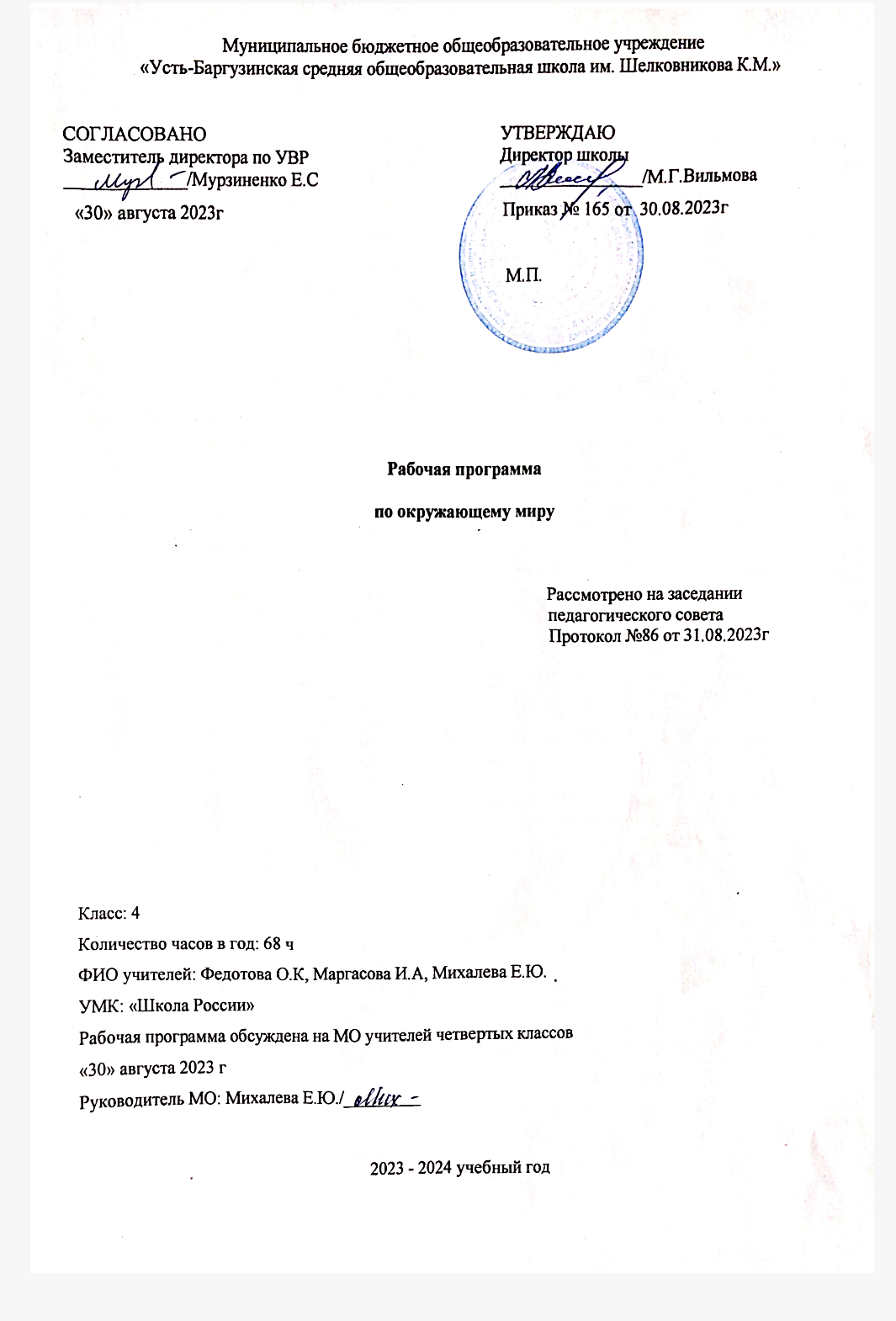
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру на уровень начального общего образования для обучающихся 4-х классов МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* Приказа Минпросвещенияот 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
* Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»».

**Цели и задачи курса**

**Цели**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научногопознания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегосяк среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Задачи:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование моделиздоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различныхопасных ситуациях;
* формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде,эффективного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

**-** основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

**-** умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

**-** чувства сопричастности к отечественной истории черезисторию своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

**-** осознание своей этнической принадлежности в контекстепринципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

**-** понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения

и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности

в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится:*

-понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные:**

*Обучающийся научится:*

-понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения;

- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой при-

роды;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям

прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС (68 Ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 11 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 14 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | | **Контрольные работы** | | | | | | **Практические работы** |
| **Земля и человечество (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/ |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 3 | Звёздное небо - великая книга Природы | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/ |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/ |
| 6 | Когда и где? | 1 | | | |  | | | |  | |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/ |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | | | |  | | | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 10 | Проверка и оценка своих достижений по разделу "Земля и человечество". Равнины и горы России | 1 | | | | 1 | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/ |
| **Природа России (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Моря, озёра и реки России | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/ |
| 12 | Природные зоны России | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/ |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/ |
| 14 | Тундра | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/ |
| 15 | Леса России | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/ |
| 16 | Лес и человек | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/ |
| 17 | Зона степей | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/ |
| 18 | Пустыни | 1 | | | |  | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/ |
| 19 | У Чёрного моря | 1 | | | |  | | | | 1 | |  |
| 20 | Проверка и оценка своих достижений | 1 | | | | 1 | | | |  | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/ |
| **Родной край – часть большой страны (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Наш край | 1 | | | |  | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/ |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 | | | |  | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/ |
| 23 | Поверхность нашего края | 1 | | | |  | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/ |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 | | | |  | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/ |
| 25 | Наши подземные богатства | 1 | | | |  | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/ |
| 26 | Земля-кормилица | 1 | | | |  | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/ |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг | 1 | | | |  | | | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 28 | Жизнь леса | 1 | | | |  | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/ |
| 29 | Жизнь луга | 1 | | | |  | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/ |
| 30 | Жизнь в пресных водах. Экскурсия к водоёму | 1 | | | |  | | | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/ |
| 31 | Растениеводство в нашем крае  Животноводство в нашем крае | 1 | | | |  | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/ |
| 32 | Проверка и оценка своих достижений по разделу "Родной край - часть большой страны". Презентация проектов | 1 | | | | 1 | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/ |
| **Страницы всемирной истории (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Начало истории человечества | 1 | |  | | | |  | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/ |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | |  | | | |  | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/ |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | |  | | | |  | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/ |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | |  | | | |  | | | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | |  | | | |  | | | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | |  | | | |  | | | |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | |  | | | |  | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/ |
| 40 | Проверка и оценка своих достижений по разделу "Страницы всемирной истории". Жизнь древних славян | 1 | | 1 | | | | |  | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/ |
| **Страницы истории России (20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/ |
| 42 | Страна городов | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/ |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/ |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 46 | Куликовская битва | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 47 | Иван Третий | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/ |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/ |
| 49 | Патриоты России | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/ |
| 50 | Пётр Великий | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/ |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/ |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/ |
| 54 | Страницы истории 19 века | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/ |
| 55 | Россия вступает в 20 век | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/ |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/ |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | |  | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/ |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | |  | | | 1 | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/ |
| 60 | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека | 1 | | 1 | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/ |
| **Современная Россия (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |  | | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/ |
| 62 | Славные символы России | 1 |  | | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/ |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |  | | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/ |
| 64 | Путешествие по России | 1 |  | | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/ |
| 65 | Путешествие по России | 1 |  | | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/ |
| 66 | Путешествие по России | 1 |  | | | |  | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/ |
| 67 | Проверка и оценка своих достижений за второе полугодие | 1 |  | | | | 1 | | | | |  |
| 68 | Презентация проектов | 1 |  | | | |  | | | | |  |