

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.З. Таскина
« 30 » августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.Г. Вильмова /М.Г. Вильмова

Приказ № 195 от 2 . 09 .2024

М.П.



Рабочая программа
По финансовой грамотности

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 94 от 30 . 08 .2024

класс (параллель) 7 «А», 7 «Б», 7 «В»

количество часов в год 34ч

УМК Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для
общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020

Рабочая программа обсуждена на МО учителей естественно – научных предметов

« 29 » августа 2024

Руководитель МО

Лахтюк Н.Н. / Лахтюк Н.Н.

2024 – 2025 уч. год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по финансовой грамотности разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).
- Уставом школы.

Общая характеристика предмета «Финансовая грамотность»

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Цель данного курса:

- формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Место учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане

Учебным планом на изучение финансовой грамотности отводится один час в неделю в 7 классе, всего - 34 часа

Программа ориентирована на УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020

Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность»

7класс

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение. Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет», Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи». Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Практические работы

1. Исследуем доходы семьи
2. Исследуем расходы семьи
3. Как сформировать семейный бюджет.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Страхование имущества, здоровья, жизни.

Практические работы

1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
2. Принципы работы страховой компании

Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают социальные пособия. Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к финансовым процессам;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении финансовых процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной финансовой задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие финансовых процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной финансовой задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов практических работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта по финансовой грамотности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной финансовой проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения финансовых знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения финансовой задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении финансовых задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

- Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- осваивать приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развивать способности учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования финансовых знаний в повседневной жизни
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу финансового содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации финансового содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса финансовой грамотности, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

Изучение курса «Финансовая грамотность» на основной ступени образования способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
- планировать общие способы работы группы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Регулятивные УУД

- определять цель, проблему в учебной деятельности;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, составлять план и последовательность действий;

- оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- осуществлять контроль и коррекцию т.е. внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения от эталона;

- оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации;

Познавательные УУД

- определять географические понятия, термины;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию;
- умение выявлять причинно-следственные связи;
- владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную, подтекстовую концептуальную информацию;
- строить логические рассуждения;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную себя форму фиксации и представления;

Личностные УУД

- самостоятельно давать и объяснять оценки событий;
- ценить и принимать следующие базовые нравственные ценности;

Система оценки достижения планируемых результатов

Основными формами оценивания являются диагностические и контрольные работы (входные, промежуточные и итоговые):

3 административные контрольные работы (входная в сентябре, полугодовая в декабре и годовая в апреле)

2 контрольные работы по итогам первой и третьей четвертей, проводимые методическим объединением учителей соответствующего предмета

3 комплексных диагностических работ на определение степени сформированности УУД

Еще одной формой оценивания является проектная и учебно- исследовательская работа учащихся (Приложение1)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	17ч	https://www.yaklass.ru/SchoolClass?from=menu
2	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	7 часов	https://www.yaklass.ru/SchoolClass?from=menu
3	Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	5 часов	https://www.yaklass.ru/SchoolClass?from=menu
4	Итоговые контрольные	2	https://edu.skysmart.ru/
5	Резерв учебного времени	3	

Темы для учебно – исследовательских работ или творческих проектов 7кл

Акции и облигации
Алгоритм выбора банковской карты для подростков
Банк и банковские услуги
Банковские карты и их развитие на современном этапе
Банковские операции для физических лиц
Будущее финансовой профессии
Бюджет и экономия семьи
Влияние инфляции на экономику семьи
Всё о деньгах с героями из сказок
География на купюрах
Денежный вопрос
Деньги в долг: как правильно выдавать и брать?
Доходы и расходы семьи
Деньги и их роль в экономике
Думай о пенсии смолоду
Деньги делают добро
Единая семья – единый бюджет
Жизнь в кредит: за и против
Зачем нужно работать?
Знакомство с банковской системой
Ипотека: что важно знать и уметь?
Исследование рынка банковских карт
История денег: от древности до современности
Как делать сбережения?
История пенсий и пенсионная реформа в России
Как научиться экономить?
История появления векселя
Как начать свой бизнес с нуля?
Копейка рубль бережёт
Как появились деньги и зачем они нужны?
Какими могли быть советские купюры?
Как правильно заниматься благотворительностью?
Карманные деньги как фактор формирования статуса подростков
Как правильно планировать семейный бюджет?
Кредит и как его выбрать
Как разумно тратить деньги?
Личное финансовое планирование
Как распорядиться своими пенсионными накоплениями?
Кредитная карта или потребительский кредит?
Как стать богаче?
Кредит: жизнь в долг или способ удовлетворение потребностей?
Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?
Личные финансы и семейный бюджет
Как школьнику накопить на свою мечту?

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kebux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzey-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Все о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Все о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniyum.com — электронная библиотечная система Znaniyum.com
23. vashifinansy.rf — проект Минфина России «Дружи с финансами».