

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»
(МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.»)

Согласовано
Педагогическим советом

Протокол от 25.03.2024 №99

Утверждаю
Директор МБОУ «Усть-Баргузинская сош
им.Шелковникова К.М.»
М.Г.Вильмова
Приказ от 18.04.2025 № 119



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» (МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.»)
Руководитель	Вильмова Марина Георгиевна
Адрес организации	671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, пгт. Усть-Баргузин, ул. Оцимика, д. 24
Телефон, факс	8 (30131) 91-311
Адрес электронной почты	school_ust-barguzin@govrb.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
Дата создания	1923 год
Лицензия	Серия 03Л01 № 0001607 от 13 марта 2018 г. №2993, выдана Министерством образования и науки РБ
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0001270 от 13.03.18 г. №1807, выдано Министерством образования и науки РБ

Основным видом деятельности МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7-2),

АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8-3),

АООП НОО адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,

АООП ООО Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования,

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7-2,

АООП ООО для слабослышащих обучающихся.

Школа расположена в Баргузинском районе Республики Бурятия. Большинство семей обучающихся проживают в одноэтажных частных домах с печным отоплением: 50 процентов – проживают на расстоянии более 1 км от Школы, для 10 учащихся организован еженедельный подвоз из села Максимиха с проживанием в школьном интернате.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин, технологии, музыки и ИЗО;
- математики и информатики;
- истории, обществознания, географии и права;
- физической культуры;
- иностранных языков;
- четыре объединения учителей начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин (1 смена)

14 ч 00 мин (2 смена).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	366
Федеральная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	270
Федеральная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	257
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 950 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- федеральная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- федеральная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7-2,
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8-3,
- АООП НОО адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- АООП ООО Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования,
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году использовали рабочие программы в соответствии с ЭОР, указанные в тематическом планировании, по федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР: ЯКласс, РЭШ, Skysmart.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2024 году с учетом запроса обучающихся на основании анкетирования был сформированы два десятых класса универсального профиля. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология История	30	
	Английский язык История Обществознание		20
	Информатика Биология География		19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7-2),
АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8-3),
АООП НОО адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,
АООПООО Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования,
АООП ООО для слабослышащих обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе (всего 55 учеников):

- с интеллектуальными нарушениями – 19 (35%),
- с задержкой психического развития – 22 (40%),
- с расстройством аутистического спектра – 1 (2%),
- для слабослышащих – 1 (2%),
- по адаптированной образовательной программ НОО, ООО – 12 (21%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Тридцать восемь педагогов занимаются индивидуально с детьми ОВЗ согласно расписанию уроков. Для 22 обучающихся ОВЗ организован подвоз к школе на школьном автобусе Луидор.

Логопед, педагог-психолог и тьютор проводят работу по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная и общественно-полезная деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, интеллектуальных игр, флешмобов, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, соревнований, поисковых и научных исследований. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы. Ведётся работа по программе «Разговоры о важном», которая направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Программа осуществляется по понедельникам 1 раз в неделю. Для развития социальной активности обучающихся реализуем программу «Орлята России» в формате треков, состоящих из 9 занятий. Курс рассчитан на 4 года, 1 раз в неделю (33 недели - 1 класс, 34 недели - 2-4 классы).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы распределения часов по годам обучения, формированию и наполняемости групп. Не рекомендуем посещение ребенком занятий внеурочной деятельности более чем в 3 (трех) детских объединениях. Важно, чтобы сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышала 10 часов в неделю (на класс).

Внеурочная деятельность организуется в режиме школы, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность, во 2 - 4 классах в связи с занятиями во вторую смену внеурочная деятельность реализуется до начала учебных занятий.

На обед и динамический час выделяется специальное время. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулка, игры в классе, отдых и т.д.).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1 классе — 35 минут,
- во 2-4 классах – 40 минут.

Регулярные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью (секции, клубы, кружки, студии, мастерские, занятия в центрах, детские общественные объединения, классные часы, занятия в ГПд и др.).

План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.»

Направления внеурочной деятельности	Название программ	Ф.И.О. педагога	Классы, часы в год
Программы образовательного учреждения			1 классы
Спортивно- оздоровительная деятельность	«Орленок- спортсмен»	Федотова О.К.	8 ч.
		Маргасова И.А.	8 ч.
		Михалева Е.Ю.	8 ч.
			2 классы
		Шаликова А.М.	5 ч.

		Кашеня Л.В.	5 ч.
		Кондакова А.П.	5 ч.
			3 классы
		Полонова Т.Н.	5 ч.
		Резникова Н.С.	5 ч.
		Муравьева М.П.	5 ч.
		Чиркова А.П.	5 ч.
			4 классы
		Зарубина Л.А.	5 ч.
		Буторова Н.И.	5 ч.
		Батурина Е.Ф.	5 ч.
			1 классы
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Федотова О.К.	33 ч.
		Маргасова И.А.	33ч.
		Михалева Е.Ю.	33 ч.
			2 классы
		Шаликова А.М.	34 ч.
		Кашеня Л.В.	34 ч.
		Кондакова А.П.	34 ч.
			3 классы
		Полонова Т.Н.	34 ч.
		Резникова Н.С.	34 ч.
		Муравьева М.П.	34 ч.
		Чиркова А.П.	34 ч.
			4 классы
		Зарубина Л.А.	34 ч.
		Буторова Н.И.	34 ч.
		Батурина Е.Ф.	34 ч.
			1 классы
Познавательная деятельность	«Орленок- хранитель исторической памяти», «Орленок- эрудит»,	Федотова О.К.	10 ч.
		Маргасова И.А.	10 ч.
		Михалева Е.Ю.	10 ч.
			2 классы
		Шаликова А.М.	10 ч.
		Кашеня Л.В.	10 ч.
		Кондакова А.П.	10 ч.
			3 классы
		Полонова Т.Н.	10 ч.
		Резникова Н.С.	10 ч.
		Муравьева М.П.	10 ч.
		Чиркова А.П.	10 ч.
			4 классы
		Зарубина Л.А.	10 ч.
		Буторова Н.И.	10 ч.
		Батурина Е.Ф.	10 ч.
			1 классы
Проектно- исследовательская деятельность	«Орленок- доброволец», «Орленок- эколог»	Федотова О.К.	8 ч.
		Маргасова И.А.	8 ч.
		Михалева Е.Ю.	8 ч.
			2 классы
		Шаликова А.М.	8 ч.
		Кашеня Л.В.	8 ч.
		Кондакова А.П.	8 ч.
			3 классы
		Полонова Т.Н.	8 ч.
		Резникова Н.С.	8 ч.
		Муравьева М.П.	8 ч.
		Чиркова А.П.	8 ч.
			4 классы
		Зарубина Л.А.	8 ч.
		Буторова Н.И.	8 ч.
		Батурина Е.Ф.	8 ч.
			1 классы
Художественно-эстетическая творческая	«Орленок- мастер»	Федотова О.К.	7 ч.
		Маргасова И.А.	7 ч.
		Михалева Е.Ю.	7 ч.

			2 классы
		Шаликова А.М.	7 ч.
		Кашеня Л.В.	7 ч.
		Кондакова А.П.	7 ч.
			3 классы
		Полонова Т.Н.	7 ч.
		Резникова Н.С.	7 ч.
		Муравьева М.П.	7 ч.
		Чиркова А.П.	7 ч.
			4 классы
		Зарубина Л.А.	7 ч.
		Буторова Н.И.	7 ч.
		Батурина Е.Ф.	7 ч.
			7 ч.
			2 классы
Информационная, коммуникативная деятельность	«Орленок- лидер»	Шаликова А.М.	4 ч.
		Кашеня Л.В.	4 ч.
		Кондакова А.П.	4 ч.
			3 классы
		Полонова Т.Н.	4 ч.
		Резникова Н.С.	4 ч.
		Муравьева М.П.	4 ч.
		Чиркова А.П.	4 ч.
			4 классы
		Зарубина Л.А.	4 ч.
		Буторова Н.И.	4 ч.
		Батурина Е.Ф.	4 ч.
			4 ч.
Итого:			68 ч (2-4 кл) 66 ч. (1 кл.)

Направления/ классы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Проектная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Художественно-эстетическое	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	130

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности (походы выходного дня, игры, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты, социальные практики и др.), такие занятия проводятся по периодам (четверть, каникулы).

Направления/ классы	мероприятия	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	1 раз в четверть			
	Кросс, спартакиады	Сентябрь, май			
	Зарничка	май			
	"Папа, мама и я - спортивная семья"	февраль			
Духовно-нравственное	Праздники "день матери" и др	С октября по май			
Социальное	Беседы психолога, социального педагога	1 раз в четверть			
Общеинтеллектуальное	Школьный этап ВсОШ	Октябрь			
	Предметные недели	1 раз в месяц			
	Тематические конкурсы, викторины,	В каникулярное время			

Художественно-эстетическое	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

**План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС ООО на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.»**

Направления	Название программ	Ф.И.О. педагога	Количество часов	
Программы образовательного учреждения			8 кл	9 кл
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык	Кудинцева М.А.		1
	Основы исследовательской деятельности	Петрова А.Л.	1	1
	Программирование	Таряшинова Е.П.	1	1
	Занимательная химия	Дубенцов АВ	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Классные руководители	1	1
	Профминимум	Чиркова Ж.В.	1	1
Общекультурное	Театральная студия	Бахарева Н.В.	1	1
	Мир музея	Гуфайзен Е.А.	1	
	Риторика	Литвинова А.К.	1	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол Теннис	Баяндуев Э.С.	1	1
Социальное	Волонтеры	Самолетова О.И.		
	Волонтерское движение "Чистый город"	Кокорина Л.Н.	1	1
	Школьная газета	Мурзиненко Е.С.	1	
Проектная деятельность	Школьное лесничество	Гаськова М.А.	1	
	Рукоделие	Ситникова А.М.	1	1
Художественно-эстетическое	Вокал	Злобина Е.А.	1	1
ИТОГО:			12	12
ВСЕГО:			10	10

Направления/ классы	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	3	1	3	1
Духовно-нравственное								
Социальное	1	1	3		1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	3	2	1	2	3	2	1	3
Общекультурное	3	2	3	3	2	2	2	2
Художественно-эстетическое	1	2	2	2	2	1	2	2
Проектная деятельность	1	2	2	2	1	1	1	1
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности реализуются следующими мероприятиями

Направления/ классы	Мероприятия	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Кросс, "Зарница"	Сентябрь, май				
	Соревнования по вольной борьбе им.Мишенина В.И.; по волейболу им.Филиппова	1 раз в год				
Духовно-нравственное	НПК "Жигжитовские чтения"	февраль				
	Акция "Вахта памяти"	Апрель-май				
	"Парта героя"	Октябрь-май				
Социальное	Волонтерское движение "Чистый город"	1 раз в четверть				
Общеинтеллектуальное	Школьный этап Всош	октябрь				
	Дистанционные олимпиады	В течение года				
	Предметные недели	1 раз в месяц				
Общекультурное	"День Земли"	Март				
	походы	Сентябрь, май				
Художественно-эстетическое	Праздники, концерты	Праздничные дни				
Проектная деятельность	Акция "Чистые воды-Байкалу"	сентябрь				
	Книга Памяти	Апрель-май				
	"Помоги ветерану"	В течение года				
	"Георгиевская ленточка"	май				
	Точка роста	В течение года				

Внеурочная деятельность организуется в целях решения задач воспитания, социализации, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП СОО, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет исходя из объема 10 часов в неделю на класс за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности отражает систему реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (построенных по модульному принципу) и включает 3 компонента:

деятельность ученических сообществ, клубов;

реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания;

профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется в рамках системы рабочих программ курсов внеурочной деятельности, построенных по модульному принципу в рамках годового цикла коллективной деятельности, который обсуждается и принимается органами ученического самоуправления в конце учебного года.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение клубных занятий и коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности.

**План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС СОО на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.»**

Направления	Название Клубов, объединений, программ	Ф.И.О. педагога	Количество часов
Программы образовательного учреждения			
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык	Соколова М.А.	1
	Основы исследовательской деятельности	Петрова А.Л.	1
	Точка Роста	Дубенцов А.В.	1
		Скуй В.М.,	1
		Кальсина И.Б.	1
Духовно-нравственное	Клуб Патриот	Лахтюк Н.Н.	1
	Краеведение	Кокорина Л.Н.	1
	Разговоры о важном	Серебренникова О.Г.	1
		Петрова А.Л.	
Общекультурное	Театральная студия	Серебренникова О.Г.	1
	Мир музея	Гуфайзен Е.А.	1
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Баяндиев Э.С.	1
Социальное	Волонтерское движение	Ковальчук М.А.	1
	«Я-психолог»	Чиркова Ж.В.	1
	Школьная газета	Мурзиненко Е.С.	1
Проектная деятельность	Школьное лесничество	Гаськова М.А.	1
	Робототехника	Таряшинова Е.П.	1
	Рукоделие	Бакирова С.А.	1
Художественно-эстетическое	Хореография	Полынцева В.А.	1
	Вокал	Карташова Е.А.	1

В рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела. Реализация программы осуществляется с учетом календарных сроков запланированных мероприятий. Обучающиеся самостоятельно выбирают группу(ы) по интересам (клуб/клубы).

Направления/ классы	10а	10б	11а
Спортивно-оздоровительное	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1
Социальное	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1
Общекультурное	2	2	2
Художественно-эстетическое	2	2	2

Проектная деятельность	2	2	2
ИТОГО	10	10	10

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности реализуются следующими мероприятиями

Направления/ классы	Мероприятия	10кл	11кл
Спортивно-оздоровительное	Кросс, "Зарница"	Сентябрь, май	
	Соревнования по вольной борьбе им.Мишенина В.И.; по волейболу им.Филиппова	1 раз в год	
Духовно-нравственное	НПК "Жигжитовские чтения"	февраль	
	Акция "Вахта памяти"	Апрель-май	
	"Парта героя"	Октябрь-май	
Социальное	Волонтерское движение "Чистый город"	1 раз в четверть	
Общеинтеллектуальное	Школьный этап ВсОШ	октябрь	
	Дистанционные олимпиады	В течение года	
	Предметные недели	1 раз в месяц	
Общекультурное	"День Земли"	март	
	Походы	В течение года	
Художественно-эстетическое	Праздники, концерты, литературный балл	Праздничные дни	
Проектная деятельность	Акция "Чистые воды-Байкалу"	сентябрь	
	Книга Памяти	Апрель-май	
	"Помоги ветерану"	В течение года	
	"Георгиевская ленточка"	май	
	Точка Роста	В течение года	

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по вторникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Главная воспитательная цель школы:

Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности; развитие способностей каждого ребенка. Ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности, создание в школе среды, формирующей личность, способной к самореализации.

Воспитательные задачи школы:

- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
- Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Воспитательная работа в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» в 2023 году строилась в соответствии с Программой Воспитания, в которую входят следующие модули:

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Цель: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Проведение событийных **уроков, уроков -экскурсий**. позволяют: разнообразить формы работы на **уроках**, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к Родине, науке и искусству. специально разработанные занятия – событийные **уроки** (посвященные историческим датам и событиям), экскурсии, онлайн - экскурсии.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Школьное лесничество "Экопатруль"	5	1	<u>Руководитель Гаськова М.А.</u> <u>учитель изобразительного искусства,</u> <u>географии</u>
РДДМ	1-11	1	<u>Советник при директоре по воспитанию,</u> <u>Полонова Т.Н.</u> <u>Председатель Совета первичного</u> <u>отделения «Движение первых» Рудых</u> <u>О.Ю.</u>
Юнармия, отряд «Патриот»	8	1	<u>Руководители учитель ОБЗР- Ковальчук</u> <u>М.А., учитель физической культуры</u>

			<u>Хандошкина А.М.</u>
ЮИД «ЗД»	5-6	1	<u>Руководитель, Иванова И.Г., учитель английского языка</u>
Юные музеееды	7-10	1	<u>Руководитель, Гаськова О.Н., зав.музеем</u>
"Вольная борьба"	2-11	3	<u>Тренер -Дамбиев Р.А. учитель физической культуры</u>
"Волейбол"	5-11	3	<u>Тренер Баяндуев Э.С. учитель физической культуры</u>
Робототехника	5-6	2	<u>Руководитель Таряшинова Е.П., учитель информатики</u>
Курсы внеурочной деятельности	1-10	1	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Цель: Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Участие в муниципальном конкурсе «Ученик Года-24», Любовников Данил, 2 место, ученик 9 «Г» класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в нашей школе начинается с понятия флага РФ и исполнения гимна РФ.

1. Школьный этап конкурса «Ученик года -2024» (29-31 января);
2. Поздравление мужчин, мальчиков с Днем Защитников Отечества, концерт;
3. Шашечный турнир для учащихся 1-9 классов, в рамках недели математики (январь);
4. Школьный этап конкурса «Город Мастеров-2024»
5. Праздничный концерт для женщин-работников школы,
6. Праздник «Последнего Звонка-2024»,
- 8.Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний «Первый звонок» (на поселковой площади, в связи с капитальным ремонтом);
- 9.«Праздник Осени», (1-11 класс)- сентябрь 2024 г.;
- 10.Отчётная ученическая конференция по итогам 2023-2024 года, май 2024 г,
11. «Посвящение в первоклассники и в «Радужную страну» - октябрь 2024;
- 12.Поздравления для учителей, концерт «Спасибо, Учитель!» (1-11 классы) - 4 октября 2024;
- 13.Посвящение в старшеклассники, КВН 9-11 классы, 08.11.2024;
- 14.«День Народного Единства», классные часы, музейные уроки;
15. «День Толерантности», 16 ноября, классные часы,
16. Мероприятия в рамках недели окружающего мира, естественно-научных предметов — (ноябрь) - олимпиада " Знатоки природы", викторина о животных и растениях, конкурс рисунков о правилах поведения в лесу, конкурс поделок в технике оригами на тему «Мир природы», игры по станциям (животные Байкала, растения, о Байкале, птицы).
17. «Мама —это счастье!», посвященный празднику «День Матери», классные часы. (ноябрь)
18. Всемирный день борьбы со СПИДом, 1 декабря, классный часы, беседы.
- 19.День Неизвестного солдата- 3 декабря.
- 20.Методический день в рамках школьного этапа конкурса «Самый классный классный», мастер-классы по патриотическому воспитанию, по наставничеству;
- 21.Акция «Сохраним леса Байкала», декабрь

22. Благотворительная акция «Ангел Милосердия» - 1- 24 декабря.
23. Новогодние конкурсы- 14-25 декабря. Творческий конкурс на лучшее оформление школьных кабинетов "Новогодняя сказка" (с 21-27 декабря),
24. Новогоднее представление «Щелкунчик» 26-27 декабря 2024 г.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Классные руководители принимали участие в онлайн-семинаре «Проектирование модульной программы воспитания для классных руководителей», в онлайн-конференции «Круглый стол по воспитанию и программе воспитания», классные часы в рамках РДДМ, вебинар «Профилактика ПАВ, тревоги и агрессивных форм поведения подростков», уроки «Финансовая грамотность», «Уроки цифры». В целях создания условий для повышения престижа и статуса классных руководителей, выявления и поддержки талантливых педагогов, новых педагогических технологий в практике воспитания, на основании Приказа администрации школы «О проведении школьного этапа конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный - 2024» в нашей школе был проведен школьный этап конкурса 12 декабря 2024 года, педагоги должны были провести классные часы, посвященные Году семьи.

На новогодние ёлки Главы Республики Бурятия в г. Улан-Удэ посетили наши ученики, дети участников СВО в количестве 28 человек 26 декабря 2024 г. Также 28 декабря 2024 года на новогоднюю Ёлку Главы Баргузинского района поехали 35 учеников, из них 27 детей участников СВО и 8 учеников с достижениями в учебе и спорте.

В 2023 г. были созданы новые места в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» для реализации дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно-спортивной – 200 мест, и туристско-краеведческой – 190 мест, направлениям. В 2024 г. продолжилась работа по двум данным направлениям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2024 году классные руководители продолжили оформление классных кабинетов.

Озеленение кабинета. Оформление классного уголка. Фотоконкурс «Золотая Осень». Выставка плакатов, посвященных празднику «День учителя». Выставки рисунков, посвященных Дню Матери.

Фотовыставки, выставки творческих работ учащихся, рисунков "Новый год у ворот". Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета. Оформление уголка «Блокадный хлеб». Выставки рисунков и творческих работ, посвященных - предметной недели математики, литературного чтения, окружающего мира, Дню защитника отечества, Международному женскому дню 8 марта, дню Космонавтики, дню Победы. Изготовление открыток детям войны, ветеранам. Онлайн концерты. Подготовка школы к капремонту. Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов). ОПТ на территории школы, пришкольного участка, интерната.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- ☐ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ☐ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ☐ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ☐ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ☐ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они помогают организовывать конкурсы, экскурсии. Родители оказывают помощь в организации патруля «Дорога в школу». В сентябре инспектор БДД, учащиеся школы, члены ЮИД и родители учащихся 1 классов организуют патруль. В 2024 году в школе было организованы и проведены: классные родительские собрания – 4 (март, май, сентябрь, декабрь). В течение отчетного периода родители были привлечены к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий: организация новогодних мероприятий в классе, «Город Мастеров», походы на Байкал, дни здоровья в ДЮСШ – «Кросс нации», (лыжи, коньки), поездки, экскурсии и др.

Модуль «Самоуправление»

Цель: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ. Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Следуя Указу Президента Российской Федерации, от 14.07.2022 г. Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» целью которого, РДДМ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

День Самоуправления, 4 октября 2024 г., Ученическая конференция. Собрания, совещания, «Летучки» с лидерами классов, РДДМ, школьного самоуправления. День самоуправления 4 октября-День учителя. Выбор актива, работа в соответствии с обязанностями, по секторам, отчеты. Проверка учебников. Организация праздников в классе, в школе. Организация взаимопомощи.

Традиционные мероприятия с участием школьного самоуправления:

- день самоуправления, концерт, посвященный дню Учителя;
- подготовка и участие в новогоднем оформлении школы;
- поздравление учеников школы с Новым Годом;
- акция милосердия в рамках празднования Нового года;
- проведение школьного конкурса «Ученик Года-24»;
- подготовка и участие в школьном и районном конкурсе «Город Мастеров»;
- подготовка и участие в празднике «Последний звонок»;

Участвовали во всероссийском проекте Российского Движения Школьников «Классные встречи», поздравляли блокадницу Ленинграда, возлагали цветы 23 февраля «День Неизвестного солдата», Всероссийском «Конституционном диктанте» и др. Анализируя работу самоуправления и РДДМ можно сказать, что в учебном году активно работали комиссии Культуры и досуг, общественного движения, необходимо отметить следующих активистов РДДМ: Мершниченко Вероника, Ситников Никита.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, информационная безопасность, дорожная безопасность, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)). Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. В каждом классе классными руководителями ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися, регулярно проводятся инструктажи по ПДД и возможных опасных ситуациях на дорогах. Всероссийская социальная кампания "Твой ход! пешеход" стартовала в Бурятии в августе 2021 года. Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Автогородок03», открытый на базе ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия», 11 декабря 2024 года провел выездное мероприятие по ПДД в МБОУ "Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.». В актовом зале школы появился настоящий перекресток с дорогами, перекрестком, светофорами и дорожными знаками. Ученики 2,3,4 классов были не просто зрителями красочного и познавательного представления, а настоящими его участниками. На акции воспитанники узнали, что Мобильная лаборатория безопасности – это не только специально оборудованный автомобиль, который колесит по дорогам Бурятии. Это целый комплекс мер, направленных на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. В игровой форме ребята повторили и заучили правила безопасного поведения на дороге вместе с координатором по детскому дорожно-транспортному травматизму по Республике Бурятия, руководителем Центра по профилактике ДДТТ «Автогородок 03» Коровяковской Ниной Александровной и координатором Федерального проекта «Мобильная лаборатория безопасности» Саяном Раднаевичем Будаевым. В заключение акции все участники получили брелоки со световозвращающими элементами.

Проведены инструктажи по технике безопасности на темы: профилактика инфекций, передающихся воздушно-капельным путем (COVID-19, ГРИППа, ОРВИ), «Осторожно, гололёд!», «Опасные ситуации на дорогах в зимнее время года», противопожарная безопасность, правила поведения на весенних каникулах, опасность употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и другие. Месячник «Безопасности детей» - сентябрь 2024г. Классными руководителями в начале учебного года была проведена большая работа по организации классного коллектива, выбора актива класса, организация питания. Проведены инструктажи по обеспечению безопасности образовательного процесса: профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), антитеррористическая безопасность, информационная безопасность, инструктаж по правилам поведения в школе, правила пожарной безопасности, электробезопасности, профилактика ДТП, правила безопасности на осенних каникулах. Все классные руководители проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Орлята России» в начальной школе, тематические классные часы, беседы, ролевые игры, викторины. Учащиеся ознакомились с Кодексом ученика и требованием Устава школы: внешний вид, поведение, пропуски, опоздания, запрет на использование телефонов в школе.

В рамках Месячника «Безопасности детей», посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах в сентябре в школе были организованы следующие мероприятия: на родительских собраниях проведены беседы о необходимости ежедневного напоминания детям правил дорожного движения, доведено до сведения родителей необходимость использования световозвращающих элементов; проведены беседы на тему «Правила дорожного движения» с 1 по 7 классы с приглашением инспектора ГИБДД Федорова Д.М.. Ко дню «Единого дня безопасности дорожного движения» проведены классные часы и беседы в 1-11 классах; в школьных кабинетах в классных уголках обновлена информация по безопасности дорожного движения, по правилам дорожного движения для велосипедистов; в дневниках у учащихся 1-5 классов индивидуальные схемы безопасного пути домой и в школу; на последних уроках во всех классах проводятся «минутки безопасности», в ходе которых учителя напоминают детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения при движении по маршруту «дом-школа-дом».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Участие педагогов школы в международном онлайн-фестивале национальных культур «Россия и Монголия — территория дружбы». МНПК «Шаг в будущее», онлайн, встреча монгольской делегации, Улан-Баторский филиал РЭУ им.В.Г.Плеханова, 11 октября, 2024 г. В рамках плана совместных мероприятий с ФГБУ "Заповедное Подлеморье" проведены классные часы в параллелях 1-11 классы. Республиканская экологическая акция «Эко-Ёлка-2024».

Взаимодействие с социальными партнерами с городской библиотекой, ДШИ, ДОП «Подлеморье», детскими садами, колледжем, КИЦ «Байкал». В школу приезжал кукольный театр «Аянша», «Ульгэр», которые посетили ученики начальной школы.

11 октября 2024 г. В Баргузинском районе Бурятии состоялась масштабная образовательная экспедиция, объединившая делегации из 6 районов республики и представителей из Монголии. Мероприятие проходило по трем образовательным маршрутам: «Цифровая трансформация образования: сохранение традиций и новые возможности развития»; «Современная педагогика: воспитание, инновации, традиции»; «Этнокультурный компонент образования как перспектива социального развития».

В ходе экспедиции представителям районов и Монголии была представлена система образования Баргузинского района. Делегаты посетили с.Улюн, с.Баргузин, с. Адамово и п. Усть-Баргузин, знакомясь с уникальными образовательными практиками и ресурсами района.

В заключительной части экспедиции состоялось пленарное заседание, на котором делегации районов республики представили систему образования своего района, выделив ключевые достижения и перспективы развития.

Представители Минобрнауки РБ отметили эффективность и высокий уровень организации мероприятия, подчеркнув его ценность для развития образования в республике.

"Экспедиция стала ярким примером того, как обмен опытом и сотрудничество способствуют развитию образования и создают благоприятную среду для обучения и саморазвития", - поделилась впечатлениями Татьяна Николаевна Полонова, советник директора по воспитанию.

Модуль «Профориентация»

Цель: организовывать профориентационную работу со школьниками. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационные занятия с 9-11 классами, БГУ, Сельхоз.Академия, ВСГТУ, ФГБУ «Заповедное Подлеморье», воинская часть, сотрудники МВД и др.

Двенадцать десятиклассников побывали на 5-дневных военных сборах в патриотическом центре «Авангард», 11 класс посетил медицинский институт в г.Улан-Удэ, руководитель Гаськова Л.И. Участие школы в работе выездной биологической школы в рамках проекта «Здоровый класс- здоровая семья», совместно с преподавателями БГУ (мастер-классы, тренинги). Выявление профориентационной направленности, тренинг «Моя профессия – мое будущее», тематическая беседа «Выпускники школы-учителя», «Профессии с большой перспективой», «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия», «Профессии будущего».

Встречи учащихся с представителями различных профессий, выпускниками школы, профбеседы с 9-11 классами, с представителями: Республиканский многоуровневый колледж, Селенгинский Байкальский медицинский колледж, Монгольский Национальный Университет. Посещение БКТиС, «День Открытых дверей».

Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется через работу различных детских объединений/студий и секций. Работа детских объединений/студий и секций дополнительного образования позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования творческой, спортивной, духовно-нравственной, художественной направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В начальной школе создано детское общественное объединение - дружина «Радужная страна», в среднем звене школы (5-8 классы) создана дружина имени земляка - Героя Советского Союза Оцимика К.В., для учащихся 9-11 классов создан клуб старшеклассников «Лидер», РДДМ.

Школьный спортивный клуб «Здоровое Поколение» проводит следующие мероприятия: Мини-футбол в школе среди 5-9 классов; День Здоровья, (1-11 классы, - 2 сентября 2024); Футбол в школе, 5-11 классы, сентябрь, 2024 г. Активное участие в спортивных состязаниях регионального, муниципального уровней принимали воспитанники тренера по вольной борьбе Дамбиева Р.А. Дамбиев Наран-Батор 11 «А»класс, Вятчин Максим 10 «Б» класс, Сорокин Александр 8 «А» класс.

По волейболу также наши ученики приняли активное участие в районных соревнованиях, команда девочек в с.Уро заняли 2 место, Республиканское первенство по волейболу среди 2010

г.: юноши – 1 место, девушки 2 место; Кубок боевого братства, республиканский этап – 3 место, тренер Баяндуев Э.С.

Ученики нашей школы приняли активное участие в районном шахматном турнире, который прошёл на базе МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.».

ВВПОД «Юнармия» в 2024 году приняло в свои ряды новых участников. Посвящение в юнармейцы 5 А, 5 В, 7 Г класс (24 ученика), с приглашением командиров воинской части. Акция «Письма солдатам». Вахта Памяти Героев, погибших на Украине: Уголок Памяти имени Плеханова Владимира Анатольевича, Романова Евгения Николаевича, Белобородова Евгения Николаевича.

18 апреля 2024 г. состоялась акция «Парта Героя» в честь Дойникова Олега Евгеньевича. На мероприятии присутствовали его сестра Дойникова Екатерина Евгеньевна, лучший друг, дядя и племянник, а также Реховская Юлия Владимировна – помощник социального координатора фонда "Защитники Отечества". Парта Героя – ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю отечества или являющимся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путем. Право сидеть за такой партой получают ученики, имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни школы, района. Уважительное отношение к истории Отечества, героическому прошлому, память о соотечественниках, отдавших жизнь во имя мирного будущего страны, — основа патриотического воспитания молодежи.

Участие библиотеки в воспитательном процессе

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке". Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренняя пресса, тематические вечера и т. д.

Организация библиотечного обслуживания.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

План по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму, развития и укрепления толерантности в детской среде на 2024 учебный год.

Цель: Создание в школе образовательной среды, способствующей формированию правовых знаний, гражданской ответственности, социальной идентичности, толерантности, росту культурного самосознания детей и молодежи.

Формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних) (2021-2025 гг).

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних.

Цель: помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» (2021–2025 гг).

Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная программа. Добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание» (2021– 2025 гг.)

Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;
- повысить учебный потенциал детей и подростков;
- улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

Наша цель: организация питания обучающихся школы в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2024
Количество безнадзорных детей	-
Количество детей из малообеспеченных семей	389
Количество детей из многодетных семей	213
Количество детей из неполных семей	247
Количество детей ОВЗ	44
Количество детей под опекой	43

На разных видах учета из числа учащихся МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» в 2024 учебном году состоят 5 несовершеннолетних, на ВШУ («группа риска») – 6 обучающихся. Количество заседаний Совета профилактики за учебный год – 4.

Ежемесячные рейды по семьям (совместно с классными руководителями, органами опеки, КДН и ПДН, с родительским комитетом).

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей в семье.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также

детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

I. Диагностика.

1. В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:

- посещаемость учебных занятий детьми;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- связь с родителями.

Выводы:

1. Стабильным остаётся число детей из многодетных, малоимущих семей.

2. 74% детей из семей СОП посещают кружки и секции

II. Охрана прав детей.

В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за посещаемостью и обучением опекаемых детей. В течение учебного года все дети прошли медицинский осмотр.

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактика наркомании.

Социальным педагогом посещались выездные заседания КДН и ЗП, представлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся).

На рассмотрение в КДН направлены 2 представления и информация на родителей учащихся школы и во все службы по профилактике безнадзорности, в связи с не надлежащим

исполнением родительских обязанностей. По ходатайствам проводились заседания КДН, по некоторым оперативно реагировали сотрудники полиции с выездом в семьи.

Выводы:

1. Стабильным остается число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

2. Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. Причин неблагополучия много: родители злоупотребляют спиртным; долгое время не работают; чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью); уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Просветительская работа.

1. Принимала участие в работе педсоветов и методических объединений классных руководителей.

2. Принимала участие в проведении родительских собраний, в том числе общешкольных.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В 2023-2024 учебном году запланированная диагностическая работа педагогом-психологом была реализована полностью. Была проведена диагностика адаптации учащихся 5 классов. На этапе перехода из начальной школы в среднее звено у учащихся проводится ряд диагностических мероприятий. Всего в исследовании приняли участие 88 детей. В первой четверти было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ). Количество пройденных СПТ учащихся 340. Латентная рискогенность выявлена у 45 учащихся, явная у одного. Со всеми детьми была проведена коррекционная работа.

Профориентационная работа в 2023-24 учебном году была проведена в 6, 9 и 11 классах. Использовались методики ДДО Климова Е.А., методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Резапкина Г.В.), опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной. по результатам проведенной работы в 6 классах определились следующие профили: гуманитарный 13%, социально-экономический 15%, технологический 20%, естественно-научный 9%, спортивный 12%, универсальный 31%. В 9 и 11 классах профессии гуманитарного профиля выбрали 62%, технологического уровня 8%, естественно-научного профиля 15%, социально-экономического 15%. В первом полугодии был проведен первый этап мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов. Всего приняло участие 484 человека. Всего было выявлено 8 несовершеннолетних, имеющих факторы риска суицидального поведения по следующим основаниям: повышенная тревожность, стресс, связанный с экзаменами, дезадаптация. Второй этап мониторинга был проведен через месяц после первого в рамках индивидуальной работы с детьми, у которых были выявлены «Признаки кризисного состояния» и «Депрессия».

Во втором полугодии в марте был вновь проведен мониторинг ПЭС среди 5-11 классов. Приняли участие 449 человек. Было выявлено 6 человек находящихся в группе риска по тем же основаниям. С ними также была проведена коррекционная работа.

В целях выявления психологической готовности перехода учащихся из начальной школы в среднее звено в апреле – мае 2023-24 учебного года было проведено диагностическое исследование, в котором приняли участие ученики 4 классов в количестве 88 человек. В качестве диагностического инструментария использовалась методика: схема изучения

социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя). Были получены следующие результаты: зона адаптации 68 %, неполной адаптации 17 %, дезадаптации 15 %. Проведенное диагностическое исследование среди 4 классов было первым этапом процесса адаптации к среднему звену школы, второй этап будет запланирован уже в начале 5 класса в следующем учебном году.

В 2023-24 учебном году были проведена диагностика готовности детей к ОГЭ и ЕГЭ, результаты показали средний уровень психологической готовности к экзаменам.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 6, 7, 8, 9 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проводились групповые занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия. Занятия проводились по программе «Пятый шаг», целью которой является содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе.

Проводилась работа с трудными подростками: консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились беседы, индивидуальные консультации, давались рекомендации и консультации учителя, работающим с такими детьми и их родителям.

Ведется индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ. Раз в неделю проводятся групповые занятия с детьми с ОВЗ, в начале года была проведена диагностическая работа, по результатам которой составляется программа коррекции. С педагогами были проведены тренинговые занятия на тему: Профилактика эмоционального выгорания.

В течение года велась работа по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, по развитию умения справляться с отрицательными эмоциями во время конфликта.

В 2023-24 учебном году среди учащихся 5-11 классов были проведены групповые занятия по профилактике здорового образа жизни. Групповые занятия проводились в форме тренинга. По окончании тренинга все учащиеся получили памятки по здоровому образу жизни. Среди учащихся 8 классов была проведена профориентационная игра «Угадай профессию». В целях профилактики суицидального поведения в первом и втором полугодии среди учащихся 6-11 классов были проведены игровые классные часы по теме: «На что потратить жизнь». Среди 6 классов были проведены игры и упражнения «Буллингу нет!». 10 и 11 классы приняли участие в интерактивной площадке с элементами игрового тренинга «Экстремизму и терроризму нет!». Принято участие в проведении психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. Участие в советах профилактики школы и заседаниях ПМПК.

Большую воспитательную работу в школе с 01.09.2024 года проводит советник по воспитанию Полонова Татьяна Николаевна. Реализуется внеурочная программа для школы «Орлята России», сначала регистрация учителей начальных классов, потом учеников, а в октябре прошли уже первые занятия по треку «Орленок-лидер» и выгружены отчеты в личные кабинеты учителей начальных классов, работа продолжается в полной мере. Информация по воспитательной работе размещается в социальной сети ВК МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» - <https://vk.com/publicrdsh>

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и

анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по четвертям, индивидуальный консультации и беседы.

В этом учебном году были проведены следующие классные часы:

«Разговоры о важном», 1-11 классы
Тематические классные часы во 2 – 11 классах, посвященные трагедии в Беслане
Классные часы по профориентации
Тематические классные часы ко Дню Народного Единства- 4 ноября
Тематические классные часы по БДД (совместно с инспектором БДД, Республиканским «Автогородком-03»)
Классные часы на правовую тематику в рамках декады правовых знаний.
Открытые классные часы в рамках конкурсов педагогического мастерства;
Открытые классные часы в рамках антинаркотического марафона;
Библиотечные классные часы
Урок Мужества "Горячее сердце";
Час памяти «Всё это называется – блокада...» в День воинской славы России в рамках Всероссийской акции "Блокадный хлеб" (27 января) совместно с юнармейцами, лидерами РДДМ. Поздравление блокадницы, проживающей в посёлке.
Музейные классные часы
Экологические классные часы совместно с ФГБУ «Заповедное Подлеморье» Эколого-просветительский проект «Баргузинский соболь – живой символ заповедной России», согласно плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с ФГБУ «Заповедное Подлеморье» (январь)

Экскурсионная работа.

Один из методов воспитания учащихся является приобщение к коллективным культурным походам и экскурсиям, в которых ребята изучают свой край, познают интересное, укрепляют свой классный коллектив, но трудности в этом учебном году были вызваны пандемией.

В этом направлении большая работа проделана классными руководителями:

- экскурсии в Визит-центр ФГБУ «Заповедное Подлеморье»
- выезды в театры и музеи г. Улан-Удэ
- с. Адамово, усадьба художника Шелковникова В.И.
- Баргузинский музей, Музей «У Петровича»,
- Посещение Баргузинского дацана и лика богини Янжимы в с.Ярикто.

Многие классные руководители организуют походы на озеро Байкал, воинскую часть, предприятия поселка, поездки в г.Улан-Удэ. В каникулы многие классы посетили экологическую тропу, экскурсию в пожарную часть.

Большую экскурсионно-просветительскую работу проводит школьный музей, руководитель Гаськова О.Н. на базе музея проводятся открытые классные часы, круглые столы, диспуты, встречи с ветеранами. Все классы в течение года посещают музей, знакомятся с его экспозицией, ведут поисковую работу.

Общий охват детей школы дополнительным образованием:

По договору с МБУ «Баргузинской ДЮСШ» в школе работают 2 спортивные секции:

- «Волейбол» (200 чел.), руководитель Баяндуев Э.С.,
- «Вольная борьба» (42 чел.), руководитель Дамбиев Р.А.
- «Мой дом у Байкала» (190), руководитель Кокорина Л.Н.
- Школьное лесничество «Эко-патруль» (29 чел.), руководитель Гаськова М.А.
- РДДМ (35 активистов), руководитель Рудых О.Ю.
- отряд юнармии «Патриот» (44 чел.), руководитель Ковальчук М.А.

- ЮИД «ЗД» (7 чел.), руководитель Иванова И.Г.
 - «Юные музейеды» (18 чел.), руководитель Гаськова О.Н.
 - группа «Робототехники» (42 ученика), руководитель Таряшинова Е.П.
 - Социально-гуманитарное направление: Орлята России, Разговоры о важном (945)
- Итого: 945 человек

Кроме того, учащиеся школы посещали кружки и секции МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», МБУДО «Усть-Баргузинская детская школа искусств», МБУ «Усть-Баргузинская спортивная школа», «Баргузинская спортивная школа», МБУ «Культурно-информационный центр».

Внеурочная деятельность осуществляется с 1 по 4 классы (начальные классы), в среднем звене с 5 по 8 классы, 10 классы- в старшем звене.

Общий охват детей дополнительным образованием в школе составляет:

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в школьной системе ДО	% занятых в системе ДО
2023-2024	945	945	100 %

Выводы

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания, активности школьников. Можно сказать, что результативность за 2024 год находится на высоком уровне. Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2024 год положительно (на достаточном уровне). Воспитывающая деятельность в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, работу заместителя директора по воспитательной работе и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. Необходимо продолжить работу по развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности; обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали; развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций. В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально-адаптированной личности.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–4-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5, 7–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в первой смене – 8 ч 00 мин, во второй смене - 14 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о стабильном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	970
	– начальная школа	358
	– основная школа	561
	– средняя школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	6 (РПМПК)
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3

	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно снижается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего						Колич ество	%	Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Колич ество	%			Колич ество	%
2	104	101	97	48	46	6	6	3	3	0	0	0	0
3	86	86	100	35	41	7	8	0	0	0	0	0	0
4	82	81	99	28	34	3	4	1	1	0	0	0	0
Итого	272	268	99	111	41	16	6	4	1,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процентов (в 2023-м был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2023-м – 10%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Из них н/а Коли чество	%
5	105	101	96	38	36	5	5	4	4	4	4	0	0
6	86	84	98	15	17	3	3,5	2	2	2	2	0	0
7	118	115	97	30	25	4	3	3	3	2	2	0	0
8	126	109	87	20	16	2	2	17	13	14	11	0	0
9	144	143	99	26	18	2	1	1	1	0	0	0	0
итого	579	552	95	129	22	16	3	27	5	22	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2022-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2023-м – 4%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количе ство	%	Количес тво	%
10	22	20	91	4	18	0	0	2	9	0	0	0	0
11	25	25	100	8	32	3	12	0	0	0	0	0	0
Итого	47	45	96	12	25	3	6	2	4	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилась на 8 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент (в 2023-м было 5%).

Результаты ГИА 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	145	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	140	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	140	25

Количество обучающихся, получивших аттестат	136	25
---	-----	----

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошли 14.02.2024 в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 141 обучающийся (100%), 130 девятиклассников получили «зачет». В дополнительный срок испытание прошли 10 учащихся, 1 ученица не получила «зачет» по причине неявки без уважительных причин.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021\22		2022\2023		2023\2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	108	100	109	100	141	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2	2	2	2	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	19	35	32	26	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	107	99	103	98	140	99,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1	2	2	1	0,7

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 145 учеников. Допущены к итоговой аттестации 140 обучающихся. Четверо выпускников ОВЗ итоговую аттестацию не проходили и получили справку об обучении. Один не допущен к ГИА, не явился на итоговое собеседование.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

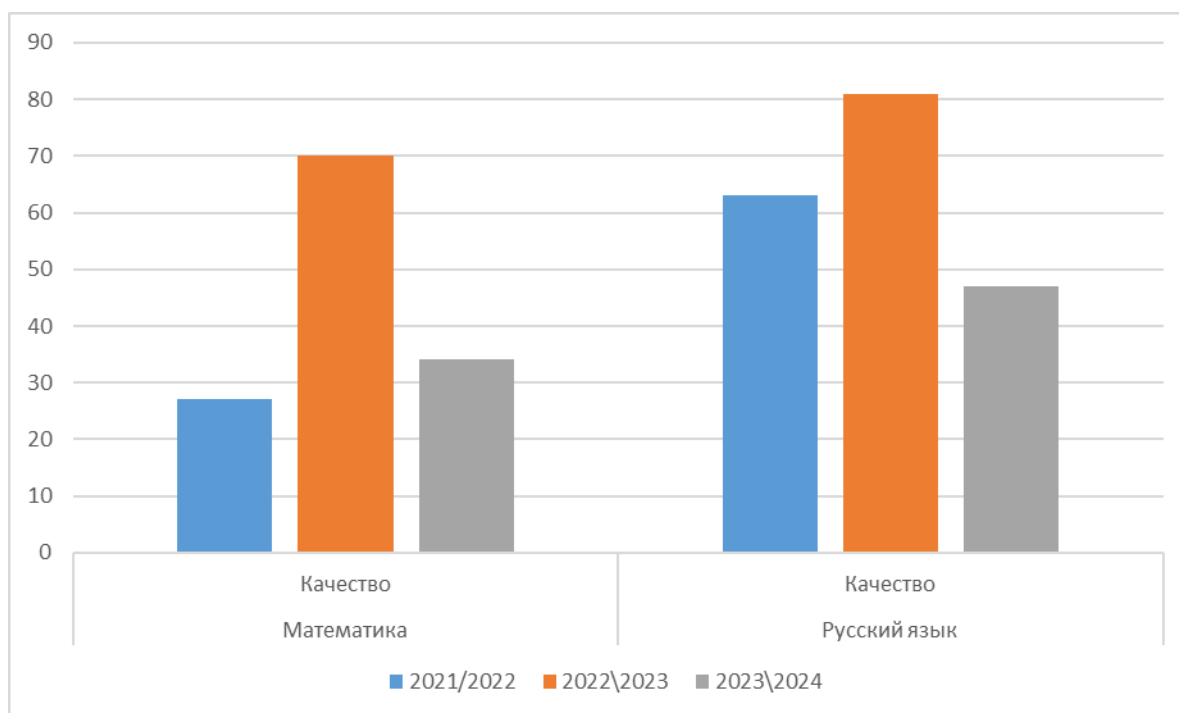
- обществознание выбрали 83 обучающихся (9 «а» – 21 человека, 9 «б» – 23 человек, 9 «в» – 11 человек, 9 «г» - 16 человек, 9 «д» - 12 человек);
- историю – 5 обучающихся (9 «а» – 1 человек, 9 «б» – 2 человека, 9 «в» – 1 человек, 9 «г» – 1 человек);
- иностранный язык – 4 обучающихся (9 «а» – 1 человек, 9 «г» – 2 человека, 9 «д» – 1 человек);
- биологию – 95 обучающихся (9 «а» – 13 человек, 9 «б» – 27 человек, 9 «в» – 23 человек, 9 «г» - 12 человек, 9 «д» - 20 человек);
- информатику – 37 обучающихся (9 «а» – 7 человек, 9 «б» – 5 человек, 9 «в» – 9 человек, 9 «г» - 9 человек, 9 «д» - 7 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «д» – 2 человека);

- физику – 13 обучающихся (9 «а» - 2 человека, 9 «в» – 2 человека, 9 «г» - 4 человека, 9 «д» – 5 человек);
- географию – 32 обучающихся (9 «а» – 12 человек, 9 «в» – 3 человека, 9 «г» - 11 человек, 9 «д» - 6 человек);
- химию – 9 обучающихся (9 «а» – 1 человек, 9 «б» – 1 человек, 9 «в» – 3 человека, 9 «г» - 3 человека, 9 «д» – 1 человек).

При этом в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости снижены на 8% (92%), по математике на 6 % (93%). Девятиклассники, не получившие аттестат об основном общем образовании, будут проходить ГИА в дополнительный (сентябрьский) период (11 учащихся).

Итоги государственной итоговой аттестации за три учебных года (качество образования)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	27	3,3	100	63	3,9
2022\2023	99	70	3,5	100	81	4,2
2023\2024	93	34	3,3	92	47	3,5

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 и 2022 годами показатели качества по русскому языку стали ниже соответственно на 34 и 16 процентов (в 2023 году – 81%, в 2022 году – 63%), по математике выше на 7% с 2022 годом и ниже на 36% с 2023 годом (в 2022 году – 27%, в 2023 – 70%).

Результаты ОГЭ по предметам выбора

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	82	23	3,2	93
История	5	60	3,8	100
Иностранный язык	4	75	3,75	100
Биология	94	39	3,4	95
Информатика	37	43	3,5	100
Литература	2	50	4	100
Физика	13	31	3,3	100
География	32	69	3,9	100
Химия	9	44	3,4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

По результатам ОГЭ 136 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Из них двое учащихся 9в и 9г классов подтвердили высокими результатами ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня при проведении подготовки к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Гаськовой Л.И.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзаменам.

2.3. Провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам выбора в 9-х классах с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ для своевременной и успешной их ликвидации.

2.4. Разработать план работы с претендентами на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, усилить работу с одаренными обучающимися.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам выбора. Учеников, прибывших из ДНР и ЛНР, в школе нет.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Родители приняли активное участие в акции «Сдаем ЕГЭ вместе».

Аттестат о среднем общем образовании получили 25 выпускников из 25 допущенных. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалями: первой степени – Моторина Лилия, второй степени – Назарова Ксения.

Класс	ФИО кл руководителя	Количество обучающихся
11а	Серебренникова О.Г.	25
	итого	25

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 25 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 25 человека (100%); преодолели минимальный порог 25 обучающиеся (100%). Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 15 человек, что составило 60 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 10 человек, что составило 40 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 16 обучающихся, физику – 1, информатику – 3, английский язык – 0, химию – 4, историю – 8, биологию – 8, географию – 1, литературу – 1.

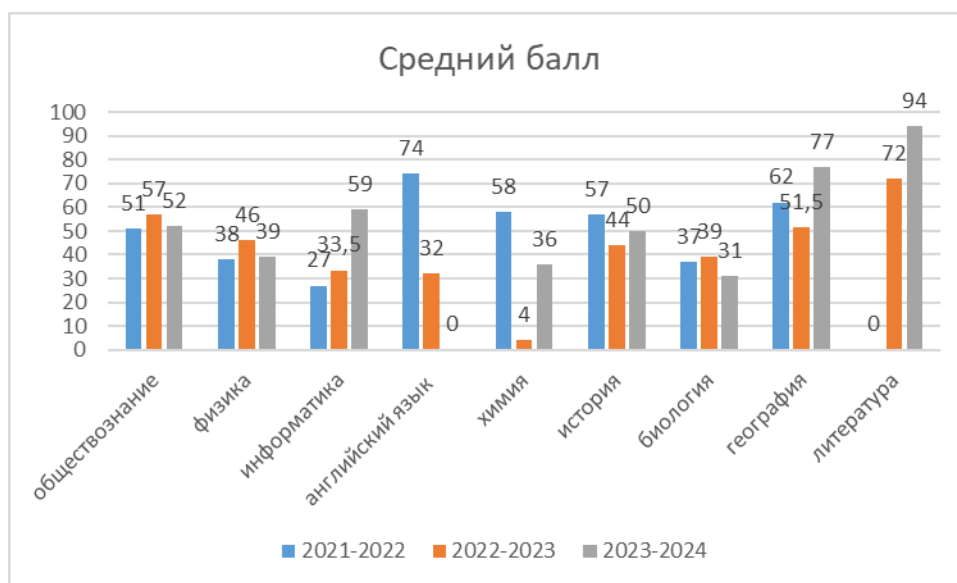
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022, 2023, 2024 годы



Соответственно в 2022, 2023, 2024 годах количество выпускников составило: 42 человек, 19 человек, 25 человек. Традиционно более 50 % одиннадцатиклассников выбирают обществознание. Мало выбирают или не выбирают совсем экзамены по литературе, английскому языку и географии, а также физику, химию и информатику.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 и 2022 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 33; 2023 – 32, 2024 год – 41), по истории (2022 год – 57; 2023 – 44, 2024 год – 50), химии (2022 год – 58; 2023 – 4, 2024 год – 36), географии (2022 год – 62, 2023 – 51.5, 2024 год – 77), литературе (2022 год – не сдавали; 2023 – 72, 2024 год – 94). информатике (2022 год – 27; 2023 – 33,5, 2024 год – 59). Снизился средний балл по русскому языку (2022 год – 63; 2023 – 71, 2024 год – 59), обществознанию (2022 год – 51; 2023 – 57, 2024 год – 52), физике (2022 год – 38; 2023 – 46, 2024 год – 39), биологии (2022 год – 37; 2023 – 39, 2024 год – 31;). Результат по математике базового уровня понизился (2022 год – 3,4; 2023 – 3,85, 2024 – 3,5). ЕГЭ по английскому языку (2022 год – 74, 2023 – 32, 2024 год – не сдавали).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



В 2024 году самый низкий средний балл по биологии – 31, что ниже порогового значения по предметам соответственно 36 баллов. Набрали ниже минимального количества баллов по математике профильного уровня двое обучающихся (18% от числа сдававших экзамен), математике базового уровня трое (21%), биологии семь обучающихся (88% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – трое обучающихся (19% от числа сдававших экзамен), по химии – трое (75%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ за три года

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	3,4/33	63
2022\23	3,85/32	71
2023\24	3,5\41	59

Сравнительная таблица результатов школы с районом, республикой Бурятия и РФ

Предмет	порог	Порог для ВУЗа	Средний балл		
			ОУ	район	РФ
Русский язык	24	42	59	52	63,88↓*
Математика (профильный уровень)	27	39	41	43	62,55↑
Обществознание	42	42	52	49	55,05↓
Английский язык	22	30	-	77	65,39↓
История	32	35	50	50	57,19↑
Информатика	40	44	59	39	54,49↓
Химия	36	39	36	34	56,55↑
Физика	36	39	39	49	63,21↑
Биология	36	39	31	36	54,13↑
География	37	40	77	60	56,08↑
Литература	32	40	94	69	60,92↓

* - по сравнению с 2023 годом снижение или повышение показателя

Высокий средний балл ЕГЭ в школе обучающиеся показали по географии и литературе. По информатике средний балл выше районного и РФ. Средний балл по школе выше районного по русскому языку, обществознанию, химии. По трем предметам средний балл ниже, чем в районе и РФ – математике профильной, физике и биологии. Английский язык для сдачи ЕГЭ в 2024 году не выбирали.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы

Предмет	Значение высоких баллов	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	ФИО учителя
Русский язык	73-100	8	2	83, Назарова Ксения, Баранова Анна	Мурзиненко Е.С.
Математика (профильный уровень)	70-100	9	1	82, Моторина Лилия	Тенгайкина Т.А.
Обществознание	72-100	13	2	81, Назарова Ксения	Гуфайзен Е.А.
Английский язык	82-100	-	-	-	-
История	72-100	13	1	76, Фалилеев Михаил	
Информатика	80-100	0	0	-	
Химия	80-100	0	0	-	
Физика	80-100	0	0	-	
Биология	81-100	0	0	-	
География	68-100	100	1	77, Гибнер Константин	Гаськова М.А.
Литература	61-100	100	1	94, Назарова Ксения	Мурзиненко Е.С.

Суммарно по трем ЕГЭ набрали высокие баллы следующие выпускники:

от 251 баллов и выше – Назарова Ксения набрала 258 баллов (русский язык – 83, обществознание – 81, литература– 94).

от 221 до 250 баллов – нет

Выше **200 баллов** набрала 1 выпускница:

Моторина Лилия (219 баллов: русский язык, математика, информатика).

Процент высокобалльников составил 4% от общего количества выпускников. В 2023 году процент составлял 5 % (от 251 и выше – 1 человек, от 221 до 250 – нет), в 2022 году процент составлял 10 % (от 251 и выше – 1 человек, от 221 до 250 – 3 человека), в 2021 году процент составлял 17 % (от 251 и выше – 1 человек, от 221 до 250 – 6 человек).

Сравнение по максимальным и минимальным значениям ЕГЭ в школе и районе

Предмет	Минимальное значение		Максимальное значение		ФИО учителя
	ОУ	район	ОУ	район	
Русский язык	45	5	83, Назарова Ксения, Баранова Анна	89	Мурзиненко Е.С.
Математика	6	6	82, Моторина Лилия	82	Тенгайкина Т.А.

(профильный уровень)					
Обществознание	36	20	81, Назарова Ксения	88	Гуфайзен Е.А.
Английский язык	-	75	-	79	-
История	32	32	76, Фалилеев Михаил	76	Кокорина Л.Н.
Информатика	54	20	67, Моторина Лилия	67	Таряшинова Е.П.
Химия	23	14	60, Гибнер Константин	86	Гаськова Л.И.
Физика	39	14	39, Сахаров Влад	71	Кальсина И.Б.
Биология	12	12	51, Гибнер Константин	79	Скуй В.М.
География	77	77	77, Гибнер Константин	77	Гаськова М.А.
Литература	94	45	94, Назарова Ксения	100	Мурзиненко Е.С.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 и 2022 годами по школе:

1. Приняли участие в ЕГЭ по всем предметам, кроме английского языка.
2. Процент высокобалльников составил 4% от общего количества выпускников (от 251 и выше – 1 человек, от 221 до 250 – нет).
3. Повысился средний балл по математике профильного уровня, истории, химии, географии, информатике и литературе.
4. Снизился средний балл по русскому языку, математике базового уровня, обществознанию и физике. Самый низкий средний балл по биологии.
5. Набрали ниже минимального количества баллов по математике профильного уровня двое обучающихся (18% от числа сдававших экзамен), математике базового уровня трое (21%), биологии семь обучающихся (88% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – трое обучающихся (19% от числа сдававших экзамен), по химии – трое (75%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 11 классе проводились по выбору трех ВПР из пяти предметов, которые не сдают на ГИА (География, физика, химия, история, биология).

Анализ прошедших ВПР 2024 года по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. по журналу)
1	ВПР по математике (5 класс)	10%	31%
2	ВПР по математике (6 класс)	13%	30%
3	ВПР по русскому языку (5 класс)	23%	42%

4	ВПР по русскому языку (6 класс)	22%	37%
---	---------------------------------	-----	-----

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
По списку	73	104	79	116	116	25
Русский язык	66	84	63	97	100	-
Математика	69	88	69	86	108	-
Окружающий мир	71	—	—	—	-	-
Биология	—	89	23	49	24	15
История	—	88	39	50	27	16
Обществознание	—	—	23	29	51	-
География	—	—	45	24	28	22
Химия	—	—	—	—	15	2
Физика	—	—	—	59	54	15

Вывод: в работе приняли участие 445 учеников из 513 (87%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол -во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Федотова О.К.	22	2	8	12	0	45	1	11	9	1	55
4 «Б»	Маргасова И.А.	25	0	15	10	0	60	3	12	10	0	60
4 «В»	Михалева Е.Ю.	19	1	6	11	1	37	4	9	4	2	68

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 человек – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 человек – 65% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –17 человек - 26% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Федотова О.К.	21	2	10	9	0	57	6	10	5	0	76
4 «Б»	Маргасова И.А.	26	0	17	9	0	65	2	19	5	0	81
4 «В»	Михалева Е.Ю.	22	0	8	14	0	36	7	9	6	0	73

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –1 человек - 1% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 человек –60% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 27 человек – 39% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Федотова О.К.	24	4	8	12	0	50	11	11	2	0	92
4 «Б»	Маргасова И.А.	25	1	11	13	0	48	2	13	10	0	60
4 «В»	Михалева Е.Ю.	22	1	14	7	0	68	6	13	3	0	86

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –1 человека – 2% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 человек – 56% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 30 человек – 42% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная по русскому языку и математике. В компьютерной форме проведены ВПР по истории и биологии.

Русский язык

Клас с	Учитель	Кол-во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Сантяпова Т.А.	20	0	9	11	0	45	0	7	8	5	35	49
5 «Б»	Буторова Н.И.	17	0	7	10	0	41	0	4	9	4	24	
5 «В»	Сантяпова Т.А.	24	0	10	14	0	42	0	7	11	6	29	
5 «Г»	Петрова А.Л.	23	4	11	8	0	65	3	9	7	4	52	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Корнеева Ю.Г.	21	3	9	9	0	57	2	8	9	2	48	40
5 «Б»	Бродникова Н.П.	19	0	7	12	0	37	1	6	10	2	37	
5 «В»	Корнеева Ю.Г.	25	3	10	12	0	52	2	9	11	3	44	
5 «Г»	Ланцова ИП	23	2	12	9	0	61	6	13	2	2	83	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 23% обучающихся.

История

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Кокорина Л.Н.	24	4	11	9	0	63	2	6	9	7	33	63
5 «Б»	Кокорина Л.Н.	19	3	10	6	0	68	7	7	3	2	74	
5 «В»	Гуфайзен ЕА	24	3	16	5	0	79	12	10	2	0	92	
5 «Г»	Кокорина Л.Н.	21	10	8	3	0	86	14	5	2	0	90	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Биология

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Качес тво знани й	Качест во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

													2023
5 «А»	Федорова Е.Н.	25	0	9	14	2	36	0	5	11	9	20	8
5 «Б»	Федорова Е.Н.	18	0	3	15	0	17	1	4	11	2	28	
5 «В»	Скуй ВМ	26	5	12	9	0	65	1	11	8	6	46	
5 «Г»	Скуй ВМ	20	3	11	4	2	70	1	3	12	4	20	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 47% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения обязательных предметов – традиционная. В компьютерной форме провели ВПР по истории, обществознанию, географии и биологии.

Русский язык

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Самолетов а ОИ	22	2	7	11	2	41	0	5	12	5	23	35%
6 «Б»	Литвинова АК	19	5	3	11	0	42	2	3	9	5	26	
6 «В»	Самолетов а ОИ	22	1	8	12	1	41	2	5	11	4	32	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Корнеева Ю.Г.	22	2	5	15	0	32	0	6	12	4	27	40%
6 «Б»	Корнеева Ю.Г.	25	6	7	11	1	52	3	9	11	2	48	
6 «В»	Ланцова ИП	22	1	4	16	1	23	1	4	14	3	23	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 9% обучающихся.

История

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Кокорина ЛН	22	2	10	10	0	55	1	9	9	3	45	63%
6 «Б»	Лахтюк НН	17	0	5	10	2	29	0	1	12	4	6	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Ко л- во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6«В»	Лахтюк НН	23	0	3	18	2	13	2	3	9	9	22	5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Биология

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «В»	Скуй ВМ	23	0	8	14	1	35	0	4	4	15	17	10%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 70% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Ко л- во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»	Гаськова	22	0	7	14	1	32	0	7	14	1	32	53%

	М.А.												
6 «Б»	Гаськова М.А.	23	3	6	14	0	39	2	9	12	0	48	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **62%** обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам. «Русский язык», «Математика»– во всех классах. Форма проведения – традиционная. «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География»– в классах на основе случайного выбора Рособнадзора в компьютерной форме.

Русский язык

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Сантяпова Т.А.	25	2	13	10	0	60	1	8	11	5	36	39%
7 «Б»	Петрова АЛ	22	2	8	11	1	45	0	5	11	6	23	
7 «В»	Сантяпова Т.А.	22	1	11	9	1	55	0	5	12	5	23	
7 «Г»	Литвинова АК	28	4	10	12	2	50	3	8	13	4	39	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **54%** обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Тенгайкина ТА	22	1	7	13	1	36	0	6	13	3	27	33%
7 «Б»	Тенгайкина ТА	20	0	5	15	0	25	0	4	12	4	20	
7 «В»	Шелковников М.А.	21	2	6	12	1	38	1	3	12	5	19	
7 «Г»	Кирпичева ВК	23	2	10	10	1	52	1	8	12	2	39	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **66%** обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Ко л- во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Кальсина И.Б.	26	1	14	11	0	58	3	9	13	1	46	48%
7 «Г»	Низовцева В.С.	26	0	4	19	3	15	1	9	14	2	38	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Ко л- во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Лахтюк Н.Н.	29	1	13	14	1	48	0	11	10	8	38	46%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 48% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Ко л- во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Лахтюк Н.Н.	26	1	5	16	4	23	7	9	8	2	62	25%
7 «Г»	Кокорина Л.Н.	24	1	7	16	0	33	1	9	9	5	42	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 42% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 40% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Ко л- во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

		о											
7 «Б»	Федорова Е.Н.	27	2	9	15	1	41	4	4	10	9	30	39%
7 «В»	Скуй ВМ	22	1	9	11	1	45	3	2	7	10	23	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 57% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - **29%** обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 14% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	Дульская Г.П.	24	0	9	15	0	38	0	4	16	4	17	56,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 58% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам. «Русский язык», «Математика» – все классы в традиционной форме. «Физика», «Химия», «Обществознание», «История», «Биология», «География» на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

Русский язык

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Петрова АЛ	25	3	7	14	1	40	0	5	14	6	20	38%
8 «Б»	Самолетова О.И.	23	0	15	7	1	65	1	13	4	5	61	
8 «В»	Петрова АЛ	27	0	10	15	2	37	1	8	15	3	33	
8 «Г»	Литвинова АК	25	1	3	19	2	16	1	2	13	9	12	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **51%** обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Бродников а Н.П.	26	2	2	22	0	15	0	3	20	3	12	26%
8 «Б»	Кирпичева ВК	25	1	11	13	0	48	0	8	14	3	32	
8 «В»	Бродников а Н.П.	30	0	6	23	1	20	0	9	18	3	30	
8 «Г»	Тенгайкин а ТА	27	0	6	18	3	22	0	0	20	7	0	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - **69%** обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Физика

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«В»	Таряшино ва ЕП	26	0	11	14	1	42	0	5	12	9	19	33%
8 «Г»	Таряшино ва ЕП	28	0	6	18	4	21	0	5	11	12	18	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - **37%** обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Биология

Клас с	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«б»	Федорова Е.Н.	24	1	7	15	1	33	1	6	11	6	29	23%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 39% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - **39%** обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Химия

Клас	Учитель	К	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного	Качеств	Итоги ВПР	Качество	Качеств
------	---------	---	--------------------------------------	---------	-----------	----------	---------

с		ол - во	года				о знаний					знаний	во знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Дубенцов АВ	25	4	12	6	3	64	0	12	7	6	48	85%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 52% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 44% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

География

Класс	Учитель	К ол - во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качест во знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Г»	Дульская ГП	28	0	3	20	5	11	0	0	11	17	0	19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 56% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 44% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	К о л - в о	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Качест во знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Гуфайзен ЕА	22	0	10	12	0	45	6	7	8	1	59	18%
8 «В»	Гуфайзен ЕА	29	0	7	20	2	24	3	11	10	5	48	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 45% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 41% обучающихся.

История

Класс	Учитель	К о л - в о	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Качест во знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Гуфайзен ЕА	27	2	8	17	0	37	1	2	14	10	11	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 30% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Понизили отметки по результатам ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Сколько % обучающихся
4	Русский язык	9
4	Математика	1
4	Окружающий мир	2
5	Русский язык	42
5	Математика	31
5	Биология	47
5	История	27
6	Русский язык	36
6	Математика	29
6	История	38
6	Обществознание	36
6	Биология	70
6	География	18
7	Русский язык	44
7	Математика	30
7	Физика	19
7	Обществознание	45
7	История	18
7	Биология	57
7	География	38
8	Русский язык	37
8	Математика	26
8	Физика	50
8	Биология	39
8	Химия	52
8	География	56
8	Обществознание	14
8	История	66

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью по качеству знаний

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
5 а	Русский язык	Сантяпова Т.А.	10
5б	Русский язык	Буторова Н.И.	17
5в	Русский язык	Сантяпова Т.А.	13
5г	Русский язык	Петрова А.Л.	13
5а	Математика	Корнеева Ю.Г.	9
5в	Математика	Корнеева Ю.Г.	8
5 а	Биология	Федорова Е.Н.	16
5 в	Биология	Скуй ВМ	19
5 г	Биология	Скуй ВМ	50
5 а	История	Кокорина Л.Н.	30
6 а	Русский язык	Самолетова ОИ	18
6 б	Русский язык	Литвинова АК	16
6 в	Русский язык	Самолетова ОИ	9
6 а	Математика	Корнеева Ю.Г.	5
6 а	Математика	Корнеева Ю.Г.	4
6 а	История	Кокорина ЛН	10

6 б	История	Лахтюк НН	23
6 в	Биология	Скуй ВМ	18
7 а	Русский язык	Сантяпова Т.А.	24
7 б	Русский язык	Петрова АЛ	22
7 в	Русский язык	Сантяпова Т.А.	32
7 г	Русский язык	Литвинова АК	11
7 а	Математика	Тенгайкина ТА	9
7 б	Математика	Тенгайкина ТА	5
7 в	Математика	Шелковников М.А.	19
7 г	Математика	Кирпичева ВК	13
7 а	Физика	Кальсина И.Б.	12
7 а	Обществознание	Лахтюк Н.Н.	10
7 б	Биология	Федорова Е.Н.	11
7 в	Биология	Скуй ВМ	22
7 в	География	Дульская Г.П.	21
8 а	Русский язык	Петрова АЛ	20
8 б	Русский язык	Самолетова О.И.	4
8 в	Русский язык	Петрова АЛ	4
8 г	Русский язык	Литвинова АК	4
8 а	Математика	Бродникова Н.П.	3
8 б	Математика	Кирпичева ВК	16
8 г	Математика	Тенгайкина ТА	22
8 в	Физика	Таряшинова ЕП	23
8 г	Физика	Таряшинова ЕП	3
8 б	Биология	Федорова Е.Н.	4
8 а	Химия	Дубенцов АВ	16
8 г	География	Дульская ГП	11
8 а	История	Гуфайзен ЕА	26

Высокий процент понижения уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти свидетельствует о необъективности выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти по качеству знаний

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4 б	Русский язык	Маргасова И.А.	60
5 б	Математика	Бродникова Н.П.	37
6 в	Математика	Ланцова ИП	23
6 а	География	Гаськова М.А.	32

Подтвердили отметки по результатам ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Сколько % обучающихся
4	Русский язык	65
4	Математика	60
4	Окружающий мир	56

5	Русский язык	52
5	Математика	46
5	Биология	42
5	История	40
6	Русский язык	62
6	Математика	62
6	История	49
6	Обществознание	46
6	Биология	26
6	География	62
7	Русский язык	54
7	Математика	66
7	Физика	52
7	Обществознание	48
7	История	42
7	Биология	29
7	География	58
8	Русский язык	51
8	Математика	69
8	Физика	37
8	Биология	39
8	Химия	44
8	География	44
8	Обществознание	45
8	История	30

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью по качеству знаний

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4а	Русский язык	Федотова О.К.	10
4в	Русский язык	Михалева Е.Ю.	31
4а	Математика	Федотова О.К.	19
4б	Математика	Маргасова И.А.	16
4в	Математика	Михалева Е.Ю.	37
4а	Окружающий мир	Федотова О.К.	42
4б	Окружающий мир	Маргасова И.А.	12
4в	Окружающий мир	Михалева Е.Ю.	18
5г	Математика	Ланцова ИП	22
5б	Биология	Федорова Е.Н.	11
5б	История	Кокорина Л.Н.	6
5в	История	Гуфайзен ЕА	13
5г	История	Кокорина Л.Н.	4
6в	Обществознание	Лахтюк НН	9
6б	География	Гаськова М.А.	9
7г	Физика	Низовцева В.С.	23
7б	История	Лахтюк Н.Н.	39
7г	История	Кокорина Л.Н.	9
8в	Математика	Бродникова Н.П.	10
8б	Обществознание	Гуфайзен ЕА	14
8в	Обществознание	Гуфайзен ЕА	24

Повысили отметки по результатам ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Сколько % обучающихся
4	Русский язык	26
4	Математика	39
4	Окружающий мир	42
5	Русский язык	6
5	Математика	23
5	Биология	11
5	История	33
6	Русский язык	2
6	Математика	9
6	История	13
6	Обществознание	18
6	Биология	4
6	География	20
7	Русский язык	2
7	Математика	4
7	Физика	29
7	Обществознание	7
7	История	40
7	Биология	14
7	География	4
8	Русский язык	12
8	Математика	5
8	Физика	13
8	Биология	22
8	Химия	4
8	География	0
8	Обществознание	41
8	История	4

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по первым двум этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий процент участия. Участники республиканского этапа ВсОШ представлены в таблице:

Предмет	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
Астрономия	Скосырская Ксения	9в	Кальсина И.Б.
История	Любовников Данил	9г	Лахтюк Н.Н.
История	Кокорин Владислав	10а	Кокорина Л.Н.
Физика	Новокрестьян Максим	10а	Кальсина И.Б.
Физика	Москвитин Сергей	8б	Таряшинова Е.П.
Экология	Кокорин Владислав	10а	Федорова Е.Н.
Литература	Родионова Арина	9г	Мурзиненко Е.С.
Литература	Назарова Ксения	11а	Мурзиненко Е.С.
Литература	Нолев Никита	11а	Мурзиненко Е.С.
Технология	Муравьева Валерия	10а	Бакирова С.А.

Учащиеся школы также принимают участие в дистанционных олимпиадах на Учи.ру, по финансовой грамотности и другие.

Осень 2024 года, ВсОШ.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом.

На основании Приказа МОиН РБ от 29.08.2024 № 1099 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории Республики Бурятия», Протоколов результатов школьного этапа ВсОШ состоялся школьный этап ВсОШ по 19 предметам с 18 сентября по 25 октября 2024 года.

В олимпиаде приняли участие 384 обучающихся, что составляет 58% от общего числа школьников 4-11 классов: 4 класс – 37 чел, (47%); 5 класс – 62 чел (85%); 6 класс – 66 чел (66%); 7 класс – 52 чел (68%); 8 класс – 52 чел (43%); 9 класс – 72 чел (61%); 10 класс – 30 чел (68%); 11 класс – 13 чел (72%).

Участие школьников в олимпиаде по параллелям и предметам представлены в таблице (человек):

№	Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
	Предмет									
1	Право						5	5	3	13
2	Русский язык	30	27	25	13	11	23	5	4	138
3	Экология		8	15	12	13	15	11	4	78
4	География		14	14	16	13	12	14	5	88
5	Астрономия		0	0	0	0	7	7	0	14
6	Экономика		0	0	4	3	1	2	5	15
7	Обществознание			16	18	25	10	9	7	85
8	Физкультура		4	7	5	11	3	0	2	32
9	Физика				4	12	4	0	4	24
10	История		20	25	13	16	6	7	6	93
11	ОБЗР		20	17	21	2	14	2	2	78
12	Биология		21	19	13	24	41	12	8	138
13	Английский язык		26	10	18	23	24	6	4	111
14	Химия				1	18	12	6	6	43
15	Литература		25	17	18	13	27	9	8	117
16	Математика	20	35	31	28	23	21	5	4	167
17	МХК		1	0	4	3	1	0	0	9
18	Труд (технология) юноши						2		1	3
	Труд (технология) девушки			2	1					3
19	Информатика		1	4	9	0	7	0	0	21

Самой популярной олимпиадой в школе стала по предметам математика, русский язык, биология, литература, английский язык. Низкую активность проявили в выборе участия в олимпиадах по МХК и технологии, астрономии и экономики.

Нет победителей в первом туре по труду (технологии).

Второй этап Всероссийской предметной олимпиады школьников проходил среди 7-11 классов с 8 ноября по 20 декабря 2024 года на базе Баргузинской школы, согласно графика. Олимпиада по технологии проходила в два дня: теоретический и практический туры. Олимпиада по ОБЖ и физкультуре проходили в один день: теоретический и практический туры.

Результаты персонального участия представлены в таблице:

Активность участия в муниципальном этапе ВсОШ представлена в таблице:

№	Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего	Результат участия
1	Технология	0	0	0	0	0	0↓	-
2	Английский язык	0	2	1	0	0	3↑	9 класс – 1 победитель 8класс – 1 победитель и 1 призер, 10 кл 1 призер
3	Астрономия	0	0	2	2	0	4↑	-
4	География	0	0	0	2	0	2↓	-
5	История	0	4	1	2	4	11↑	10 класс – 1 победитель
6	Литература	0	1	2	1	4	8↓	11 кл - 1 победитель, 1 призер, 10 кл 1 призер, 9 кл 1 призер
7	Математика	3	2	2	0	1	8↑	11 класс – призер, 8 кл призер
8	МХК	2	1	0	0	0	3↓	8 кл 1 призер, 7 кл 2 призера
9	ОБЗР	3	1	0	0	0	4↑	7 кл – 3 победителя, 8 кл – 1 победитель
10	Обществознание	5	12	2	2	4	25↑	8 класс – 2 победителя, 11 – 1 победитель
11	Русский язык	3	3	7	0	0	13↑	7 класс – призер
12	Физика	0	1	1	0	0	2↓	9 кл – 1 победитель
13	Физкультура	4	12	1	2	1	20↑	6 победителей: 7 кл – 1, 8 кл – 3,, 9 кл – 1, 11 кл – 1. 5 призеров: 7 кл 2, 8 кл 3.
14	Экономика	0	0	0	0	1	1↓	-
15	Информатика	3	0	0	0	0	3↑	-
16	Экология	0	6	2	1	1	10↓	11 кл – победитель, 9 кл призер, 8 кл призер
17	Право	0	0	1	1	0	2↑	-
18	Биология	0	5	4	1	4	14↑	-
19	Химия	0	1	0	1	2	4↑	-
	Итого	23↑	51↑	26↓	15↑	22↑	137↑	18 победителей, 13 призеров

По сравнению с 2023 годом (8 победителей и 26 призеров) общее количество победителей и призеров снизилось на 3 человека. Пять победителей рекомендованы для участия в республиканском этапе.

Шестнадцать учащихся принимали участие в олимпиаде по двум предметам; восемь учащихся в олимпиаде по трем предметам; двое учащихся в олимпиаде по четырем предметам. Рекордсмены по количеству (5 предметов) участия отмечаем следующих старшеклассников: Кокорин Влад (11а), Давыдов Иван (9б), Ситников Никита (8б).

Не принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ только по труду (технологии).

VI Республиканская олимпиада по английскому языку среди обучающихся 3-8 классов

В целях выявления талантливых обучающихся в области изучения английского языка, развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников, во исполнение пункта 5 приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 92 от 19.01.2024 «О проведении VI Республиканской олимпиады по английскому языку среди обучающихся 3-8 классов» в школе прошел отборочный тур.

Принимали участие 23 марта 2024 года в муниципальном этапе по одному ученику от параллели, ставшие победителями в школе среди своей параллели:

Класс	ФИО участника
3 «б»	Перелыгина Анастасия Эдуардовна
4 «а»	Базаржапова Кристина Гончикжабовна
5 «б»	Шкулипа Юлия Валерьевна
6 «б»	Шустова Анастасия Владимировна
7 «а»	Перевалова Эльвира Николаевна
8 «г»	Назаров Степан Алексеевич

В следующий тур (республиканский) прошли: Шкулипа Юлия, Шустова Анастасия, Назаров Степан.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	107	43	3	54	42	27	13	1	1
2023	105	30	1	66	19	14	3	2	0
2024	136	46	1	83	25	21	2	2	0

В 2024 году процент учащихся основной школы, поступивших в 10 класс увеличилось. Традиционно больше выпускников 9 классов продолжают получать профессиональное обучение.

Количество выпускников средней школы, поступающих в ссузы, снизилось незначительно по сравнению с 2023 годом.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По решению Министерства образования и науки Республики Бурятия с целью снижения напряженности среди родителей по вопросу организации процесса обучения, контроля выполнения домашних заданий, снижения отчетности педагогов, перешли на электронный документооборот, весь 2024 год осуществляли работу на электронном ресурсе «Сетевой город. Образование.» (СГО).

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней

системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы поселка Усть-Баргузин.

Диагностическая работа психолога в 2024 году

Профориентационная работа в январе 2024 г. была проведена в 9, 11 классах по методике «Профиль» (модификация «Карты интересов» Резапкина Г.В.). Всего прошли обследование 81 учащихся из них 32 % определились в выборе профессии по одному направлению, 37 % учащихся выбрали более одного направления. Всем учащимся было предложено по желанию пройти углубленную диагностику по профориентации в индивидуальном порядке.

В 9 и 11 классах профессии гуманитарного профиля выбрали 59%, технологического уровня 9%, естественно-научного профиля 14%, социально-экономического 18%.

В апреле 2024 года проведена диагностика готовности детей к ОГЭ и ЕГЭ, результаты показали средний уровень психологической готовности к экзаменам.

В сентябре 2024 г. в рамках диагностической работы проведена входная диагностика познавательных процессов детей ОВЗ в количестве 16 человек. В период с 15 сентября по 15 октября проведено социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов. Общее количество детей, прошедших СПТ, составило 340 человек.

В октябре для учащихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднюю была проведена диагностика адаптации. Диагностику прошли 73 человека.

По проекту «Билет в будущее» первичную диагностику «Мои ориентиры» прошли 60 человек из 9, 10 классов.

В рамках диагностической работы в ноябре был проведен психологический мониторинг здоровья обучающихся с 5 по 11 класс в количестве 488 человек. На первом этапе была проведена педагогическая диагностика, были составлены списки детей, которые по мнению классного руководителя находятся в группе риска. На втором этапе была проведена психологическая диагностика. По результатам мониторинга выявилось 3 человека с которыми во втором полугодии запланирована коррекционная работа.

В октябре 2024 года были проведены социометрические исследования. Во всех классах проведены классные часы по улучшению психологического климата.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися 6, 7, 8, 9 классов по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей.

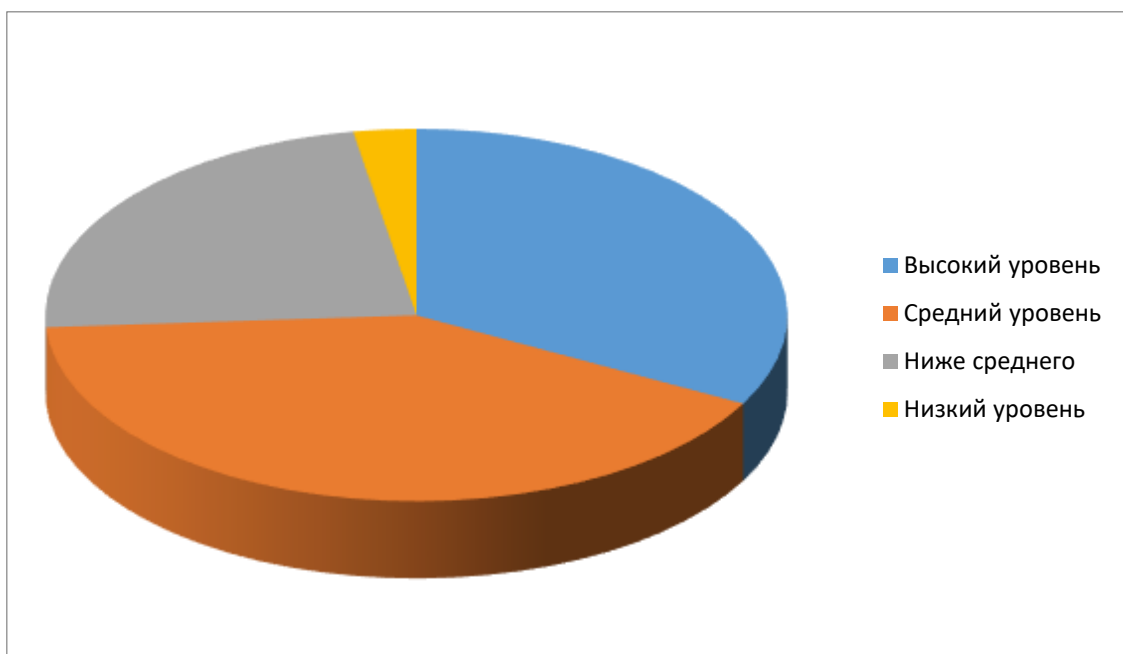
Результат мониторинга готовности и адаптации первоклассников к обучению в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.» за сентябрь-октябрь 2024 г.

В сентябре 2024 года в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.» школьным психологом было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йирасека. В исследовании принимали участие 73 первоклассника (85% от общего набора).

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что у 24 из детей прослеживается высокий уровень готовности к школе, у 30-ти средний, у 17-ти уровень ниже среднего, у 2 учеников – низкий уровень готовности к школьному обучению.

Результаты исследования представлены в диаграмме:



Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления. Для детей с низким показателем школьной готовности, психологом разработана дополнительная образовательная программа кружка по подготовке детей к школе «Развивай-ка», которую будет реализовываться в течение 2024-2025 учебного года.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Педагогу-психологу:

- Для детей, имеющих низкий уровень подготовленности к школьному обучению и низкий уровень адаптации, показавшие также низкий уровень умственной работоспособности и внимания, необходимо провести расширенное психологическое обследование.
- По результатам обследования составить дополнительный график коррекционных занятий (рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога для работы по профилактике и коррекции дезадаптации)
- Провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);

Общеобразовательному учреждению:

- Внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе;
- Использовать результаты психолого-педагогической педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников;

Педагогам:

- Необходимо оказывать помощь в формировании школьного поведения. Учителю следует поощрять, отмечать, хвалить, правильное поведение, вести профилактику неправильного поведения школьников.
- Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая разноуровневые задания, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям,
- Учителю важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей
- При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

- Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации домашней работы по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий, объясняя огромный вклад этих видов деятельности в общее развитие ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья.
- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
- Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
- Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
- Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.
- Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
- Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
- Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
- Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
- Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
- Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
- Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
- Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них 7 – внутренних совместителей, 3 – внешних совместителей. Из них, шесть человек имеет среднее специальное образование, двое обучаются в Бурятском государственном университете.

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников

показали, что 20 процента педагогов начальной, 24 процента – основной, 7 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций для подготовки к формированию функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято был реализован план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22611 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17075 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
	<i>Учебная</i>	<i>17075</i>	<i>16418</i>
	<i>Художественная</i>	<i>4400</i>	<i>3849</i>
	<i>Справочная</i>	<i>1136</i>	<i>315</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22611 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17075 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17075	16418
2	Художественная	4400	3849
3	Справочная	1136	315

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 315.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 260 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБиЗР.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный, на третьем этаже актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В отдельном здании борцовский зал.

Асфальтированная площадка для на территории Школы оборудована для занятий по легкой атлетике.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, https://sh-ust-barguzinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Наименование объекта	Кол-во мест
Столовая	80
Актный зал	100
Библиотека	15
Спортивный зал (для спортивных игр)	30
Борцовский зал	30
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Мастерская столярная	15
Музей	25

Материально-техническая база учреждения для реализации инклюзивного образования:

- 1.Автобус для перевозки детей - инвалидов -1
- 2.ноутбуков -28
- 3.документкамера- 5
4. сенсорная комната для детей- инвалидов -1
5. пандус -1
6. подъездные пути - 1
7. специализированный туалет для детей-инвалидов - 1
- 8.телевизор -1

10.	Инфраструктура	
10.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
10.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
10.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

10.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
10.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
10.4.2	С медиатекой	да
10.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
10.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
10.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1000/100%
10.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, СГО.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении		10 обучающихся

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	945
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	518
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283\30%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3\2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3\2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	2\1,4%

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2\11%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	680\72%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35\4%
– регионального уровня		28\80%
– федерального уровня		2\6%
– международного уровня		5\14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63\7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	32\3%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63/100
– с высшим образованием		56\89
– высшим педагогическим образованием		56\89
– средним профессиональным образованием		7\11
– средним профессиональным педагогическим образованием		7\11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35\56
– с высшей		13\37
– первой		22\63
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26\41
– до 5 лет		11\16
– больше 30 лет		15\22

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19\30
– до 30 лет		8\42
– от 55 лет		11\58
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61\97%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58\92%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	945\100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ФОП НОО, ООО и СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ФОП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 №413 в 1-3х и 5-7х, 10-11х классах.