

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Г. Таското

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.Г. Вильмова

Приказ № 170 от 30.08.2023 г.

М.П.



Рабочая программа  
по Истории Нового времени 1801 – 1914 и  
Истории России 1801-1914  
(название предмета)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 16 от 31.08.2023 г.

Класс: 9

Количество часов в год: 68

УМК: «Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914»: 9 класс: учебник для  
общеобразовательных учреждений. Авторы: Загладин Н.В. Белоусов Л.С. «История России.  
1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы:  
К.А.Соловьёв, А.Шевырёв.

ФИО учителя: Лахтюк Н.Н. Гуфайзен Е.А.

Рабочая программа обсуждена на МО учителей общественно – научных дисциплин

« 29 » августа 20

Руководитель МО: Лахтюк Н.Н. Лахтюк 1

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#));

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)).

- Устав школы.

- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);

- Историко-культурный стандарт 2011 г.

- Рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — (Инновационная школа) /Сост. Л.А. Пашкина.

Предмет История изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах по 2 часа в неделю. В 9 классе - 68 учебных часов, из них на изучение курса истории Нового времени- 22 часа, на изучение курса Истории России - 34 часа. Кроме того, предусмотрены часы повторения – 3, контроля - 5 часов и резерва – 4.

Программа ориентирована на УМК: «Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914»: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Загладин Н.В. Белоусов Л.С. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа) и «История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: К.А.Соловьёв,А.Шевырёв.- М.: ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС. Инновационная школа)

Выбор данного УМК обусловлен тем, что:

- содержит целостный взгляд на исторический процесс и возможности его познания;

- является комплексным по составу и представлению исторического материала (авторский текст; источники; элементы историографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию всемирной и отечественной истории, её позитивного содержания, равно как и трагических страниц; изобразительные материалы; справочный аппарат – хронологическая таблица, словарь терминов, персоналий и др.);

- акцент в учебниках сделан на презентацию определённого набора фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и формулировать оценки;  
- стимулирует познавательный и исторический диалог (обеспечивается характером авторского текста, системой вопросов и заданий)

Цели курса истории 9 класса:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху позднего Нового времени, объединение различных фактов и понятий всемирной истории в целостную картину развития России и человечества в целом;

- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;

- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре:

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);

- сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);

- воспитание учащихся в духе уважения к своей истории и мировой истории, гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках этого периода

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

Кважнейшимличностнымрезультатамиизученияисторииивосновнойобщеобразовательнойшколе в соответствии требованиями ФГОС ОО (2021)

относятся следующие убеждения качества:

- в сфере патриотического воспитания:  
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания:  
осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- вдуховно-нравственнойсфере: представлениеотрадиционныхдуховно-нравственныхценностяхнародовРоссии; ориентациянаморальныеценностиинормысовременногороссийскогообществавситуацияхнравственноговыбора; готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки, атажеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков; активноенеприятиеасоциальныхпоступков;
- впониманииценностинаучногопознания: осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества, осоциальном, культурноминравственномопытепредшествующихпоколений; овладениенавыкампознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицииисторизма; формированииеосохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;
- всфереэстетическоговоспитания: представлениеокультурномногообразиисвоейстраныимира; осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобществаисредствакоммуникации; пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества; уважениеккультурсвоегоидругихнародов;
- вформированииценностноготношениякжизнииздоровью: осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения (втомчисленаосновепримеровизистории); представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах (вантичноммире, эпохуВозрождения) ивсовременнуюэпоху;
- всферетрудовоговоспитания: пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудоваидеятельностиллюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества; представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий; уважениектрудуирезультатамтрудоваидеятельностичеловека; определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов, построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;
- всфереэкологическоговоспитания: осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой; осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираинеобходимостьзащитыокружающейсреды; активноенеприятиедействий, приносящихвредокружающейсреде; готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;
- всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды: представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории, обопытеадаптацииллюдейкновымжизненнымусловиям, означениисовместнойдеятельностидляконструктивногответанаприродныеисоциальныевызовы.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты**изученияисторииивосновнойшколевыражаютсявследующихкачествахидействиях.

Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

- владениебазовымилогическимидействиями: систематизироватьиобобщатьисторическиефакты (вформетаблиц, схем); выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений; раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий; сравниватьсобытия, ситуации, выявляяобщиечертыиразличия; формулироватьиобосновыватьвыводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями:  
определять познавательную задачу;  
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
систематизировать и анализировать исторические факты,  
осуществлять реконструкцию исторических событий;  
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект др.);
- работа с информацией:  
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы др.) – извлекать информацию из источника;  
различать виды источников исторической информации;  
высказывать суждение о достоверности и значении информации из источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение:  
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого,  
раскрывать различие исходных высказываемых оценок;  
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном кругу;
- осуществление совместной деятельности:  
осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;  
планировать и осуществлять совместную работу,  
коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;  
составление плана действий и определение способ разрешения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;  
способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

### **9-й класс**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работ с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

## 3. Работы с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века;
- определять на основе карт влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работы с историческими источниками:

- представлять в дополнении к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника к определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию об событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века с использованием визуальных материалов (устно, письменной форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX века с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX века, показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры из изучаемой эпохи, их назначение, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:
  - а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX века;
  - б) процессов модернизации в мире и России;
  - в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
  - г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века:
  - а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
  - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века:
  - а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
  - б) выделять черты сходства и различия;
  - в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах;

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок,

определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века, объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались лидеры рассматриваемой эпохи (например в конкретных ситуациях, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX века, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX века для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях;

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание Истории Нового времени. 1801 -1914 гг.

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии

Влияние войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I на перемены в Европе и мире. Борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в. Изменения в общественно-политической карте Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в. Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе

Европа в 1848—1849 гг. охваченная революционными выступлениями. Подъём национальных движений в середине XIX в. в Центральной Европе. Образование двух крупных национальных государств Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития.

Завершение промышленного переворота в середине XIX в. в большинстве стран Европы. Перемены в социально-политической и идеологической сферах европейского общества. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.

Изменения в странах Европы и других регионах мира в результате промышленного переворота и индустриализации. Выдвижение новых государств на авансцену мировой истории? Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.

Подчинение европейскими державами в XIX в. своему влиянию стран Востока. Влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX — начале XX в. на развитие колоний, полукolonий Азии и Африки, а также стран Латинской Америки? Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.

Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX — начале XX в., его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. Влияние новейших научных открытий и подходов на рационалистическую картину мира и тенденции её развития в начале XX в. Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX—XX вв. Развитие военной техники. Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу. Другие важнейшие изобретения науки и техники в XIX — начале XX в. и их роль в жизни общества



и человека в последний период Нового времени; значение для потомков. Научная картина мира как результат исторического развития человечества в XIX — начале XX в. Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Предпосылки формирования романтического направления в европейском искусстве в первой половине XIX в. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Характерные признаки романтизма и его представители. Предпосылки формирования критического реализма в искусстве в середине XIX в., его характерные признаки и произведения литературы, живописи и т.д. Многообразие новых художественных стилей и направлений в культуре на рубеже XIX—XX вв. как ответ на вызовы индустриального общества. Истоки появления и развития массовой культуры. Признаки духовного кризиса индустриального общества. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в

Основное содержание История России. 1801 -1914 гг.

Тема I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства

Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Негласный комитет. Проекты либеральных реформ Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства.

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение

и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

Движение декабристов. Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности.

Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни при Николае I. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.

Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) и её последствия. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов русского общества.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий русского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни русского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники.

Географические экспедиции и открытия. Российская культура как часть европейской культуры.

Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р.

Тема 2. Россия в эпоху реформ

Отмена крепостного права Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г.

Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.

Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка.

Народное самодержавие Александра III Личность императора. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной деятельности.

Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы. Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.

Тема 3. Кризис империи в начале XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии. Основные персоналии: С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе.

Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Становление российского парламентаризма Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.

Общество и власть после революции Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина.

Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России.

Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия.

Серебряный век русской культуры Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Истории Нового времени. 1801 -1914 гг		
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	6
2	Становление национальных государств в Европе	3
3	Европа на пути промышленного развития.	3
4	Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	5
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	4
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.	1
7	Наука, культура и искусство в XIX в – начале XX в	2
История Россия 1801 -1914 гг		
8	Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	14
9	Россия в эпоху реформ	11
10	Кризис империи в начале XX в.	15
11	Резерв	4
Итого		68

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ /М.Г.Вильмова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

М.П.

Рабочая программа  
по Истории Нового времени 1801 – 1914 и  
Истории России 1801-1914  
(название предмета)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

Класс: 9

Количество часов в год: 68

УМК: «Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914»: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Загладин Н.В. Белоусов Л.С. «История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: К.А.Соловьёв, А.Шевырёв.

ФИО учителя: Лахтюк НН. Гуфайзен Е.А.

Рабочая программа обсуждена на МО учителей общественно – научных дисциплин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Руководитель МО: Гуфайзен Е.А. / \_\_\_\_\_ /

2023- 2024 учебный год