**Пояснительная записка к программе «Детская безопасность» в дошкольной группе**

 (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В курс для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка:

 1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2. «Ребенок и природа». В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома». О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ. 4. Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость?

4. «Организм человека» Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

5. Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице». Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Программа включает разделы: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок и природа»; «Ребенок дома»; «Ребенок на улице»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

**Цель программы:** Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру

**Задачи:**

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.

2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности

окружающей природы

3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.

4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

**Предполагаемые результаты:**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о необходимости следить за собственной безопасностью.

**Знать:**

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

- правила пользования телефоном;

- правила пользования бытовыми электроприборами.

**Уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;

- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

**Тематическое планирование по Детской безопасности**

**в дошкольной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
|
| 1 | Беседа: «Ребёнок на улице» |
| 2 | Беседа: «Ядовитые растения» |
| 3 | Правила поведения во время прогулки |
| 4 | Беседа: “Внешность человека может быть обманчива” |
| 5 | Прогулка “Наблюдение за движением транспорта” |
| 6 | Беседа “Проделки огня” |
| 7 | Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. |
| 8 | Занятие “Использование и хранение опасных предметов” |
| 9 | Правила безопасности при работе с ножницами, иглами, спицами |
| 10 | Беседа «Огонь. Опасные ситуации” |
| 11 | Правила безопасного поведения на льду. |
| 12 | Беседа «Чего боится огонь» |
| 13 | ПДД. |
| 14 | Беседа “Скорая помощь” |
| 15 | «Любопытный язычок» |
| 16 | «Один дома» |
| 17 | Зимние дороги. |
| 18 | «Огонь добрый и огонь злой» |
| 19 | ПДД. Дорожные знаки. |
| 20 | Зимой на горке. |
| 21 | Таблетки – не конфетки. |
| 22 | Беседа “Контакты с животными” |
| 23 | ППБ. «С огнем шутки плохи» |
| 24 | «Осторожно сосульки  /снег с крыши/» |
| 25 | Викторина «В мире электроприборов» |
| 26 | Экскурсия по улице. |
| 27 | ПДД. Дорога в разное время года. |
| 28 | ППБ. Инсценировка «Спички» |
| 29 | «Насекомые – польза и вред» |
| 30 | Беседа: «Как вести себя на воде в летнее время» |
| 31 | «Как вести себя в жару на улице» |
| 32 | Коллективная работа. Дорога в школу. |
| 33 | Викторина по ПДД |
| Итого: | 33 |