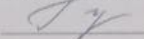


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»

СОГЛАСОВАНО

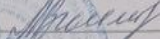
Заместитель директора по УВР

 / Гаськова Л. И.

«02» сентября 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / М.Г. Вильмова

Приказ № 195 от 02. 09. 2024



Рабочая программа
по русскому языку базового уровня

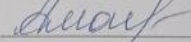
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 94 от 30. 08. 2024

класс 5 - 9

количество часов в год: 5-170, 6 – 204, 7 – 136, 8 – 102.

Рабочая программа обсуждена на МО учителей русского языка и литературы

«30» августа 2024

Руководитель МО  / Самолетова О. И.

2024 - 2025 учебный год

**Рабочая программа по русскому языку
на уровень основного общего образования (для 5–9-х классов)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ «Усть-Баргузинская сош имени Шелковникова К. М.» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Усть-Баргузинская сош имени Шелковникова К. М. «» от 31.08.2023 № 171 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Усть-Баргузинская сош имени Шелковникова К. М.».

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней,

чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6-м классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9-м классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- <...>

Для реализации программы используются учебные пособия:

- Русский язык: Теория, 5–9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- <...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- <...>

Содержание учебного предмета

5-й класс

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'] мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание **ь** на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имен существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание

не с именами прилагательными. Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6-й класс

Общие сведения о языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Морфологический анализ имен числительных. Правила правописания имен числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7-й класс

Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие. Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**. Правописание производных предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8-й класс

Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы

подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с

обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9-й класс

Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами

и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты

5-й класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее пяти предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее трех реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом три и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **Ъ** и **Ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова- — -ева-**, **-ыва- — -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными

членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6-й класс

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее шести предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее четырех реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом пять и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7-й класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее семи предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее пяти реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно,

сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом шесть и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — всякий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8-й класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее восьми предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее шести реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом семь и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9-й класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее шести реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подобрать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом восемь и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочиненное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной,

изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Календарно тематическое планирование

5-й класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------------|----------------------|---|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1 | Повторение пройденного. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 2 | Повторение пройденного. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 3 | Повторение пройденного. Орфограммы в корнях слов. | | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 4 | Повторение пройденного. Части речи и морфологические признаки. | | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 5 | Повторение пройденного. Словосочетание и предложение. | | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 6 | Богатство и выразительность русского языка | | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | u/01/05 |
| 7 | Лингвистика как наука о языке. | | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</p> |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 8 | Язык и речь. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</p> |
| 9 | Монолог, диалог, полилог. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</p> |
| 10 | Речь как деятельность. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | u/01/05 |
| 11 | Речь как деятельность. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| 12 | Речь устная и письменная. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| 13 | Речь устная и письменная. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3.Текст | | | | | |
| 14 | Текст и его основные признаки. Тема текста. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | u/01/05 |
| 15 | Основная мысль текста. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| 16 | Композиционная структура текста. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| 17 | План текста. Простой и сложный план. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| 18 | Контрольная работа. Входной контроль. | | 1 | | |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</p> |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул". | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</p> |
| 22 | Смысловой анализ текста. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</p> |
| 23 | Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац и его строение. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</p> |
| 24 | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия</p> |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| | | | | | Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4.Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 25 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 26 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 5.Система языка | | | | | |
| 27 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 28 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| 29 | Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| 30 | Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| 31 | Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова. | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05</p> |
| 32 | Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа | 1 | | | <p>Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | слова | | | | Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 33 | Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корни. Непроизносимые согласные корни. Удвоенные согласные корня | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 34 | Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Правописание указанных сочетаний букв | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 35 | Лексикология.Лексическ ое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 36 | Прямое и переносное значение слова.. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Фразеологизмы. | | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 37 | Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 38 | Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 39 | Что такое профессиональные и диалектные слова | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 40 | О чём рассказывают устаревшие слова Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 41 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Понятие о речевом этикете. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 42 | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 43 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 44 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 45 | Разные виды | 1 | | | Русский язык, 5 класс, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. | | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 46 | Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи . | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 47 | Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи . | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 48 | Лексический анализ слов (в рамках изученного). | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 49 | Обучающее изложение "Барсучонок". | | 1 | | |
| 50 | Морфемика как раздел лингвистики. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 51 | Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 52 | Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука). | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 53 | Морфемный анализ слов. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 54 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |
| 55 | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.r u/01/05 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| 56 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 57 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 58 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 59 | Правописание ы — и после приставок. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 60 | Правописание ы — и после Ц. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 61 | Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту. | | 1 | | |
| 62 | Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием. | | 1 | | |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 63 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и его признаки. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 64 | Основные виды словосочетаний по морфологическим | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. | | | | content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 65 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 66 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 67 | Сказуемое и морфологические средства его выражения. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 68 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 69 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 70 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 71 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 72 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 73 | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 74 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 75 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 76 | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 77 | Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...» | 1 | | | |
| 78 | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 79 | Простые и сложные предложения | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 80 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 81 | Сложносочинённое предложение. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 82 | Сложноподчинённое предложение. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 83 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 84 | Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение". | | 1 | | |
| 85 | Предложения с прямой речью. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 86 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 87 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 88 | Диалог. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | | | | lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 89 | Пунктуационное оформление диалога на письме. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05 |
| 90 | Изложение «Джек здоровается». | | 1 | | |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 91 | Морфология как раздел лингвистики. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 92 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 93 | Как образуются имена существительные. Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 94 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 95 | Имена существительные | 1 | | | Русский язык, 5 класс, |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | собственные и нарицательные. | | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 96 | Род имен существительных. Существительные . общего рода. Род несклоняемых имён существительных | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 97 | Число имён существительных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 98 | Падеж и склонение имён существительных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 99 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 100 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 101 | Морфологический анализ имён существительных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 102 | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 103 | Правописание собственных имён существительных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| | | | | | России» |
| 10 4 | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 10 5 | Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 10 6 | Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 10 7 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 10 8 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 10 9 | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 11 0 | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 11 1 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными . | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 11 2 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| | | | | | России» |
| 11 3 | Употребление имён существитель-х в речи | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 11 4 | Употребление имён существитель-х в речи. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 11 5 | Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. | | 1 | | |
| 11 6 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| 11 7 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 11 8 | Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 11 9 | Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 12 0 | Склонение имён прилагательных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 12 1 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| | | | | | Минпросвещения России» |
| 12 2 | Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 12 3 | Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 12 4 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 12 5 | Правописание кратких прилагательных на шипящий. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 12 6 | Изложение «Друг детства» по рассказу В.Драгунского | | 1 | | |
| 12 7 | Анализ изложения. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 12 8 | Морфологический анализ имён прилагательных. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 12 9 | Правописание НЕ с прилагательными. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 13 0 | Правописание НЕ с прилагательными. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|
| 13 1 | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 13 2 | Роль имени прилагательного в речи. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 13 3 | Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием. | | 1 | | |
| 13 4 | Что обозначает глагол. Глагол как часть речи | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 13 5 | Роль глагола в словосочетании и предложении. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 13 6 | Как образуются глаголы. Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 13 7 | Вид глагола: совершенный и несовершенный. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 13 8 | Вид глагола: совершенный и несовершенный. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 13 9 | Возвратные и невозвратные глаголы. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 | Неопределённая форма | 1 | | | Русский язык, 5 класс, |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|
| 0 | глагола (инфинитив). | | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 1 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 2 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 3 | Спряжение глагола. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 4 | Спряжение глагола. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 5 | Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 6 | Правописание не с глаголами. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 7 | Правописание не с глаголами. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 8 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14 | Правописание -тся и | 1 | | | Русский язык, 5 класс, |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| 9 | -ться в глаголах. | | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15 0 | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15 1 | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15 2 | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15 3 | Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15 4 | Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15 5 | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15 6 | Использование ь как показателя | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| | грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. | | | | «Академия Минпросвещения России» |
| 15 7 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15 8 | Правописание безударных личных окончаний глагола.. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15 9 | Правописание безударных личных окончаний глагола.. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 16 0 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 16 1 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 16 2 | Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 16 3 | Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 16 4 | Контрольная работа №5 по теме "Глагол". | | 1 | | |
| 16 5 | Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|
| | | | | | России» |
| 16 6 | Повторение изученного в 5 классе. Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 16 7 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | | | Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 16 8 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | | | |
| 16 9 | Повторение изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| 17 0 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 60 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 14 | |

6-й класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения. Входной контроль. | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 3 | Литературный язык | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 4 | Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 5 | Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 6 | Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 7 | Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 8 | Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 9 | Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 10 | Изложение. | | 1 | | |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание. | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|--|---|
| | | | | | lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 | Монолог-повествование. | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 13 | Монолог-рассуждение. | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 3.Текст | | | | | |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 16 | Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац. | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 17 | Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 18 | Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 19 | Лексические средства связи предложений в тексте | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 20 | Морфологические средства связи предложений в тексте | 1 | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</p> |
| 21 | Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного) | 1 | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</p> |
| 22 | Главная и второстепенная информация текста | 1 | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</p> |
| 23 | Простой план текста. | 1 | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</p> |
| 24 | Сложный план текста. | 1 | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 25 | Назывной план текста. | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 26 | Вопросительный план текста. | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 27 | Пересказ текста. | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 28 | Описание как тип речи. | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 29 | Описание внешности человека | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 30 | Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 31 | Описание помещения | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 32 | Сочинение, включающее описание помещения. Практикум | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 33 | Описание природы | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 34 | Сочинение, включающее описание природы. Практикум | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 35 | Описание местности | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 36 | Сочинение, включающее описание местности. Практикум | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 37 | Описание действий | 1 | | | Русский язык, 6 класс, |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|
| | | | | | <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06</p> |
| 38 | Сочинение, включающее описание действий. Практикум | 1 | | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06</p> |
| 39 | Сочинение. | | 1 | | |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 4.Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 40 | Особенности официально-делового стиля. | 1 | | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06</p> |
| 41 | Жанры официально- делового стиля. Заявление | 1 | | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 42 | Жанры официально-делового стиля. Расписка | 1 | | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06</p> |
| 43 | Особенности научного стиля | 1 | | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06</p> |
| 44 | Разграничение текстов делового и научного стиля | 1 | | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06</p> |
| 45 | Жанры научного стиля. Научное сообщение | 1 | | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06</p> |
| 46 | Научное сообщение на лингвистическую тему | 1 | | | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 47 | Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи. | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 48 | Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект) | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 49 | Смысловой анализ текста официально- делового стиля (расписка, заявление) | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 50 | Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение) | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|
| | | | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 51 | Создание текстов различных функционально- смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт. | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 5.Лексикология. Культура речи | | | | | |
| 52 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 53 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заемствованные слова | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 54 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 55 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 56 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | активному и пассивному запасу. Неологизмы | | | | content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 57 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепотребительные слова | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 58 | Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 59 | Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 60 | Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 61 | Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 62 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 63 | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 64 | Изложение . | | 1 | | |
| 65 | Лексический анализ слова . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ 01/06 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| 66 | Фразеологизмы. Их признаки и значение. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 67 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 68 | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 69 | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 70 | Эпитет. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 71 | Метафора. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 72 | Олицетворение. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 73 | Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология" | | 1 | | |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 74 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | 01/06 |
| 75 | Формообразующие и словообразующие морфемы | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 76 | Производящая основа | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 77 | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 78 | Суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 79 | Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 80 | Бессуффиксный способ образования слов в русском языке | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 81 | Сложение как способ словообразования . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 82 | Переход из одной части речи в другую как способ словообразования . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 83 | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|----|---|--|--|
| | | | | | 01/06 |
| 84 | Сочинение. | | 1 | | |
| 85 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 86 | Правописание корня - КАС — -КОС- с чередованием А // О | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 87 | Правописание приставки ПРЕ- | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 88 | Правописание приставки ПРИ- | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 89 | Проверочная работа по теме "Словообразование". | | 1 | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 90 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 91 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 92 | Особенности словообразования имён существительных | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 93 | Нормы произношения | 1 | | | Библиотека ФГИС |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | имён существительных, нормы постановки. | | | | «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 94 | Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 95 | Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 96 | Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ- | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 97 | Нормы употребления несклоняемых имён существительных | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 98 | Нормы словоизменения существительных общего рода | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 99 | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- ПОЛУ- со словами. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 100 | Проверочная работа по теме "Имя существительное" | | 1 | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 101 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 10 | Качественные имена | 1 | | | Библиотека ФГИС |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| 2 | прилагательные. | | | | «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 10 3 | Относительные имена прилагательны. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 10 4 | Притяжательные имена прилагательные. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 10 5 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 10 6 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 10 7 | Словообразование имён прилагательных. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 10 8 | Морфологический анализ имён прилагательных . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 10 9 | Правописание Н и НН в именах прилагательных. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 11 0 | Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 11 | Правописание | 1 | | | Библиотека ФГИС |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| 1 | суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных | | | | «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 11 2 | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 11 3 | Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 11 4 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 11 5 | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 11 6 | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" | | 1 | | |
| 11 7 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 11 8 | Синтаксические функции имён числительных. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 11 9 | Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 | Разряды имён | 1 | | | Библиотека ФГИС |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| 0 | числительных по значению. Порядковые числительные. | | | | «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 1 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 2 | Склонение количественных числительных. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 3 | Склонение порядковых имён числительных. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 4 | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 5 | Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, Правописание. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 6 | Дробные числительные, их склонение, правописание. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 7 | Собирательные числительные, их склонение. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 12 | Нормы употребления | 1 | | | Библиотека ФГИС |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 8 | собираемых числительных. | | | | «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 129 | Сочинение. | | 1 | | |
| 130 | Нормы словообразование имён числительных . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 131 | Особенности употребления числительных в научных текстах. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 132 | Особенности употребления числительных в деловой речи . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 133 | Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 134 | Морфологический анализ имён числительных | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 135 | Написание ь в именах числительных. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 136 | Написание двойных согласных в именах числительных. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 137 | Слитное, раздельное, дефисное написание | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| | числительных. | | | | lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 13 8 | Нормы правописания окончаний числительных . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 13 9 | Орфографический анализ имён числительных. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 14 0 | Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 14 1 | Проверочная работа по теме "Имя числительное". | | 1 | | |
| 14 2 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 14 3 | Синтаксические функции местоимений. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 14 4 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 14 5 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| | предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением | | | | |
| 14 6 | Возвратное местоимение себя | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 14 7 | Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 14 8 | Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 14 9 | Определительные местоимения | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 15 0 | Вопросительные местоимения | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 15 1 | Относительные местоимения | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 15 2 | Изложение | | 1 | | |
| 15 | Неопределённые | 1 | | | Библиотека ФГИС |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| 3 | местоимения | | | | «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 15 4 | Отрицательные местоимения. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 15 5 | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 15 6 | Словообразование местоимений. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 15 7 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 15 8 | Проверочная работа по теме "Местоимение" . | | 1 | | |
| 15 9 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 0 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 1 | Словообразование глаголов | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 | Переходные и | 1 | | | Библиотека ФГИС |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| 2 | непереходные глаголы | | | | «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 3 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 4 | Возвратные глаголы. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 5 | Возвратные глаголы. Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 6 | Спряжение глагола (повторение). Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 7 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 8 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 16 9 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении . | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 17 0 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 17 | Наклонение глагола. | 1 | | | Библиотека ФГИС |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| 1 | Изъявительное наклонение | | | | «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 17 2 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 17 3 | Условное наклонение глагол. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 17 4 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 17 5 | Изложение. | | 1 | | |
| 17 6 | Повелительное наклонение глагола. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 17 7 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 17 8 | Проверочная работа по теме "Наклонения глагола" | | 1 | | |
| 17 9 | Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 18 0 | Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| | Сочинение-миниатюра. | | | | |
| 18 1 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 18 2 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 18 3 | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 18 4 | Нормы ударения в глагольных формах. | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 18 5 | Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 18 6 | Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 18 7 | Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 18 8 | Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06 |
| 18 9 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| | тексте | | | | content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 19 0 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 19 1 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 19 2 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 19 3 | Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 19 4 | Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 19 5 | Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 19 6 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 19 7 | Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа | | 1 | | |
| 19 8 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |

| | | | | | |
|--|---|-----|----|----|--|
| 199 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 200 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 202 | Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| 203 | Итоговая контрольная работа | | 1 | | |
| 204 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 01/06 |
| Итого по разделу | | 113 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 | |

7-й класс

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практическ ие работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | ресурсы |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1 | Язык как развивающееся явление | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2 | Монолог и его виды | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 2 | Диалог и его виды | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 4 | Текст как речевое произведение | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 5 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 6 | Тезисный план текста | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 7 | Тезисный план текста. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 8 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 9 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| 10 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 11 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 | Сочинение-рассуждение на тему. | 1 | | | |
| 13 | Сочинение-рассуждение на тему. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 4.Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 14 | Функциональные разновидности языка. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 15 | Публицистический стиль | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 16 | Основные жанры | 1 | | | Русский язык, 7 класс, |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | публицистического стиля | | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 17 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 18 | Официально деловой стиль | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 19 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 20 | Сочинение на тему. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 21 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | 1/07 |
| 22 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 23 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 24 | Причастный оборот. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 25 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 27 | Полные и краткие формы причастий | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 28 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 29 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 30 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 31 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 32 | Образование страдательных | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | | | Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 33 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 34 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 35 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 36 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 37 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | кратких прилагательных | | | | России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 38 | Морфологический анализ причастия | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 39 | Сочинение/изложение | 1 | | | |
| 40 | Правописание не с причастиями | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 41 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 42 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 43 | Диктант | 1 | | | |
| 44 | Понятие о | 1 | | | Русский язык, 7 класс, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 45 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 46 | Деепричастный оборот | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 47 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 48 | Правописание не с деепричастиями | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 49 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 50 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 51 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 52 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 53 | Сочинение-описание картины | 1 | | |
| 54 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 55 | Морфологический анализ | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | деепричастия. Практикум | | | | Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 57 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 58 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 59 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | | | |
| 60 | Наречие как часть речи. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 61 | Разряды наречий по значению | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 62 | Разряды наречий по значению. Практикум. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 63 | Степени сравнения наречий | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 64 | Степени сравнения наречий. Практикум. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 65 | Словообразование наречий. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 66 | Морфологический анализ наречия. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 67 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (- е). | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 68 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (- е). Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 69 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 70 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 71 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | существительных и количественных числительных. Практикум. | | | | России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 72 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 73 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 74 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 75 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 76 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 77 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 79 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 80 | Повторение темы «Наречие» | 1 | | | |
| 81 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | | | |
| 82 | Слова категории состояния в системе частей речи. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 83 | Слова категории | 1 | | | Русский язык, 7 класс, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | состояния и наречия | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 84 | Служебные части речи | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 85 | Предлог как часть речи. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 86 | Предлоги производные и непроизводные. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 87 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 88 | Предлоги простые и составные. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 89 | Предлоги простые и составные. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 90 | Правописание предлогов. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 91 | Правописание предлогов. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 92 | Употребление предлогов в речи | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 93 | Употребление предлогов в речи. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 94 | Морфологический анализ предлога. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 95 | Повторение темы «Предлог». | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 96 | Повторение темы «Предлог». Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 97 | Повторение темы «Предлог». Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 98 | Союз как часть речи. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|
| | | | | content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 99 | Разряды союзов | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 100 | Разряды союзов | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 101 | Разряды союзов. Практикум. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 102 | Сочинительные союзы. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |
| 103 | Подчинительные союзы. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 10 4 | Правописание союзов | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07</p> |
| 10 5 | Правописание союзов. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07</p> |
| 10 6 | Правописание союзов. Практикум. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07</p> |
| 10 7 | Союзы и союзные слова. | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07</p> |
| 10 8 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/0 7</p> |
| 10 9 | Морфологический анализ союза | 1 | | <p>Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия</p> |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|
| | | | | | Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 11 0 | Повторение темы «Союз» | 1 | | | |
| 11 1 | Повторение темы «Союз». Практикум. | 1 | | | |
| 11 2 | Диктант с грамматическим заданием. | | | | |
| 11 3 | Частица как часть речи. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 11 4 | Разряды частиц. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 11 5 | Разряды частиц. Практикум. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 11 6 | Правописание частиц. | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | | | России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 11 7 | Правописание частицы не. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 11 8 | Правописание частицы не. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 11 9 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 0 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 1 | Разграничение частиц не и ни. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 2 | Морфологический разбор частиц. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 3 | Повторение темы «Частица». | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 4 | Повторение темы «Частица». Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 5 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 6 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | | | content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 7 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 8 | Морфологический анализ междометия. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 12 9 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 13 0 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |
| 13 1 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум. | 1 | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07 |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|----|---|
| 13 2 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | | 1 | | |
| 13 3 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 13 4 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 13 5 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| 13 6 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | | | Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/07 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 | |

8-й класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2. | Монолог -описание | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 3. | Монолог-рассуждение. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 4. | Монолог-повествование. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 5. | Диалог. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3.Текст | | | | | |
| 6. | Текст и его признаки. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 7. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 8. | Смысловой анализ текста. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 9. | Сочинение-рассуждение. | 1 | | | |
| 10. | Информационная переработка текста. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 4.Функциональные разновидности языка | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| 11 | Официально-деловой стиль. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 12. | Жанры официально-делового стиля. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 13. | Научный стиль. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 14. | Жанры научного стиля. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 15. | Сочетание официально-делового и научного стиля в тексте. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 16. | Входной контрольный диктант. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 17 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/08 |
| 18. | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание | | | | | |
| 19. | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/0 1/08 |
| 20. | Словосочетание и его признаки. . | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 21. | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 22. | Типы подчинительной связи в словосочетании | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | России» |
| 23. | Грамматическая синонимия словосочетаний. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 24. | Синтаксический анализ словосочетаний. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 7. Система языка. Предложение | | | | | |
| 25. | Предложение и его основные признаки. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 26. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 27. | Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 28. | Виды предложений по количеству | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | грамматических основ. | | | | «Академия Минпросвещения России» |
| 29. | Предложения полные и неполные. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 30 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 31. | Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 32. | Подлежащее и способы выражения подлежащего. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 33. | Сказуемое. Виды сказуемых. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 34. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 35. | Синтаксический и пунктуационный анализ предложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 36. | Второстепенные члены предложения. Определения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 37. | Согласованные и несогласованные определения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 38. | Приложение. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 39. | Дополнение. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 40. | Прямые и косвенные дополнения | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 41. | Обстоятельство. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | | | Минпросвещения России» |
| 42. | Виды обстоятельств. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 43. | Контрольный диктант за 1 полугодие. | | 1 | | |
| 44. | Виды обстоятельств | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 45. | Виды обстоятельств | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 46. | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 47 | Односоставные предложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 48 | Назывные предложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | России» |
| 49 | Определенно-личные предложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 50 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 51 | Обобщенно-личные предложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 52 | Безличные предложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 53 | Грамматические различия односоставных и двусоставных предложений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 54 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 55 | Особенности | 1 | | | Русский язык, 8 класс, |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | употребления односоставных предложений в речи. | | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 56. | Синтаксический и пунктуационный анализ односоставных предложений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 57. | Простое осложненное предложение. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 58. | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 59. | Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 60. | Однородные и неоднородные определения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 61. | Предложения | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | с обобщающими словами при однородных членах. | | | | «Академия Минпросвещения России» |
| 62. | <p>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами</p> <p><i>не только... но и, как... так и.</i></p> | 1 | | | <p>Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> |
| 63. | <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо...</i> <i>либо, ни... ни, то... то</i>).</p> | 1 | | | <p>Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> |
| 64. | <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими</p> | 1 | | | <p>Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | словами при однородных членах. | | | | России» |
| 65. | Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 66. | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 67 | Предложения с обособленными членами. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 68 | Обособленные определения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 69 | Обособленные приложения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 70 | Обособленные дополнения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | России» |
| 71 | Обособленные обстоятельства. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 72 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 73 | Контрольный диктант за 3 четверть. | | 1 | | |
| 74 | Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 75 | Правила обособления согласованных и несогласованных определений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 76 | Правила обособления дополнений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 77 | Правила обособления | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | приложений. | | | | «Академия Минпросвещения России» |
| 78 | Правила обособления обстоятельств. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 80. | Предложения с обращениями. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 81 | Распространенное и нераспространенное обращение. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 82 | Основные функции обращения. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 83 | Вводные конструкции. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 84 | <p>Группы вводных конструкций</p> <p>по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.</p> | 1 | | | <p>Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> |
| 85 | <p>Вставные конструкции.</p> | 1 | | | <p>Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> |
| 86 | <p>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> | 1 | | | <p>Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> |
| 87 | <p>Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями,</p> | 1 | | | <p>Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> |

| | | | | | |
|------------------|---|----|--|---|---|
| | обращениями (распространённым и и нераспространёнными), междометиями. | | | | |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 89 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | 1 | | | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| Итого по разделу | | 65 | | | |
| 90. | Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. | | | 1 | Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 91 | Повторение изученного в 8 классе. Простое предложение. Двусоставное предложение. | | | 1 | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 92 | Повторение изученного в 8 классе. Односоставное предложение. | | | 1 | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 93 | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с однородными членами. | | | 1 | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 94 | Повторение изученного в 8 классе. Обособленные члены предложения. | | | 1 | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 95 | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с обращениями и вводными словами. | | | 1 | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 96 | Повторение изученного в 8 классе. Способы передачи чужой речи. | | | 1 | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 97 | Итоговый контрольный диктант за год. | | 1 | | |
| 98 | Повторение изученного в 8 классе. Пунктуация. | | | 1 | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08 |
| 99 | Сжатое изложение в формате ОГЭ. | | | 1 | ФИПИ |
| 100 | Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ. | | | 1 | ФИПИ |
| 101 | Сжатое изложение в формате ОГЭ. | | | 1 | ФИПИ |
| 102 | Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ. | | | 1 | ФИПИ |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 12 | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|

9-й класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | | | Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09 |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | | | <...> |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 | | | Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы | 3 | | | Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|
| | речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | | | | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01 /09 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 | | | Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01 /09 |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | | 1 | <...> |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | | | Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01 /09 |
| 5.2 | Сложносочиненно е предложение | 12 | | 4 | <...> |
| 5.3 | Сложноподчиненн ое предложение | 27 | | 5 | <...> |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | | 8 | <...> |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | | 2 | <...> |

| | | | | | |
|------------------|--|-----|---|----|---|
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | | 1 | <...> |
| Итого по разделу | | 69 | | | |
| | Повторение пройденного материала | 8 | | | Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09 |
| | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9 | 9 | | <...> |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 21 | |