
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»
671623 Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Ошмника, 24
Тел./факс (301 31) 91331, тел. (301 31) 91333 E-mail: school_ust-barguzin@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета ОУ

 /Новокрещина Е.Г.

Протокол № 12 от 07 . 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Вильмова М.Г.
Приказ № 151 от 07.08 2024

М.П.

Программа
воспитания и социализации обучающихся

Обсуждена на педагогическом совете

Протокол № 94 от 30 . 08 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
2.2.1 Основные (инвариантные) модули.....	23
Урочная деятельность.....	23
Внеурочная деятельность.....	24
Классное руководство.....	28
Основные школьные дела.....	31
Внешкольные мероприятия.....	33
Организация предметно-пространственной среды.....	34
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	35
Самоуправление.....	37
Профилактика и безопасность.....	37
Социальное партнёрство.....	39
Профорентация.....	39
2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули.....	40
Дополнительное образование.....	40
Детские общественные объединения.....	41
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
3.5 Анализ воспитательного процесса	58

Пояснительная записка

Программа воспитания социализации обучающихся МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» (далее-Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова» находится на побережье озера Байкал в южной части Баргузинского района. Географически наша школа расположена в 270 км. от столицы Республики Бурятия. В настоящее время директором школы является Вильмова Марина Георгиевна.

В начале XX века жители поселка Усть-Баргузин обучались в Макарининской церковно-приходской школе. В 1922 году детей стали обучать в Усть-Баргузине частные учителя на дому. Начальная школа открылась в 1923 году, обучались 2 года. Детей обучали Штриль Цива Леонтьевна (первый директор), Жмотова Софья Васильевна, Шипунова Любовь Варфоломеевна; заведовал школой Гуревич Самуил Борисович. В 1936 году школа стала неполной средней, ее директором был назначен Манзырев Иван Валерьянович. В это время стал развиваться рыбзавод-главное предприятие поселка, выросло население поселка, увеличилось количество школьников. В первые послевоенные годы (1946-1950) школа располагалась в здании купца Купера и в расположенном недалеко приспособленном здании. Директором школы в 1946 году стал Шелковников Константин Матвеевич - участник Великой Отечественной войны. В январе 1943 года он был ранен под Сталинградом, после лечения в госпитале был демобилизован. В школе вел уроки истории и военного дела. В 1951 году школа была реорганизована в среднюю, до этого среднее образование жители Усть-Баргузина могли получить только в Баргузине. В связи со строительством Иркутской ГЭС ожидался подъем уровня Байкала и по решению Совета Министров Бурятской АССР в 1954 году начался перенос поселка на левый берег. Школьные здания переносили учителя, учащиеся и родители. В 1965 году было построено новое типовое здание школы на 960 мест. В летнее время школа становилась строительным отрядом. В 1971 году силами учителей и учащихся было построено здание мастерских площадью 520 кв.м., в 1972 году - здание школьного клуба. Построены гаражи, спортивный гимнастический зал, другие учебные помещения. На высоком уровне было техническое творчество учащихся, школа занимала первое место среди сельских школ.

С 1979 года школой руководила Балаганская Мария Александровна – Заслуженный учитель Бурятии, «Директор года -1997». По инициативе Марии Александровны школе присвоено имя Шелковникова К.М. Под её руководством внедрялись практико-ориентированные технологии по экологическому образованию. В школе работал музей Ленина. Сейчас в школе работает краеведческий музей, в котором собраны материалы по истории школы, посёлка, края.

В 1986г. образован Забайкальский государственный национальный парк, и школа тесно сотрудничает с ЗНП.

1997г. школа - лауреат всероссийского конкурса «Школа года».

2001г. Средняя общеобразовательная школа ноосферного образования с углублением 2 и 3 ступени. вошла в Университетский комплекс «БГУ- школа».

С 2001г. школой руководит Вильмова Марина Георгиевна - «Почетный работник общего образования РФ».

В 2005 г. школа – финалист Республиканского конкурса «Лучшие школы Бурятии» в номинации «Школа здоровья».

2013 г- Диплом I степени в Республиканском этапе 6 зимней Спартакиады России по лыжным гонкам;

2014 г-Диплом I степени ФГБУ "Заповедное Подлеморье" в пятой юбилейной игре "КВН на Байкале";

2015 г.- Диплом I степени ФГБУ "Заповедное Подлеморье" в интеллектуальной игре в рамках "Марша Парков02015";

2015 г.- Диплом Победителя республиканского конкурса программ и проектов по патриотическому воспитанию, посвященному 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации "Лучшая инновационная разработка";

2018 г -Диплом за III место в республиканском конкурсе в номинации "Лучший лагерь дневного пребывания, расположенный в сельской местности". ЛДП "Руки добра";

2018 г - Диплом республиканского конкурса "Школьная библиотека- территория сотрудничества" в номинации "Живая традиция";

2018 г - Диплом республиканского этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо-2018";

2018 г - Благодарственное письмо за организацию и проведение "IV методического фестиваля открытых уроков по формированию межэтнической толерантности";

2018 г - Благодарственное письмо руководителя АУ РБ "Усть-Баргузинский лесхоз" за активное участие и помощь в проведении экологической акции "Ёлочка живи!"

2019 г - Диплом II степени республиканского конкурса "Школьные музеи: новые возможности";

2019 г - Благодарственное письмо АНО "Байкальский интерактивный экологический центр" за содействие в работе проекта и участие в акции "Умный субботник" на побережье озера Байкал в посёлке Усть-Баргузин;

2019 г - Благодарственное письмо ФГБУ "Байкальский государственный заповедник за

организацию учащихся в конкурсе детского художественного творчества "Мир заповедной природы"

2020-Диплом Победителя Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли Образования»

2020- Диплом Республиканского Призёра «Лучший уголок ВОВ к 75-летию Победы», конкурс партии «Единая Россия»

В МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.» реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования подготовительных классов;
- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе требований ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе требований ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе требований ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего профильного образования на основе требований ФГОС

Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Стратегическими целями образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в

различных областях творческой деятельности.

Организация образования в школе строится на принципах:

- фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована учащимся 1–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 9 класс на **базовом** уровне, и 10-11 классы на **профильном** уровне. Программа ориентирована на учащихся, достигших возраста 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Приоритетные направления деятельности МБОУ "Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М." определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Реализация педагогических технологий обучения и воспитания.
4. Реализация образовательных стандартов (ФГОС)

5. Мониторинг учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся, работа в электронной системе "Электронный журнал".
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
14. Реализация инклюзивного обучения.
15. Реализация платных образовательных программ: ментальная математика.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах Российской Федерации создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста». В число пилотных площадок от нашего района вошла наша школа. Создание Центра в Усть-Баргузинской школе позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволит популяризировать среди школьников и их родителей

востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

С 2016 года Усть-Баргузинская школа осуществляет международное сотрудничество с Улан-Баторским филиалом "Российского экономического университета им. Плеханова" в рамках образовательного округа «Байкальская перспектива». В рамках воспитательной работы МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. На базе школы функционируют объединение волонтеров «ДОБРОволец», отряд юнармейцев, ДЮП, ЮИД, школьное лесничество «Эко-патруль», краеведческий кружок «Родной край у Байкала», танцевальный кружок «Улыбка», спортивные секции по волейболу и вольной борьбе.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Я-класс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://ust-b.buryatschool.ru/>.

В школе существует инклюзивное образование. Дети в инклюзивном образовании обучаются по различным адаптированным программам. В школе проводятся научно-практические конференции школьников «Шаг в будущее» для 8-11 кл и «Первые шаги в науку» для 1-7 кл, основная цель которых выявление и развитие у обучающихся профилированных творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки творчески одарённых детей. Ежегодно в школе функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период. Школьный краеведческий музей несёт большую воспитательную работу с учениками нашей школы. <https://ustbarmuz03.wixsite.com/musei>. В 2017 году наш школьный музей праздновал своё 50 летие. К юбилею музея был проведён благотворительный марафон к сбору средств на реставрацию музея. В 1963 году когда еще строилось наше типовое здание школы партийная организация и комитет комсомола учащихся решили, что самую большую комнату в новой школе будет выделена под музей Ильича. Сейчас музей функционирует :

1. Зал №1, посвящённый озеру Байкал, Забайкальскому Национальному парку (старейшему в России, основан в 1917 году).
2. Зал №2 " Предметы быта 19-20 веков нашего края";
3. Зал№2 " Выставка картин П.С. Коршункова участника ВОВ, узника концлагерей, народного художника, поэта";
- 4.Зал №2 "Останки мамонта(зуб мамонтёнка)" и др.
5. Зал №3 экспозиции "Участники ВОВ из Бурятии", "Усть-Баргузин, родной....", "История школы". Там проводят экскурсии для учеников, жителей посёлка, туристов.

С 1966 года рамках общественно-полезной деятельности силами стройотрядов школы построили дополнительные здания из отходов котельной школы (шлакоблочные): учебные мастерские, кинотеатр, автокласс, спортзал, гаражи, музей, кондитерский цех. Это позволило увеличить учебные площади в 2 раза. Школьники 6-8 классов заложили учебно-опытный(пришкольный) участок и разбили зону отдыха на школьной территории.Ежегодно ребята нашей школы с удовольствием ухаживают за пришкольным огородом. На участке есть 2 теплицы, грядки, 2 парника, поля под картофель, кустарники малины, вишни, сливы, черёмухи и др.

Школьные традиции.

Духовно-нравственному воспитанию учащихся, интеллектуальному развитию, проявлению креативности способствуют сложившиеся школьные традиции:

1. Месячник **«Чистые воды - Байкалу»**.
2. 4 октября - **День Памяти Шелковникова К.М.**, имя которого носит школа.
4. Посвящение в старшекласники.
5. "Жигжитовские чтения ", посвящённые выдающимся российским ученым, лауреатам Нобелевской премии, достижениям науки.
6. Прием первоклассников в **«Радужную страну»**.
7. **Уроки России**, уроки гражданственности.
8. **День Земли**.
9. Конкурсы **«Класс года»**, **« Ученик года»**.
10. Зачет для выпускников **«Мой вклад в жизнь школы»**.
11. **Смотр портфолио** учащихся
12. **Слёт отличников**

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы. Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация муниципального образования городского поселения "Усть-Баргузин".;
- МБУ «Культурно-информационный центр»;
- МДОУ детские сады «Солнышко», «Ёлочка», «Золотая рыбка»;
- ФГБУ «Заповедное Подлеморье»;
- МБУДО «Усть-Баргузинская ДШИ»;
- Усть-Баргузинская городская библиотека;
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»;
- МБУДО «Усть-Баргузинская детско-юношеская спортивная школа»;-ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»;
- Баргузинская воинская часть/ 61384; -Усть-Совет ветеранов п. Усть-Баргузин;
- ЖенСовет п.Усть-Баргузин;
- Усть-Баргузинский лесхоз;
- Усть-Баргузинская пожарная часть;
- МЧС
- Полиция
- ГБУЗ «Усть-Баргузинская поликлиника»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
<p>просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку</p>	<p>Диспут</p> <p>Круглый стол</p> <p>Моделирование</p> <p>Дискуссия</p> <p>Конференция</p> <p>Кейс-технология</p> <p>Дебаты</p> <p>Деловая игра</p> <p>Групповая работа</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Равный-равному</p> <p>Коворкинг</p> <p>Квест</p> <p>Опрос</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Рефлексия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Метод мозгового штурма</p> <p>Мастер-класс</p>

<p>доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», 1- 11 классы</p> <p>вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Квест</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Круглый стол</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Моделирование</p> <p>Интерактивная игра</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Тренинг</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Рефлексия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Акция</p>

предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; □ Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Цели Центра: - совершенствование условий для повышения качества образования в школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Задачи:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период во время работы оздоровительных площадок (лагерей), организуемых в Школе.

3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы и исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

5. Подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

6. Информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиа грамотности обучающихся.

7. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.

8. Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. Центр «Точка роста» входит в состав федеральной сети Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и функционирует как: - образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного и технологического профилей, привлекая обучающихся к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ; - выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, естественно-научного и технологического образования, проектной деятельности, творческой самореализации педагогов, родительской общественности. В Центре функционируют три лаборатории: химическо-биологическая лаборатория, физическая лаборатория, робототехника. Три кабинета оснащены современным оборудованием профильного уровня по биологии, химии, физике и техническими новинками.

В 2021 году в Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

1. Робототехника
2. 2. профильная группа по физике
3. 3. профильная группа по биологии и химии

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология», «Физика», «Технология». Также стало возможным проводить исследования для реализации индивидуальных проектов старшеклассников согласно требованиям ФГОС СОО. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), расширенный робототехнический набор (Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике), цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), МФУ, ноутбуки. На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3Dпринтере, с робототехническими наборами. В Центре дети учатся общаться,

работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Численность обучающихся ставших участниками Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) в октябре 2021 года:

по биологии 116 учащихся 5-11 классов,

по химии 28 учащихся 7-11 классов,

по физике 30 учащихся 7-11 классов.

Из них победители принимали участие в следующем (муниципальном) этапе 28, 8, 4 школьника по предметам соответственно.

Кадровый состав Центра «Точка роста».

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 33% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации. На школьном сайте ust-b.buryatschool.ru в разделе Центр образования естественнонаучной и технологической направленности "Точка Роста" размещается вся информация о деятельности центра.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
<p>планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;</p> <p>создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;</p> <p>инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>организацию интересных и полезных для</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Флеш-моб</p> <p>Квест</p> <p>Промоакция</p> <p>Дебаты</p> <p>Коворкинг</p> <p>творческий Классный вечер</p>

<p>личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;</p> <p>формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</p> <p>сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе и столовой; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; доверительное общение и поддержку</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Митинг</p> <p>Брифинг</p> <p>Диалог на равных</p> <p>Моделирование</p> <p>Деловая игра</p> <p>Зарядка с Чемпионом</p> <p>«Пресс-конференция»</p> <p>Интерактивная</p> <p>Акция</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Тренинг</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Рефлексия</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p> <p>индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>регулярные консультации с учителямипредметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждениеи/или разрешениеконфликтов между учителями и обучающимися; проведение методического объединения классных руководителей, педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,привлечение учителейпредметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</p> <p>организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Нетворкинг</p> <p>Командообразование</p> <p>Форум</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
<p>общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная театральными и танцевальными коллективами, проводимая в актовом зале. День рождения школы (встреча выпускников, лента времени с именами интересных людей, праздничная программа для учащихся школы и т.д.), День Здоровья (спортивные мероприятия, торжественное награждение) и др.;</p> <p>участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования; церемонии награждения «Слет «Отличников» (по итогам учебного года, май) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;</p> <p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Рефлексия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Форум</p> <p>Экскурсия</p> <p>Мировое кафе</p> <p>Викторина</p> <p>Квест</p> <p>Промоакция</p> <p>Дебаты</p> <p>Круглый стол</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Лайфхак</p> <p>Дискуссия</p> <p>Брифинг</p> <p>Встреча с интересными людьми (района, города)</p> <p>Моделирование</p> <p>Деловая игра</p>

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.	Зарядка с Чемпионом Интерактивная игра Акция
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
<p>общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;</p> <p>внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p>экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театры, на предприятие, в ВУЗы и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p> <p>литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;</p> <p>социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Патриотическая акция «Бессмертный полк», волонтерство (помощь ветеранам, пожилым людям) и др.; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Брифинг</p> <p>Промоакция</p> <p>Дебаты</p> <p>Походы выходного дня</p> <p>Флеш-моб</p> <p>Акция</p> <p>Форум</p> <p>Деловая игра</p> <p>Туристические походы</p> <p>Конференция</p> <p>Беседа</p> <p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Зарядка с Чемпионом</p> <p>Практикум</p> <p>Тренинг</p> <p>Лекция</p> <p>Диспут</p> <p>Дискуссия</p> <p>Квест</p>

	<p>Мастер-класс</p> <p>Круглый стол</p>
--	-----------------------------------------

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
<p>оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия; размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, Бурятии, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Бурятии, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> <p>организацию видео/звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (в музее), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; совместная с детьми популяризация особой школьной символики и</p>	<p>Форум</p> <p>Субботник</p> <p>Промоакция</p> <p>Флеш-моб</p> <p>Акции</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Моделирование</p> <p>Социальный проект</p> <p>Флеш-карты</p> <p>Фото-зона</p> <p>«Информационный журнал»</p>

волонтерского отряда «ДОБРОволец» (эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

событийное оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, День Учителя, Новый год, День защитника Отечества, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, газонов, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны тихого отдыха; создание и поддержание в коридоре 2-го этажа стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
<p>создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета школы, родительских комитетов класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;</p> <p>тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания/конференции по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; День открытых дверей, в рамках которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;</p> <p>проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;</p> <p>педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных</p>	<p>Акция</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекторий</p> <p>Консультация</p> <p>Метод мозгового штурма</p> <p>Моделирование</p> <p>Беседа</p> <p>Рейд</p> <p>Встреча</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Промоакция</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Ярмарка</p> <p>Концерт</p> <p>Фестиваль</p>

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции советника директора по воспитательной работе) в детско-взрослое самоуправление. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, актива классов), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.	Круглый стол Форум Конференция Промоакция Встреча Интернет-проект Рейд Беседа за круглым столом Дискуссия Акция Дебаты Метод мозгового штурма Моделирование Поисково-исследовательский метод Равный-равному Рефлексия Социальное проектирование

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения	Наблюдение Тренинг Форум Мультикультурное образование

<p>безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы повышенного внимания по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <p>проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы повышенного внимания силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, логопедов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</p> <p>разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;</p> <p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p> <p>организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт, акции), значимого общения, творчества, деятельности; предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической</p>	<p>Анкетирование «Беседа «за круглым столом»</p> <p>Конференция</p> <p>Встреча</p> <p>Метод рейтинга</p> <p>Консультация</p> <p>Мониторинг</p> <p>Диагностика</p> <p>Акция</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Мастер-класс</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной работы
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	Форум Промоакция Опрос-квиз Дискуссия Флеш-моб Социальный проект Фестиваль Выставка Мастер-класс Концерт Акция Экскурсия Встреча с интересными людьми

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Содержание	Виды, формы и методы воспитательной
-------------------	--------------------------------------------

<p>проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>профориентационные игры (диспуты, круглые столы, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</p> <p>совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.</p>	<p>работы</p> <p>Экскурсия Брифинг Промоакция Дебаты Квест Мастер-класс Диспуты Круглые столы Деловые игры Квесты Круглый стол Коворкинг Акция</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется через работу различных детских объединений/студий и секций. Работа детских объединений/студий и секций дополнительного образования позволяет: □

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования творческой, спортивной, духовнонравственной, художественной направленностей с использованием современного оборудования; □ -
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования,

повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ; -разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность. На базе школы реализуются дополнительные программы:

№	Программа	Направленность
1.	«Родной край у Байкала» (школьный музей)	Краеведческая
2.	«Робототехника»	Техническая
3.	Секция «Вольная борьба»	Спортивная
4.	Секция «Волейбол»	Спортивная
5.	«Юнармия»	Военно-патриотическое
6.	ДЮП	Гражданское
7.	ЮИД	Социальная
8.	Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»	Спортивная

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В начальной школе создано детское общественное объединение - дружина «Радужная страна», в среднем звене школы (5-8 классы) создана дружина имени земляка - Героя Советского Союза Оцимика К.В., для учащихся 9-11 классов создан клуб старшеклассников «Лидер», РДДМ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Здоровое Поколение». Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

-обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных

мероприятий с учащимися;

-организация постоянно действующих спортивных секций;

-проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

-проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе принадлежит школьному спортивно-оздоровительному клубу «Здоровое Поколение».

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать. Воспитательный потенциал реализуется:

• **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям пгт Усть-Баргузин, экологические десанты, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

• **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, акция «Чистые воды Байкалу» и др.

Страница в социальной сети «Вконтакте» -

<https://vk.com/publicrdsh?trackcode=9a49ca2eEsqgXYyUcmTeEnaUwm9hwpJU8DxFmYkax8Nq-q-q3Wamqw-jeqIfHckabZvxYWrxE7AMkeBigbdw3Hw8N68>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение:
- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№	Занимаемая должность	Количество штатных единиц	Наличие профильного образования	Стаж работы по специальности, лет	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации, по специальности, за последний год, часов
1.	Директор	1	да	21	Соответствие занимаемой должности	36
2.	Зам.директора по УВР	3	да	1 16 16	Соответствие занимаемой должности	36 36 56
3.	Зам.директора по ВР	1	да	2	Соответствие занимаемой должности	72
4.	Социальный педагог	1	да	8	Соответствие занимаемой должности	16
5.	Советник директора по воспитанию	1	да	1	-	16
6.	Педагог-психолог	1	да	3	Первая квалификационная категория	2
7.	Учитель-логопед	1	да	6	Первая квалификационная категория	2
8.	Педагог-библиотекарь	1	да	21	Соответствие занимаемой должности	181
9.	Библиотекарь	1	да	13	-	-
10.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	да	16	Соответствие занимаемой должности	-
11.	Классный руководитель	38	да	от 1 до 41	Высшая - 10 Первая – 20 Соответствие - 3	От 16 до 173
12.	Учитель - предметник	53	да	от 1 до 50	Высшая - 12 Первая – 23 Соответствие - 8	100%
13.	Тьютор	1	да	2	-	144
14.	Воспитатель	3	да	7 13 27	Соответствие занимаемой должности Первая	-

					квалификационная категория	
15.	Документовед	1	да	4	-	-
16.	Лаборант	2	да	4 21	-	-
17.	Педагог-организатор	1	да	1	-	-
18.	Педагог дополнительного образования	1	да	1	-	32

Специалисты, прошедших повышение квалификации в области воспитания за период 2021-2023 год:

Название курсов	2021 г	2022 г	2023 г
Направление «Работа классного руководителя»			
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Единый урок», 17 ч.	43		
I Всероссийский форум классных руководителей, онлайн-участие, Фонд новых форм развития образования		16	
«Гибкие компетенции проектной деятельности», Фонд новых форм развития образования, 72 ч.	38		
ФГБОУ ВО «РАНХиГС» - «Цифровые технологии для трансформации школы», 72ч.	2		
ООО«Инфоурок» - «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 72ч		1	
Направление «Безопасность ОУ»			
«Обработка персональных данных в ОО, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Единый урок», 17 ч.	37		
«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Единый урок», 36 ч.		35	
АНОДПО «Бизнес-инкубатор современных проектов» - «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций», 16ч.	1		
АНОДПО «Бизнес-инкубатор современных проектов» - «Антитеррористическая защищенность объектов» - 72 ч.	2		
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» - семинар «Обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации», 36 ч		1	
Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся»			
«Основы формирования функциональной грамотности», ГАУ ДПО РБРИОП, 32 ч.			18
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	3		

образования Министерства просвещения РФ» - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «учитель будущего», 112ч.			
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Развитие математической грамотности школьников», 72ч			2
Просвещение-союз – вебинар «Функциональная грамотность младших школьников – базовое образование личности в современных условиях. Преодоление трудностей формирования функциональной грамотности при изучении русского языка», 4ч			1
АО «Издательство Просвещение» - вебинар «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», 1ч	1		
Направление «Безопасность на дорогах»			
Вовлечение представителей ОО и ДОП в тему преподавания ПДД. Практические технологии для работы с детьми по теме БДД, в том числе с детьми с особенностями развития., ООО «Движение без опасностей», 6 ч.	6		
Направление «Физическое воспитание и формирование потребностей к здоровому образу жизни»			
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Единый урок», 36 ч.		39	
«Организация деятельности школьных спортивных клубов», ГАУ ДПО РББРИОП, 16 ч.		1	
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Здоровьесберегающие технологии и их применение в дистанционном обучении», 72ч		2	
ГАУ ДПО БРИОП «Организация и методика обучения элементам спортивной борьбы в ОУ», 36 часрв		1	
Направление «Профилактика девиантности в детской и подростковой среде»			
«Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, БРИОП, 40 ч.	3		
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Дети с дисгармоническим психическим развитием и особенности их психолого-педагогического сопровождения», 24ч	2		
Направление «Экологическое воспитание»			
«Взаимодействие ООПТ и ОУ в экологическом образовании подрастающего поколения», ФГБУ «Заповедное Подлесье», 7 часов	8	15	12
Направление «Система воспитания с учетом запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями»			
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - «Кванториум, IT-куб, Точка роста: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей», 17 ч.		2	

ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в современных условиях», 16ч.	9		
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Теория и практика специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», 32ч		11	
АО «Издательство «Просвещение» - вебинар «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования», 1ч			12
ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» - «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36ч		2	
АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения Квалификации» - Тьютор в системе инклюзивного образования, 144ч.		1	
АО «Издательство «Просвещение» - вебинар «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования», 1ч			6
Всероссийский форум «Педагоги России» - «ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения», 20ч	1		
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении», 40ч	2		
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Теория и практика специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями», 40ч		4	
АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» - «Теория и методика инклюзивного образования в условиях ФГОС», 108 ак.ч.		1	
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» - «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», 38ч		2	
ООО «Инфоурок» - «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72ч		4	
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» - «Формирование ИКТ-грамотности школьников», 72ч.	3		
ООО «ИМЦ Арсенал образования» - «Возможности электронного		3	

образовательного продукта «Школа-комплект» для современной школы», 8ч			
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч		1	
Дефектология ПРОФ Институт повышения квалификации и переподготовки – вебинар «Работа в инклюзивном классе: адаптация заданий для обучающихся с особыми образовательными потребностями», 6ч		5	
АНО ДПО «Логопед+» - «Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых», 144ч.	1		
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ФФН и ОНР первичного и вторичного генеза», 48ч		1	
Направление «Система воспитания в ОО»			
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» -«Воспитательный потенциал современного урока», 24ч	2		
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», 72ч		2	2
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» - «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ак.ч.	1		
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - «Организация проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды», 40ч.			1
АО «Издательство «Просвещение» - вебинар «Как увлечь детей чтением?», 1ч			2

□ 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы,

Локальные акты: □

-Положение о Совете старшеклассников, □

-Положение о методическом объединении классных руководителей, □

-Положение о Совете школы,

- Положение о школьном уполномоченном по правам ребёнка,

- Положение о порядке поощрения обучающихся в учебной, физкультурной,

общественной, научной деятельности, □

- Положение о внеурочной деятельности,

-Положение о спортивном клубе, □

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся, □

- Положение о правилах поведения обучающихся, □

В настоящее время, принятия и изменения в локальных актах отражены на сайте школы -

<https://sh-ust-barguzinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

<https://sh-ust-barguzinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в области воспитания обучающихся. МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.К.М.Шелковникова» имеет договорные отношения с:

№	Организация	Направление сотрудничества	Основания сотрудничества
1	ЦДОД «Подлеморье»	Развитие индивидуальных творческих способностей, создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся.	01.09.2022 г
2	МБОУ «Баргузинская СОШ»	Создание образовательного округа «Байкальская перспектива»	01.09.2019 г
3	АУ РБ «Усть-Баргузинский лесхоз»	Воспитание у учащихся заинтересованного бережного отношения к лесным богатствам, расширения и углубления знаний и практических навыков в области лесоводства.	10.09.2019 г
4.	Войсковая часть 75313-9	Профессиональная ориентация обучающихся, патриотическое воспитание молодежи, популяризация ВВПОД «Юнармия»	15.01.2020 г
5.	ФГБУ «Заповедное Подлеморье»	Проведение мероприятий экологической направленности	02.09.2019 г.
6.	Городская библиотека	Организационная, образовательная, культурно-просветительская деятельность	01.09.2022 г
7.	Усть-Баргузинский ГБПОУ «БКТиС»	Организация образовательных, спортивных, культурных мероприятий	01.09.2022 г.
8.	МБУ «Культурно-Информационный Центр»	Духовно-нравственное развитие учащихся, формирование активной жизненной позиции	01.09.2022 г
9.	МБДОУ «Солнышко»	Преимущество в реализации программы дошкольного и начального общего образования.	01.09.2022 г

10.	МБДОУ «Ёлочка»	Преимственность в реализации программы дошкольного и начального общего образования.	01.09.2022 г
11.	ЦРР «Золотая рыбка»	Преимственность в реализации программы дошкольного и начального общего образования.	01.09.2022 г
12.	МБУ «Усть-Баргузинская Спортивная школа»	Физкультурно-спортивное воспитание детей, анализ и обобщение опыта совместной работы в области физического воспитания.	01.09.2022 г.
13.	МБУДО «Усть-Баргузинская ДШИ»	Обогащение детей музыкальным, художественным, познавательным, социальным и творческим навыкам. Организация совместных музыкальных мероприятий	01.09.2022 г

Диссеминация передового педагогического опыта в области воспитания за период 2020-2022 года:

Активность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Организация и проведение районных конференций	Районная НПК «Первые шаги в науку», 3 победителя, 12 призёров	Районная НПК «Первые шаги в науку», 4 победителя, 9 призёров	Районная НПК «Первые шаги в науку», 3 победителя, 8 призёров
2. Выступление на районных конференциях	13	15	15
3. Выступление на Республиканских, Региональных, Международных конференциях	6	5	6
4. Количество публикаций учителей (в сети интернет/в печатных изданиях)	8	11	16
5. Количество открытых уроков на уровне районных МО, семинаров	12	7	9
6. Автоматизированный мониторинг профессионального развития работников образования Республики Бурятия (профтестирование) на соответствие	0	0	3 человека

профессиональному стандарту (НИМРО)			
7.Количество учителей, ежегодно прошедших курсы повышения квалификации% от общего количества педагогов	90	90	100
8. Участие учителей в дистанционных профессиональных конкурсах% от общего количества педагогов, в том числе	47	58	61
9. Количество победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства	1	1	2
10. Педагоги-участники комиссий, жюри различных конкурсов (не ниже муниципального уровня)	2-учителя эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ 8 членов жюри ВсОШ Члены жюри иных конкурсов-11	2-учителя эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ 8 членов жюри ВсОШ Члены жюри иных конкурсов-9	2-учителя эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ 8 членов жюри ВсОШ Члены жюри иных конкурсов-12
11. Педагогоруководители районных МО	4	4	4
12. Развитие института наставничества (кол-во учителей наставников)	4	8	11

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семейобучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Основная деятельность в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

Орган психолого-педагогического сопровождения:	Основная деятельность	Регламентирующий локальный акт
Социально-психологическая служба МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.К.М.Шелковникова»	Осуществляет социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывает социально-психологическую помощь детям, родителям, учителям, проводит психопрофилактическую работу и работу по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Оказывает содействие в решении проблем учащихся из социально незащищенных семей, учащихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, в отношении которых установлена опека или попечительство, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением, организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН.	1. Положение о социально-Психологической службе МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.К.М.Шелковникова» от 28.12.2019 г. 2. Положение о внутришкольном учёте обучающихся в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.К.М.Шелковникова» от 30.01.2019 г. 3. Положение об организации работы с детьми «группы риска» от 30.08.2019 г.

<p>Социально-педагогическая комиссия «Совет профилактики и правонарушений и безнадзорности учащихся МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.К.М.Шелковникова»</p>	<p>Выявляет неблагополучные семьи, «трудных» детей, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Совет оказывает педагогическую и психологическую помощь и поддержку, вовлекает подростков в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества, индивидуальное шефство. Представляет интересы несовершеннолетних в суде, КДН, органах внутренних дел.</p>	<p>1. Положение «О Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.К.М.Шелковникова» от 31.08.2022 г.</p>
<p>Служба медиации</p>	<p>Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, вопросам обучения и воспитания, вопросам применения локальных нормативных актов МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.К.М.Шелковникова», обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Формирует благополучное, гуманное и безопасное пространство для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты. Создает с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода систему защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, интегрирует методы школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, повышает эффективность социальной и психологической помощи, оказываемой детям.</p>	<p>Положение о школьном уполномоченном по правам ребёнка от 28.12.2019 г. Положение о Школьной службе примирения от 28.12.2019 г.</p>

В школе реализуется Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Цель программы: профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Задачи:

- выявить учащихся, входящих в суицидальную группу риска — с суицидальным поведением, суицидальными мыслями, имеющими попытки самоубийства;
- оказать профилактическую, консультационную и коррекционную помощь учащимся, склонным к суицидальному поведению;
- провести соответствующую просветительскую работу среди учителей, учащихся

и их родителей.

Ежегодно в ноябре и марте проводится мониторинг психологического здоровья. Используются следующие методики: в 5-6 классах Тест школьной тревожности Филлипса, Индекс хорошего самочувствия, Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелл (12-факторный); в 7-11 классах Индекс хорошего самочувствия, Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелл (14-факторный), Шкала безнадёжности А.Бекка.

В ноябре 2023 года в мониторинге приняли участие 627 учащихся с 5 по 11 классы, в марте 2024 года – 565 человек. По результатам диагностики были выявлены 5 человек в ноябре и 3 человека в марте с высоким уровнем тревожности. Основными факторами риска являются повышенная тревожность в связи с переходом из начальной школы в среднюю и стресс связанный с предстоящими экзаменами.

В октябре 2023 учебного года было проведено социально-психологическое тестирование с 7-11 классы, с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. В обследовании приняли участие учащиеся на основании согласий (отказов) родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 летнего возраста и личного согласия (отказа) обучающихся, достигших 15 лет. Тестирование проводилось с использованием Единой методики. По результатам определена группа риска, с которой была организована индивидуальная и групповая работа.

Педагог-психолог применяет разнообразные диагностические методики по изучению формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, методы оценки нравственного потенциала личности обучающегося.

С целью профилактики вредных привычек и формирования ЗОЖ педагогом-психологом проводятся развивающие занятия и занятия с элементами тренинга: «Полезные привычки и навыки» (5 классы), «Психологическая подготовка к экзаменам» (9, 11 классы). В рамках развивающей и профилактической работы в течение учебного года реализуются профилактические программы: профилактика правонарушений несовершеннолетних «Семейные каникулы», программа оказания психолого-педагогической помощи родителям «Успешный родитель», программа профилактики буллинга «Дорога добра», программа профилактики суицидального поведения, профилактика ЗОЖ, программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «Действуй!». В ходе занятий обучающиеся, родители и педагоги знакомятся и отрабатывают навыки поведения, неопасного для жизни, учатся способам саморегуляции поведения в эмоционально напряженных ситуациях. Большое внимание было уделено вопросам ЗОЖ (профилактика употребления ПАВ, курительных смесей). https://rco03.ru/?section_id=26

На начало 2024-2025 учебного года детей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 8 чел.; на учете ПДН – 8 чел. И 4 семьи СОП. Количество заседаний Совета профилактики за учебный год – 4. Проводятся ежемесячные рейды по семьям (совместно с классными руководителями, органами опеки, КДН и ПДН, с родительским комитетом). Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время еженедельных линеек, четвертных, Слёта Отличников);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников);

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

□ -дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).
- создание электронного банка данных «Реестр событий» куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Очѐт о результатах самообследования за 2021 год -

<https://ust-b.buryatschool.ru/file/download?id=1502>

Достижения 2023-24 гг

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Международный уровень		
МНПК «Шаг в будущее»	4	2 место Петрова А.Л 3 место Батурина Е.Ф.
Всероссийский уровень		
Значок «Юнармейская доблесть», 3 степени	1	Кокорин Владислав
Республиканский уровень		
Турнир по вольной борьбе	2	2 место- Андреев Н.
Турнир по вольной борьбе	1	1 место- Вятчин Максим
Акция «Дети Бурятии-граждане России» г Улан-Удэ	Гаськов Кирилл	Глава Республики Бурятия Цыденов А.С. вручил паспорт
Конкурс «Логопед года»	1	4 место Ялаудинова Ю.А.
Соревнования по волейболу ДЮВЛ	12	3 место-юноши
Муниципальный уровень		
«Ученик Года-24»	1	2 место-Любовников Данил
«Сердце отдаю детям»	1	1 место- Ялаудинова Ю.А.
«Город Мастеров» С.Баргузин	4	1 место-Питецкая Н 1 место- Петрова А.Л. 1 место- творческая выставка
Приѐм у Главы района лучших выпускников 11 классов	8	награждение

