,45	27,27	0	27,27

Вывод: в сравнении оценок по химии четвертной с результатом ВПР

Сравнение	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Вывод

1. Качество образования по результатам ВПР составило 45% и выше по русскому языку, истории, биологии, обществознанию, физики.
2. Качество образования по химии ниже нормы на 3%.
3. Низкий уровень качества образования по географии.
4. При сравнении годовой отметки с результатом ВПР по биологии, истории, физике половина и более половины учащихся подтвердили свою оценку.
5. Большая часть учащихся при сравнении годовой отметки и результатом ВПР по русскому языку, географии и химии показали снижение на 1 балл.
6. При сравнении годовой отметки с результатом ВПР по обществознанию количество учащихся подтвердивших и снизивших свою оценку на 1 балл одинаково.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Имеет место завышения четвертных оценок по отдельным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по первым двум этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Участники республиканского этапа ВсОШ представлены в таблице:

Предмет	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
Право	Сикерина Ксения	9б	Гуфайзен Елена Александровна

20 апреля 2022 года пять учащихся 9 класса приняли очное участие в муниципальном этапе Республиканской олимпиады «Химия - первый шаг в медицину», организованной БГУ. Все они выбрали для сдачи ОГЭ предмет химию.

Учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах на Учи.ру, по финансовой грамотности и другие.

Осень 2022 года, ВсОШ.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Согласно приказу ОО от 09.09.2022 года №179 «Организация и проведение школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 уч.году» и расписанию с 19 сентября и 30 октября 2022 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

С целью вовлечения обучающихся школы к участию во ВсОШ, были привлечены к агитационной работе члены Совета старшеклассников. Старшеклассники провели беседы в каждом классе с 4 по 11 классы.

Школьный этап ВсОШ по шести предметам проходили на площадке Сириус.Курсы уже традиционно. Обучающиеся получали код для участия в олимпиаде и по ссылке uts.sirius.online имели возможность принять участие по физике 7-11 классы (30 сентября), биологии 5-11 классы (14 октября), астрономии 5-11 классы (11 октября), химии 7-11 классы (7 октября), математике 4-11 классы (21 октября), информатике 7-11 классы (28 октября).

Нововведением школьного этапа ВсОШ являлось то, что все олимпиады по предметам проходили на площадке Сириус.Курсы.

Активность участия школьников в олимпиаде отражено в Таблице 1.

Таблица 1. Участие школьников в олимпиаде на площадке Сириус.Курсы по параллелям, (человек).

№	Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
	Предмет									
1	Физкультура		6	5	1	10	18	3	0	43
2	Право						4	6	8	18
3	Обществознание			6	12	5	5	4	10	42
4	Экология		6	8	19	4	5	0	0	42
5	Английский язык		0	4	6	4	11	3	2	30
6	Физика				1	9	33	1	4	48
7	Русский язык	58	0	0	39	11	0	3	5	116
8	История		4	6	2	8	5	3	1	29
9	ОБЖ		4	0	6	3	3	1	0	17
10	Химия				2	4	9	1	0	16
11	Литература		8	5	15	14	21	11	5	79
12	Астрономия		0	1	1	4	0	2	3	11
13	География		0	2	10	11	2	1	0	26
14	Биология		7	3	9	3	5	1	2	30
15	Экономика		0	0	2	1	3	0	1	7
16	МХК		6	0	1	1	1	1	0	10
17	Технология юноши		1	0	0	0	0	0	0	1
	Технология девушки		4	1	0	0	1	1	0	7
18	Математика	42	12	9	8	6	9	5	0	91
19	Информатика				7	1	0	2	0	10

Самой популярной олимпиадой стала по предмету литература. Большую активность в участии проявили учащиеся 7-9 классов по физкультуре, обществознанию, экологии, английскому языку, физике, русскому языку, литературе и географии. Низкую активность проявили в выборе участия в олимпиадах по астрономии, экономике, МХК и технологии.

В олимпиаде по истории Бурятии учащиеся не приняли участие.

Активность участия в муниципальном этапе ВсОШ представлена в таблице:

		ы	ОО						у по призы ву
2020	111	48	0	53	22	16	1	4	1
2021	107	44	0	53	42	28	10	3	0
2022	107	43	3	54	42	27	13	1	1

В 2022 году процент учащихся основной школы, поступивших в 10 класс стабильно. Традиционно больше выпускников 9 классов продолжают получать профессиональное обучение.

Количество выпускников средней школы, поступающих в ссузы, повысилось по сравнению с 2021 годом.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу организации процесса обучения, контроля выполнения домашних заданий, снижения отчетности педагогов, переход на электронный документооборот в 2022 году продолжили работу на электронном ресурсе ЭлЖур.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка Усть-Баргузин.

Анкетирование участников образовательного процесса

Цель: выявление уровня удовлетворенности взаимодействия с педагогом-психологом Кривошаповой М.Н.

1. Анкета для родителей

№		2 балла	1 балл	0 баллов
1	Нравится ли Вам школа, в которой учится ваш ребенок?	Да	Трудно сказать	Нет
2	С каким настроением чаще всего Ваш ребенок едет в школу?	С большим желанием	По обязанности	С нежеланием
3	Как вы считаете, учитывают ли в школе	Да	Трудно сказать	Нет

	индивидуальные особенности Вашего ребенка?			
4	Как вы оцениваете работу психологической службы в школе?	Положительно	Удовлетворительно	Отрицательно

1. Анкета для учащихся

№		2 балла	1 балл	0 баллов
1	Нравится ли тебе твоя школа?	Да	Трудно сказать	Нет
2	Какие у тебя взаимоотношения с одноклассниками?	Хорошие	Трудно сказать	Плохие
3	Какие у тебя взаимоотношения с педагогами школы?	Хорошие	Трудно сказать	Плохие
4	Оцени работу психологической службы в школе?	Положительно	Удовлетворительно	Отрицательно

1. Анкета для педагогов

№		2 балла	1 балл	0 баллов
1	Нравится ли Вам школа, в которой вы работаете?	Да	Трудно сказать	Нет
2	Удовлетворенность отношением учащихся к учебе	Удовлетворен	Трудно сказать	Не удовлетворен
3	Удовлетворенность отношениями с учащимися:	Удовлетворен	Трудно сказать	Не удовлетворен
	Удовлетворенность отношениями с коллегами:	Удовлетворен	Трудно сказать	Не удовлетворен
4	Как вы оцениваете работу психологической службы в школе?	Положительно	Удовлетворительно	Отрицательно

Критерии результатов:

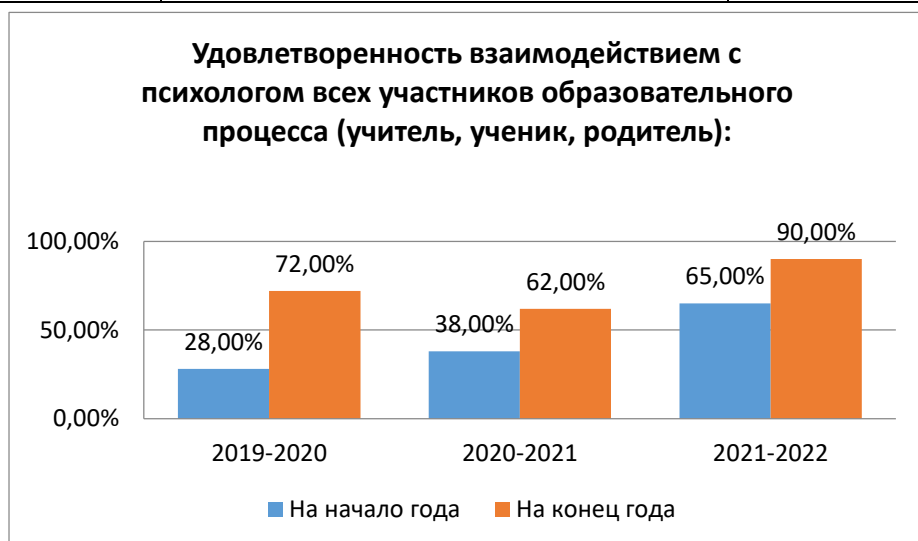
Высокий уровень удовлетворённости: 8-6 баллов

Средний уровень удовлетворённости: 5-3 баллов

Низкий уровень удовлетворённости: 2-0 баллов

Результат оценки удовлетворенности взаимодействием с психологом всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель):

Учебный год	на начало года,%	на конец года, %
2019-2020	28	72
2020-2021	38	62
2021-2022	65	90



*Результат мониторинга готовности и адаптации первоклассников обучению
в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.» за сентябрь-октябрь 2022 г.*

Цель исследования – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

В обследовании приняло участие: 107 первоклассников (1«А», 1«Б», 1«В», 1 «Г»), чьи родители дали согласие на психолого-педагогическое сопровождение, что составило 100% от числа всех учеников 1-х классов.

Методы и методики исследования:

- определение школьной зрелости (уровень психического развития ребёнка, его глазомер и способность к подражанию, выраженность тонких двигательных организаций, интеллектуальное развитие) (тест Керна-Ирасека)
 - Оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания (методика «Шифровка» Д. Векслер)
 - Модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной Анкета «Беседа о школе» для оценки адаптации учащихся в школе и оценки уровня тревожности при поступлении в школу
 - Проективная методика «школа зверей» для оценки адаптации учащихся в школе
- Количество детей с низким уровнем подготовленности к школьному обучению и низким уровнем адаптации, показавшие также низкий уровень умственной работоспособности и внимания

1 «А» 2 ученика
1 «Б» 3 ученика
1 «В» 3 ученика
1 «Г» 2 ученика

Качественный анализ выполнения заданий (%)

1. Определение школьной зрелости (уровень психического развития ребёнка, его глазомер и способность к подражанию, выраженность тонких двигательных организаций, интеллектуальное развитие) (тест Керна-Ирасека)

	Зрелые	Средне зрелые	Незрелые
%	22	69	9

Как правило, большинство учащихся, показавших по тесту уровень развития выше среднего (зрелые – 22%) и средний (средне зрелые – 69%), хорошо адаптируются к школьным требованиям и успешно овладевают всеми разделами школьной программы в 1-2 классах. Те же учащиеся, которые по тесту показали уровень развития ниже среднего (незрелые – 9%), в большинстве своем испытывают трудности в адаптации к школьным требованиям и овладении письмом, но уже к концу 2 класса почти половина из них хорошо успевает по родному языку и математике. Вероятно, это дети с нормальным интеллектом, которые к моменту поступления в школу обладали слабым развитием произвольности и мелкой моторики руки. Без дополнительного обследования трудно сделать вывод о том, что является причиной плохого выполнения теста – низкое интеллектуальное развитие, слабое развитие произвольности или неразвитость сенсомоторных связей и тонкой моторики руки. Неудовлетворительный результат не может служить достаточным основанием для вывода о школьной незрелости с прогнозом плохой успеваемости.

2. Оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания (методика «Шифровка» Д. Векслер)

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
%	25	45	30

Субтест "Шифровка" требует сохранности визуальной перцепции и праксиса, зрительно-моторной координации, скорости образования навыка. Он чувствителен к психомоторной недостаточности, характеризует зрительную память, обучаемость, двигательную активность.

Низкая оценка степени концентрации и переключения внимания (25%) "Шифровки" говорит о депрессивных тенденциях, недостатке побуждения к активной деятельности. Также это может говорить о том, что такие дети и дети со средними значениями (45%) не соответствуют высоким показателем из-за неразвитости мозговых структур из-за возраста (меньше 7-ми лет). Высоким показателям соответствует значение 30%.

3. Оценка адаптации учащихся в школе и уровень тревожности в связи с поступлением в школу (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной Анкета «Беседа о школе», проективная методика «школа зверей» для оценки адаптации учащихся в школе)

Уровень	0	1	2	3
%	3	13	20	64

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни говорят о следующем:

0(3%) - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу. 1(13%) - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. 2(20%) - возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. 3(64%) сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Педагогу-психологу:

- Для детей, имеющих низкий уровень подготовленности к школьному обучению и низкий уровнем адаптации, показавшие также низкий уровень умственной работоспособности и внимания, необходимо провести расширенное психологическое обследование.
- По результатам обследования составить дополнительный график коррекционных занятий (рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога для работы по профилактике и коррекции дезадаптации)
- Провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);

Общеобразовательным учреждениям:

- Внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе;
- Использовать результаты психолого-педагогической педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников;

Педагогам:

- Необходимо оказывать помощь в формировании школьного поведения. Учителю следует поощрять, отмечать, хвалить, правильное поведение, вести профилактику неправильного поведения школьников.
- Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая разноуровневые задания, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям,
- Учителю важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей
- При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.
- Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации домашней работы по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение

творческих заданий, объясняя огромный вклад этих видов деятельности в общее развитие ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья.
- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
- Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
- Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
- Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.
- Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
- Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
- Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
- Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
- Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.
- Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
- Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
- Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Чиркова Ж.В., психолог, провела исследование в апреле 2022 года. В исследовании приняли участие учащиеся 5-11 их родители и педагоги.

Методика: анкета удовлетворенности школьной жизнью (автор А.А.Андреев)

Цели анкетирования:

1. определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
2. выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
3. Определить степень удовлетворенности педагогов школьной жизнью

В ходе анонимного анкетирования у учащихся, родителей и педагогов выявился средний уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Родителям был задан открытый вопрос: что вас не устраивает в организации образовательных услуг? Были получены следующие ответы: дистанционное обучение, малое количество дополнительных кружков и секций, питание в столовой, отсутствие дополнительных занятий для отстающих учеников, частая смена учителей по основным предметам (математика, русский язык), нет предмета черчения, учитель не выслушивает ученика, нет доверительных отношений с классным руководителем, занижение оценок, нет замены урока по предмету при отсутствии учителя, выделение «любимчиков», математика на низком уровне.

Пожелания и предложения от родителей: чтобы в раздевалке сделали отдельные шкафчики для каждого ребёнка, вести в использование электронные книги, сделать отдельный кабинет, где дети будут отдыхать на переменах, сделать форму свободной,

добавить карточки по которым дети могут поесть в столовой, побольше спортивных мероприятий, выезды с классом, пересмотреть рацион питания в столовой, ввести продлёнку, не загружать учителей отчётами и документацией, по этой причине у учителей мало времени остаётся на детей, организовать сплочение класса, совместные экскурсии, проведение праздников в классе, проведение уроков с наглядным материалом, где это возможно. Чтобы обучение было очно, а не дистанционно, больше секций, развлекательные игры во время перемен, побольше внеурочных занятий, сделать футбольное поле, если дети уходят на «удаленку», чтобы уроки по интернету проходили по каждому предмету, проводить оздоровительный лагерь, чтобы в школе были видеокамеры и надежная охрана.

В качестве общих выводов приведем ряд рекомендаций по повышению степени удовлетворенности школьной жизнью.

Рекомендации для классных руководителей по улучшению школьного климата в рамках работы с учащимися: проводить диагностику климата в классе, классные часы и игры на сплочение, совместные мероприятия с родителями и детьми, найти общее дело класса, вести наставничество между учащимися старшими над младшими, проведение мероприятий (1 раз в месяц) внутри параллели, организация обратной связи (вопросы от детей специалистам школы).

Рекомендации по улучшению школьного климата в рамках работы с родителями: диагностика по удовлетворенности работы школы, организация межведомственного взаимодействия с родителями из неблагополучных семей, встречи с родителями по половому воспитанию подростков, ввести в практику «общение по хорошему поведению» (еженедельно классный руководитель отправляет что-то хорошее об учениках), проведение спортивных мероприятий для родителей, создание чата «вопрос специалисту».

Рекомендации по улучшению школьного климата в рамках работы с педагогами: диагностика эмоционального выгорания, в каникулярное время проводить тренинги для учителей по уменьшению эмоционального выгорания и сплочению, реализация творческого потенциала учителей через участие в конкурсах, смотрах, организация спортивных мероприятий.

Результаты психодиагностического обследования 5х классов.

Объект исследования - 5 «а», «б», «в» классы

Дата исследования - ноябрь 2022

Причина исследования: диагностика тревожности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю

Применяемые методики (автор, название): социометрия Морено, методика на тревожность Кондаша, методика мотивации Лускановой

Результаты исследования (количественные и качественные):

В 5 «а» классе в исследовании приняли участие 31 человек. По методике Кондаша выявился высокий уровень школьной тревожности у одного человека. По методике «Социометрия» три человека являются непринятыми в классе.

В 5 «б» классе в исследовании приняли участие 27 человек. По методике Лускановой негативное отношение к школе, школьная дезадаптация выявилось у двоих человек, по методике Кондаша выявился высокий уровень школьной тревожности у двоих человек. По методике «Социометрия» четыре человека являются непринятыми в классе.

В 5 «в» классе в исследовании приняли участие 31 человек. По методике Лускановой негативное отношение к школе, школьная дезадаптация выявились у четверых человек.

Таким образом, определились 7 (8%) человек с низким уровнем готовности к переходу из начальной школы в среднюю.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 64 педагога, из них 7 – внутренних совместителей, 2 – внешних совместителей. Из них, шесть человек имеет среднее специальное образование, двое обучаются в Бурятском государственном университете.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность

педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято был реализован план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22611 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17075 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
	<i>Учебная</i>	<i>17075</i>	<i>16418</i>
	<i>Художественная</i>	<i>4400</i>	<i>3849</i>
	<i>Справочная</i>	<i>1136</i>	<i>315</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22611 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17075 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17075	16418
2	Художественная	4400	3849
3	Справочная	1136	315

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от

20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 315.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 260 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный, на третьем этаже актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В отдельном здании борцовский зал.

Асфальтированная площадка для на территории Школы оборудована для занятий по легкой атлетике.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (вместо 93% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://www.ust-b.buryatschool.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Наименование объекта	Кол-во мест
Столовая	80
Актовый зал	100
Библиотека	15
Спортивный зал (для спортивных игр)	30
Борцовский зал	30
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Мастерская столярная	15
Музей	25

Материально-техническая база учреждения для реализации инклюзивного образования:

- 1.Автобус для перевозки детей - инвалидов -1
- 2.ноутбуков -28
- 3.документкамера- 3
4. сенсорная комната для детей- инвалидов -1
5. пандус -1
6. подъездные пути - 1
7. специализированный туалет для детей-инвалидов - 1
- 8.телевизор -1

10.	Инфраструктура	
10.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
10.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
10.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
10.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

10.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
10.4.2	С медиатекой	да
10.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
10.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
10.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1036/100%
10.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;	Через сайт и электронную почту, Элжур.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении		10 обучающихся

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1036
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	586
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340\33%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	33
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4\10%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4\10%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1\1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	782\75%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35\3%
– регионального уровня		28\80%
– федерального уровня		2\6%
– международного уровня		5\14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64\6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1036\100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	32\3%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64/100
– с высшим образованием		56\88
– высшим педагогическим образованием		56\88
– средним профессиональным образованием		6\9
– средним профессиональным педагогическим образованием		6\9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38\59
– с высшей		12\19
– первой		26\41
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20\31
– до 5 лет		7\11
– больше 30 лет		13\20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17\27
– до 30 лет		8\13
– от 55 лет		9\14
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61\95%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58\91%

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	650\63%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.