

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-БАРГУЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.
ШЕЛКОВНИКОВА К.М.»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Мурзиненко Е.С. / *Мурзин*
« 31 » 08 20 23 г.



**Адаптированная
образовательная программа
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

(Мир природы и человека)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 86 от 31.08.2023

количество часов в год : 17 часов

ФИО учителя: Буторова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на МО инклюзивного обучения

« 30 » августа 2023

2023- 2024 учебный год

Мир природы и человека.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе образовательной области «Естествознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- обогащение словарного запаса обучающихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Основными методами обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей.*

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый - лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная *особенность курса* состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и практические работы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций

Содержание учебного предмета

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 0,5 час в неделю, всего 17 часов, исходя из 34 учебных недель.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Сезонные изменения в природе (2 часа)

Смена времён года. Сутки. Части состояния суток. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.

Времена года. Осень. (2 часа)

Экскурсия в природу. Осень рисунок по наблюдениям. Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь. Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав. Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью. Животные осенью. Занятия людей зимой. Обобщающий урок по теме «Осень».

Времена года. Зима. (2 часа)

Сезонные изменения зимой. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой.

Неживая природа. (2 часа)

Вода. Простейшие свойства воды. Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды». Первичные представления о температуре, термометре. Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото). Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии. Значение воды.

Живая природа. Растения. (2 часа)

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Условия для жизни растений. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.

Времена года. Весна. (2 часа)

Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия. Растения весной.

Животные весной. Занятия людей весной.

Животные. (2 часа)

Домашние животные. Дикие животные. Сравнение домашних и диких животных: кошка - рысь, собака - волк. Необходимые условия для жизни домашних животных.

Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. (2 часа)

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание. Режим питания.

Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений.

Времена года. Лето. (1 час)

Явления природы летом. Растения и животные летом

Тематическое планирование

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	2 часа
2	Времена года. Осень.	2 часа
3	Времена года. Зима.	2 часа
4	Неживая природа.	2 часа
5	Живая природа. Растения.	2 часа
6	Времена года. Весна.	2 часа
7	Животные.	2 часа
8	Человек.	2 часа
9	Времена года. Лето.	1 час
	Итого:	17 часов