

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»
(МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 16.04.2022 № 76

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Усть-Баргузинская сош
им.Шелковникова К.М.»

16.04.2022

 М.Г. Вильмова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» (МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.»)
Руководитель	Вильмова Марина Георгиевна
Адрес организации	671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, пгт. Усть-Баргузин, ул. Оцимика, д. 24
Телефон, факс	8 (30131) 91-311
Адрес электронной почты	поо_school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
Дата создания	1923 год
Лицензия	Серия 03Л01 № 0001607 от 13 марта 2018 г. №2993, выдана Министерством образования и науки РБ
Свидетельство о	Серия 03А01 № 0001270 от 13.03.18 г. №1807, выдано

государственной аккредитации	Министерством образования и науки РБ
------------------------------	--------------------------------------

Основным видом деятельности МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
 АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
 АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7-2,
 АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8-2,
 АООП НОО адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,

АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4),

АООПООО Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования,

АООП ООО для слабослышащих обучающихся,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)

АООПСОО Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Школа расположена в Баргузинском районе Республики Бурятия. Большинство семей обучающихся проживает в одноэтажных частных домах с печным отоплением: 50 процент – проживают на расстоянии более 1 км от Школы, для 16 учащихся организован еженедельный подвоз из сел Максимиха и Курбулик с проживанием в школьном интернате.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин, технологии, музыки и ИЗО;
- математики и информатики;
- истории, обществознания, географии и права;
- физической культуры;
- иностранных языков;
- четыре объединения учителей начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2	40	5	34

10-11	1	40	6	34
-------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин (1 смена)

14 ч 00 мин (2 смена).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	384
Основная образовательная программа основного общего образования	604
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	90

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1078 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Баргузинского района Республики Бурятия. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, АПК– два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание с утренним фильтром и плавающими переменами, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, поэтапный переход обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года по 2027 год.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую.

Дистанционное обучение

На основании Протокола Республиканского оперативного штаба Республики Бурятия по решению вопросов, связанных с угрозой распространения коронавирусной инфекции перевести 33% школьников на дистанционное обучение в периоды с 11 января по 16 января 2021 года 5,6, 8 классы (приказ ОУ от 11.01.21 №4), с 18 января по 22 января 2021 года 2,3,4 классы, с 25 января по 29 января 5,6,8 классы (Приказ ОУ от 18.01.2021. №9). В феврале –марте 2021 года организовано дистанционное обучение для 30% школьников с чередованием по одной неделе в 2-4 классах и 6-7 классах (приказ ОУ от 18.01.2021 №13). В связи с организацией в Школе избирательного участка дистанционное обучение было организовано для всех учащихся школы с 16.09.2021 по 20.09.2021 года (приказ ОУ от 13.09.2021 №158). Решением районного оперативного штаба, по решению вопросов, связанных с угрозой распространения коронавирусной инфекции для 1-11 классов использовали дистанционное обучение с 05.10 по 18.10.2021 года (приказ от 04.10.2021 №179).

Школа осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	13	13
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	10	12
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	6	13
Гуманитарный	Иностранный язык (нем). История. Право	14	32
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	7	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7-2,
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8-2,
- АООП НОО адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4),
- АООПООО Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования,
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)
- АООПСОО Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе (всего 39 ученика):

- с интеллектуальными нарушениями – 21 (1,9%),

- с задержкой психического развития – 5 (0,46%),
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,09%),
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,18%),
- для слабослышащих – 2 (0,18%),
- по адаптированной образовательной программам НОО, ООО, СОО – 8 (0,7%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом и тьютором проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. С сентября 2021 года в Школе реализуются профильные программы центра «Точка Роста».

Реализация программ внеурочной деятельности для 5-11 классов в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-декабрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Цели Центра:

- совершенствование условий для повышения качества образования в школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Задачи:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период во время работы оздоровительных площадок (лагерей), организуемых в Школе.

3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы и исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

5. Подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

6. Информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиа грамотности обучающихся.

7. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.

8. Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр «Точка роста» входит в состав федеральной сети Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного и технологического профилей, привлекая обучающихся к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;

- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, естественно-научного и технологического образования, проектной деятельности, творческой самореализации педагогов, родительской общности.

В Центре функционируют три лаборатории: химическо-биологическая лаборатория, физическая лаборатория, робототехника. Три кабинета оснащены современным оборудованием профильного уровня по биологии, химии, физике и техническими новинками.

В 2021 году в Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

1. Робототехника
2. профильная группа по физике
3. профильная группа по биологии и химии

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология», «Физика», «Технология». Также стало возможным проводить исследования для реализации индивидуальных проектов старшеклассников согласно требованиям ФГОС СОО.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), расширенный робототехнический набор (Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике), цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), МФУ, ноутбуки.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3Dпринтере, с робототехническими наборами.

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Численность обучающихся ставших участниками Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) в октябре 2021 года: по биологии 116 учащихся 5-11 классов, по химии 28 учащихся 7-11 классов, по физике 30 учащихся 7-11 классов. Из них победители принимали участие в следующем (муниципальном) этапе 28, 8, 4 школьника по предметам соответственно.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 33% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

На школьном сайте ust-b.buryatschool.ru в разделе Центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка Роста" размещается вся информация о деятельности центра.

МИНИМАЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ реализации мероприятий по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Минимальное значение в год для общеобразовательных организаций, не являющихся малокомплектными	
		план	Факт на 28.12.2021
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, охваченных образовательными программами общего образования естественнонаучной и технологической направленностей на базе центра «Точка роста», (человек в год)	300 В первый год функционирования - 150	Робототехника – 8 человек Физика профиль – 14 чел Биология и химия профиль – 12 учащихся Базовый уровень – 126 учащихся
2	Численность детей,	60	30

	обучающихся по программам дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей на базе центра «Точка роста», (человек)	В первый год функционирования - 30	
3	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора, (%)	100%	33%

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» в 2021 году строилась в соответствии с Программой Воспитания (2021- 2025 гг), в которую входят следующие модули:

Инвариативные

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Цель: Овладение **классными руководителями** методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого **классного руководителя**.

Модуль «Школьный урок»

Цель: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Проведение событийных **уроков, уроков -экскурсий**. позволяют: разнообразить формы работы на **уроках**, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к Родине, науке и искусству. специально разработанные занятия – событийные **уроки** (посвященные историческим датам и событиям) Экскурсии, онлайн - экскурсии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Цель: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственные
Школьное лесничество "Экопатруль"	9	1	Руководитель Гаськова М.А. учитель изобразительного искусства, географии
"Байкальский сувенир"	5-8	1	Руководитель Гаськова М.А. учитель изобразительного искусства, географии
"Гармония"	1-9	1	Музыкальный руководитель Гаськова С.С.
РДШ	1-11	1	Заместитель директора по ВР, Кокорина Л.Н.

"Мастерица"	5-6	1	Руководители - Бакирова С.А. учитель технологии; Муравьева А.Г. учитель ИЗО
Юнармия, отряд «Патриот»	8	1	Руководитель Федотов А.Г.учитель ОБЖ, Тенгайкина Т.А. учитель математике
"Ай, да токарь"	7-9	1	Руководитель - Дубенцов А.В. учитель технологии
ЮИД «Бонд»	7	1	Руководитель, Соколова М.А., учитель английского языка
Юные музейеведы	7-10	1	Руководитель, Гаськова О.Н., зав.музеем
ДЮП «Агенты-01»	8	1	Руководитель, Полинцева В.А.
"Вольная борьба"	2-11	3	Тренер -Дамбиев Р.А. учитель физической культуры
"Волейбол"	5-11	3	Тренер Баяндуев Э.С. учитель физической культуры
«Шашки»	2-10	2	Руководитель Михайлов Н.А. учитель ритмики
Курсы внеурочной деятельности	1-8	1	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Цель: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ. Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике было создано **первичное отделение** РДШ в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» в сентябре 2020 г. РДШ объединяет в себе уже существующее детское самоуправление школы и приводит к единообразию программы

воспитания.

Целями деятельности школьного Совета являются:

- усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;
- воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;

Задачами деятельности школьного совета являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- защита прав учащихся.

С начала учебного года были проведены выборы. Проведены предвыборные кампании, по итогам которых победителем признан ученик 9 Б класса Батустин Данил, который и стал президентом в совете старшеклассников.

Ученическое самоуправление приняло активное участие в следующих школьных делах:

- день самоуправления, посвященный дню Учителя;
- подготовка и участие в новогоднем оформлении школы;
- акция милосердия в рамках празднования Нового года;
- подготовка и участие ко Дню Космонавтики;
- подготовка и участие в празднике «Последний звонок»;
- подготовка и участие в школьном и районном конкурсе «Город Мастеров»;

15 декабря прошёл республиканский онлайн слёт РДШ Республики Бурятия, масштабное мероприятие для школьников Бурятии. Принимали участие в слёте Ключкина Настя ученица 9 «В» класса, Гороховская Саша ученица 11 «А» класса, Питецкая Нина ученица- 9 «Б» класса (председатель муниципального РДШ), Гибнер Костя ученик 9 Г класса, Зуева Света ученица 9 Г класса, Баранова Аня ученица 9 А класса. Мы участвовали в конкурсе «Лучший активист РДШ»- Баранова Анна и «Лучшая социальная сеть РДШ»

В нашей первичной организации на сегодня 140 участников, 511 подписчиков в ВК. Подали заявку на всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!" (2020-2021). Участвовали во всероссийском проекте Российского Движения Школьников «Классные встречи», поздравляли ветерана ВОВ Шелковникова А.Е. с Великой Победой, возлагали цветы 23 февраля «День Неизвестного солдата», Всероссийском «Конституционном диктанте» и др. Анализируя работу самоуправления и РДШ можно сказать, что в учебном году активно работали комиссии «Культуры и досуга».

Модуль «Профориентация»

Цель: организовывать профориентационную работу со школьниками. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В школе ведется профориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений, информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы, диспуты, проектная работа. Регулярно проводятся классные часы для 8-11 классов: «Все профессии важны - все профессии нужны», «Новое время - новые профессии», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Взгляд в будущее - мои планы», «Почему нет идеальных профессий или о теневой стороне труда», «Интересные и нужные профессии», «Выбор будущей профессии», «Самые необычные профессии» и др.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог, педагог – организатор, педагог дополнительного образования).

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В начальной школе создано детское общественное объединение - дружина «Радужная страна», в среднем звене школы (5-8 классы) создана дружина имени земляка - Героя Советского Союза Оцимика К.В., юнармейский отряд "Патриоты", ЮИД «БОНД», ДЮП «Агенты-01», ШСК «Здоровое Поколение», ШК «Эко-Патруль», РДШ. Для учащихся 9-11 классов создан клуб старшеклассников «Лидер», РДШ.

В этом году дружинный сборы с выносом знамени, горном, построением, повязыванием галстуков проходили при посвящении в первоклассников и пятиклассников (вступление в дружину отдельно по классам, в связи с пандемией).

Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию. Проведены тематические классные часы, просмотр военных фильмов о героизме. Ребята приняли участие во Всероссийских акциях, конкурсах, марафонах ко Дню Великой Победы («Фонарики Победы», "Окно Победы", "Голубь в окне", "Память нашей Победы", исторический диктант «Победа», "Танец Победы", "Стихи Победы", конкурс рисунков). В ноябре 2021 года прошла большая военно-патриотическая акция «Знамя Победы» с участием юнармейцев: принятие Знамени от Прибайкальского района (с.Турка), передача Улюнской СОШ им. Сахара Хамнаева.

В ШСК «Здоровое поколение» в течение учебного года учащиеся клуба принимали участие в спортивных мероприятиях таких как:

День Здоровья – сентябрь, первенство школы по волейболу 8-11 классы -декабрь, первенство школы по футболу среди 6-8 классов, эстафета 5-11 классы, первенство школы по легкой атлетике. Спортивная работа в школе организована на достаточно высоком уровне. В системе проводятся спортивные секции.

- Активное участие в спортивных состязаниях муниципального, регионального уровней принимали воспитанники тренера по вольной борьбе учителя физической культуры Дамбиева Р.А.:
- 22 декабря 2020 года в г.Новокузнецк состоялись первенство по вольной борьбе. Принимали участие ученицы 8 «А» класса Моторина Лилия и Селиванова Инна - 5 место;
- В марте Селиванова Даша и Мотроина Лиля стали участниками всероссийских соревнований в г.Калуга,
- Май 2021 в г.Улан-Удэ состоялись Республиканские соревнования по вольной борьбе. По итогам соревнований Рожкова Елена- 1 место, Селиванова Инна – 2 место, Ключева Даша- 2 место,
- 18-20 мая 2021 наша команда участвовала в Президентских Спортивных играх (г.Улан-Удэ) и заняла 2 место по волейболу среди девушек (тренер Баяндуев Э.С.),
- 22-23 марта на республиканском турнире по волейболу 3 место девушки (тренер Баяндуев Э.С.)

Проводятся спортивные секции по тяжелой атлетике, гиревому спорту, волейболу, легкой атлетике, на которых ребята готовятся к соревнованиям и в этом учебном году показали следующие результаты:

В конце мая были торжественно вручены значки ГТО следующим учащимся школы:

- 5 класс- Тормазов И.,
- 6 класс- Чашин В., Данилов Д, Агафонова К, Эльке А.,
- 7 класс- Кокорин В., Кокорин З, Бурдуковская Л, Ткачѳв Р., Новокрещин М., Дубинин Д., РожковаЛ, Матвеевский К., Яковлев С,
- 8 кл. - Моторина Л, Селиванова И., Батустин Д, Коротков М, Козулина Н, Сафонова В,
- 9 класс- Шацкий Д.,
- 10 кл- Вершинин Г,Бельков Н., Логинов Е.,Галсанов Б,Проскурин Н, Королѳв Ю., Смолина Л.,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Волонтерство»

Цель: познакомить обучающихся с основными сведениями о волонтерстве, волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах. Обучение волонтеров формам и методам профилактической деятельности. Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Акция «Ангел Милосердия», экологические акции по посадке кустарников и деревьев на территории школы «Сад Памяти», «Сквер им.Оцимика К.В.», поздравление ветеранов труда, детей войны с праздниками.

Модуль «Школьный музей»

Цель: Формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по посёлку, Баргузинскому району. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при

проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Участие школьного музея в Всероссийских, Республиканских проектах, акциях. В 2021 году школьному музею официально присвоен статус школьного музея на портале «Школьные музеи РФ». Школьный краеведческий музей функционирует более 50 лет и является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «Малой Родине», к истории и культуре района, края, страны. Экспозиция нашего музея является итогом многолетней подготовительной работы всего педагогического коллектива. Практически каждый педагог, занимаясь патриотическим воспитанием, изучением исторического прошлого нашего народа, имел ценнейшие материалы по истории ВОВ.

Музейные экспозиции распределены по следующим направлениям:

- История поселка, школы
- Великая Отечественная война
- творчество учащихся
- краеведение и геология
- Байкал- участок всемирного наследия
- Ветераны.

Основные направления деятельности музея:

- Поисковая работа.
- Фондовая работа
- Реставрационно-оформительская деятельность
- Проектно-исследовательская работа.
- Экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа.

В 2020-2021 году работа в школьном краеведческом музее традиционно велась по этим направлениям, согласно Положению о школьном музее.

Пополнение музейного фонда осуществляется в результате поисковой работы по темам: "Школа вчера, сегодня, завтра", "Ветераны педагогического труда", "Учителя школы - ее выпускники", "Выпускники школы - наша гордость", "Край родной, навек любимый", "День воинской славы России". Собранные экспонаты, материалы используются для написания работ и оформления выставок, стендов и экспозиций.

Одним из направлений работы музея является *экскурсионно – просветительская работа*, т.е. проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий.

В сентябре были проведены классные часы к Дню Учителя "История школы. Ветераны педагогического труда". Экскурсоводы рассказали учащимся о истории школы, знаменитых выпускниках, ветеранах педагогического труда. В течение года по заявкам педагогов были проведены экскурсии в музей для подготовительных групп детских садов поселка и для учащихся 1-11 классов по теме "Моя малая Родина - родной Усть-Баргузин". Традиционно в музее проводятся экскурсии, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Дню Победы. В этом учебном году были проведены беседы: "Победа в ВОВ", "Снятие блокады Ленинграда". В это году 19 мая было проведено интересное мероприятия «День Пионерии» ученики 5 В класса, кл.рук. Бродникова Н.П. рассказали стихи для поселкового женсовета, женщины рассказали, кто такие пионеры, чем они занимались. Следует отметить наших экскурсоводов: Гибнер Костя, Гороховская Саша, Баранова Аня, Андреева Даша, Моторина Лиля, Чашина Вероника, Зуева Света. Также 10 классниками Гороховской Сашей и Яковлевым Артёмом были созданы индивидуальные проекты на защиту «QR – коды: создание и применение в школьном музее», «Наш музей в виртуальной реальности, в социальной сети ВК».

Для учащихся начальной школы проводились занятия в форме игры: игра-викторина на тему "Россия-Родина моя" и занятие-игра "Играя, познаю Байкал", «Великая отечественная война».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, информационная безопасность, дорожная безопасность, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Цель: Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Система комплексной безопасности направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культурной безопасности у детей и подростков, а также подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Формирование компетенций безопасного поведения направлено на профилактику пожарной безопасности, информационной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, осознанного поведения в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Модуль «Точка роста»

Основными целями Центра «Точка роста» являются: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Центр образования естественно-научной профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.», осуществляющей образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «Технология». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

План мероприятий на 2021 учебный год по экологическому образованию.

Цель всех мероприятий: повышение экологической культуры школьников, воспитание бережного отношения к родной природе, Родины. Совместные мероприятия, экоуроки, экскурсии с ФГБУ "Заповедное Подлесье".

План по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму, развития и укрепления толерантности в детской среде на 2021 учебный год.

Цель:

Создание в школе образовательной среды, способствующей формированию правовых знаний, гражданской ответственности, социальной идентичности, толерантности, росту культурного самосознания детей и молодежи.

Формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

**«Программа профилактики злоупотребления ПАВ»
(профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних) (2021-2025 гг).**

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних.

Цель: помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.» (2021– 2025 гг).

Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная программа. Добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание» (2021– 2025 гг.).

Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;
- повысить учебный потенциал детей и подростков;
- улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

Наша цель: организация питания обучающихся школы в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2021
-----------------	------

Количество безнадзорных детей	-
Количество детей из малообеспеченных семей	399
Количество детей из многодетных семей	315
Количество детей из неполных семей	293
Количество детей ОВЗ	37
Количество детей под опекой	49

На разных видах учета из числа учащихся МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова КМ» в 2021 учебном году состоит 6 несовершеннолетних, на ВШУ («группа риска») – 6 обучающихся. Кол-во заседаний Совета профилактики за учебный год – 6.

Ежемесячные рейды по семьям (совместно с классными руководителями, органами опеки, КДН и ПДН, с родительским комитетом).

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей в семье.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства

I. Диагностика.

1. В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:

- посещаемость учебных занятий детьми;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- связь с родителями.

Выводы:

1. Стабильным остаётся число детей из многодетных, малоимущих семей.

2. 75% детей из семей СОП посещают кружки и секции

II. Охрана прав детей.

В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за посещаемостью и обучением опекаемых детей. В течение учебного года все дети прошли медицинский осмотр.

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактика наркомании.

Социальным педагогом посещались выездные заседания КДН и ЗП, представлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся).

На рассмотрение в КДН направлены 2 представления и информация на родителей учащихся школы и во все службы по профилактике безнадзорности, в связи с не надлежащим исполнением родительских обязанностей. По ходатайствам проводились заседания КДН, по некоторым оперативно реагировали сотрудники полиции с выездом в семьи.

Выводы:

1. Стабильным остается число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

2. Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. Причин неблагополучия много: родители злоупотребляют спиртным; долгое время не работают; чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью); уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Просветительская работа.

1. Принимала участие в работе педсоветов и методических объединений классных руководителей.

2. Принимала участие в проведении родительских собраний, в том числе общешкольных.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год соц. педагогом выполнены.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР:

Специальной странички для отражения воспитательной работы на сайте есть: <https://ust-b.buryatschool.ru/site/pub?id=230>

в социальной сети ВК РДШ МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.», в социальной сети Инстаграм.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодью, индивидуальный консультации и беседы.

В этом учебном году были проведены следующие открытые классные часы:

Тематические классные часы во 2 – 11 классах, посвященные трагедии в Беслане
Классные часы по профориентации
Тематические классные часы ко Дню Народного Единства- 4 ноября
Тематические классные часы по БДД (совместно с инспектором БДД, Республиканским «Автогородком-03»)
Классные часы на правовую тематику в рамках декады правовых знаний;
Открытые классные часы КПМ «Самый классный классный», посвящённые « 355-летию г.Улан-Удэ», «Году Науки и Технологии», Полонова Т.Н.- 1 место (МЭ)
Открытые классные часы в рамках антинаркотического марафона;
Библиотечные классные часы
Урок Мужества "Горячее сердце";
Музейные классные часы
Экологические классные часы совместно с ФГБУ «Заповедное Подлеморье»

Экскурсионная работа.

Один из методов воспитания учащихся является приобщение к коллективным культурным походам и экскурсиям, в которых ребята изучают свой край, познают интересное, укрепляют свой классный коллектив, но трудности в этом учебном году были вызваны пандемией.

В этом направлении большая работа проделана классными руководителями:

- Гаськовой М.А. 8 В класс- экскурсия на озёра Бормашовое – бухта Змеёвая,
- Педагоги инклюзивного класса -экскурсия в визитно-информационный центр «Парк дикой природы» ФГБУ "Заповедное Подлеморье"
- Лахтюк Н.Н., 11 А поход-бухта Змеёвая, местность Монахово,
- Чиркова Ж.В., 8 Б- бухта Змеёвая, местность Монахово,
- Батурина Е.Ф., 4 Б- с.Адамово, усадьба художника Шелковникова В.И.

Многие классные руководители организуют походы на озеро Байкал, воинскую часть, предприятия поселка. Большую экскурсионно-просветительскую работу проводит школьный музей, руководитель Гаськова О.Н. на базе музея проводятся открытые классные часы, круглые столы, диспуты, встречи с ветеранами. Все классы в течение года посещают музей, знакомятся с его экспозицией, ведут поисковую работу.

В рамках мероприятий по выполнению «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы» с обучающимися МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» за 2020-2021 уч. год в целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости ОУ, недопущения

расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности проведена работа:

I. Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях:

II. Для повышения эффективности воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма при проведении мероприятий данной направленности: классные часы, круглые столы, семинары, - используются в работе технические средства обучения, наглядные.

III. По повестке дня родительских собраний рассматривались вопросы терроризма, экстремизма, национализма

«О мерах ответственности за совершения детьми правонарушений террористической и экстремистской направленности», 6- 8 классы;

-Беседа на родительском собрании по 9-11 классам «Мы против терроризма!»

IV. Педагог–психолог Чиркова Ж.В., социальный педагог Пысь А.А. проводит индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений, индивидуально – профилактическую работу с детьми. В социальной сети ВК на страничке «За здоровый образ жизни» педагог – психолог разместила памятку по пропаганде мира, нравственного поведения подростков и толерантности.

Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они помогают организовывать конкурсы (онлайн), экскурсии. Родители оказывают помощь в организации патруля «Дорога в школу» (В сентябре учащиеся школы, члены ЮИД и родители учащихся 1 классов организовали патруль).

В 2021 году в школе было организованы и проведены: классные родительские собрания – 4 (март, май, сентябрь, декабрь):

В течение отчетного периода родители были привлечены к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий (онлайн): организация новогодних мероприятий в классе, «Город Мастеров», походы на Байкал, дни здоровья в ДЮСШ (лыжи, коньки) и др.

Дополнительное образование

Школьные творческие объединения: 296 обучающихся.

По договору с Баргузинской ДЮСШ в школе работают 2 спортивные секции: -«Волейбол» (40 чел.), руководитель Баяндуев Э.С., «Вольная борьба» (43 чел.), руководитель Дамбиев Р.А.

- Школьное лесничество «Эко-патруль» (30 чел.), руководитель Гаськова М.А.

-кружок «Мастерица» (21 чел.), руководитель Бакирова С.А., Муравьева А.Г.
 -РДШ (10 активистов), руководитель Кокорина Л.Н.,
 -отряд юнармии «Патриот» (15 чел.), руководитель Федотов А.Г., Тенгайкина Т.А.
 -ДЮП «Агенты-01» (22 чел.), руководитель Полынцева В.А.
 -ЮИД «Бонд» (12 чел.), руководитель Соколова М.А.
 - «Ай, да токарь!» (8 чел.), руководитель Дубенцов А.В.
 -"Байкальский сувенир" (24 чел.), руководитель Гаськова М.А.
 -«Юные музейеды» (8 чел.), руководитель Гаськова О.Н.
 - хор «Гармония» (25 чел.), руководитель Гаськова С.С.
 - кружок «Шахматы» (20 чел.), руководитель Михайлов Н.А.
 -секция тяжелой атлетики (18 чел.), руководитель Федотов А.Г.
 Итого: 296 человек

Кроме того, учащиеся школы посещали кружки и секции экологического центра «Подлеморье», музыкальную школу (ДШИ), спортивную школу (ДЮСШ).

Внеурочная деятельность осуществляется с 1 по 4 классы (начальные классы), в среднем звене с 5 по 8 классы.

Общий охват детей дополнительным образованием

в школе составляет: 1130 обуч.

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2020-2021	1130	665	58%

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьное лесничество "Экопатруль"	8-9	1	<u>Руководитель Гаськова М.А. учитель изобразительного искусства, географии</u>
"Байкальский сувенир"	5-8	1	<u>Руководитель Гаськова М.А. учитель изобразительного искусства, географии</u>
"Гармония"	1-9	1	<u>Музыкальный руководитель Гаськова С.С.</u>
"Мастерица"	5-6	1	<u>Руководители - Бакирова С.А. учитель технологии; Муравьева А.Г. учитель ИЗО</u>
"Ай, да токарь"	7-9	1	<u>Руководитель - Дубенцов А.В. учитель технологии</u>
"Баргуты"	6-11	1	<u>Руководитель - Федотов А.Г. учитель ОБЖ</u>
"Вольная борьба"	2-11	3	<u>Тренер - Дамбиев Р.А. учитель</u>

			<u>физической культуры</u>
"Волейбол"	5-11	3	<u>Тренер Баяндуев Э.С. учитель физической культуры</u>
«Шашки»	2-10	2	Руководитель Михайлов Н.А. учитель ритмики
Курсы внеурочной деятельности	1-8	1	Классные руководители

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по некоторым программам дополнительного образования в связи с пандемией. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены дополнительным образованием в школе.



1. Полностью удовлетворены
2. Удовлетворены
3. Неудовлетворены
4. Не посещаем

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о стабильном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2	115	114	99	56	49	15	13	1	1	0	0	0	0
3	92	90	98	36	39	11	12	2	2	0	0	0	0
4	117	117	100	58	50	16	14	0	0	0	0	0	0
Итого	324	321	99	150	46	42	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2020-м был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2020-м – 11%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%	Количество	%	Из них н/а	
				с	%	с	%					Количество	%
5	135	135	100	49	36	6	4	0	0	0	0	0	0
6	144	143	99	50	35	7	5	1ОВЗ	0,7	1ОВЗ	0,7	0	0
7	109	108	99	35	32	1	1	1	1	1	1	0	0
8	108	108	100	26	24	1	1	0	0	0	0	0	0
9	107	107	100	24	22	3	3	0	0	0	0	0	0
итого	603	601	99,6	184	31	18	3	2	0,3	2	0,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2020-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2020-м – 3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Колич ество	%	Всего		с отметками «5»		Количес тво	%	Количе ство	%	Из них н/а	
				с	%	с	%					Количес тво	%
10	49	49	100	20	41	1	2	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	17	40	2	5	0	0	0	0	0	0

Итого	91	91	100	37	41	3	3	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 9 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7 процентов (в 2020-м было 10%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступал в вузы). Форму ГВЭ никто не выбрал (для тех, кто не планировал поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускникам, не поступающим в вузы, была возможность сдавать два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	107	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	107	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	42
Количество обучающихся, получивших аттестат	106	42

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 107 обучающихся (100%), 101 участник получили «зачет». Десятого марта 2021 года все шесть участников получили зачет.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось по русскому языку, понизилось значительно по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	61%	3,7	100%	67%	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	13%	3,1	100%	40%	3,5

Также все выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили недостаточную успеваемость по трем предметам (средний балл ниже 3,0 по информатике, географии и математике).

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	23	3,1	82
История	10	30	3,2	90
Иностранный язык	1	0	3,0	100
Биология	16	31	3,1	81
Информатика и ИКТ	11	0	2,8	82
Литература	3	33	3,0	67
Физика	12	8	3,0	92
География	13	15	2,7	54
Химия	8	38	3,6	100
Русский язык	48	52	3,5	92
Математика	50	16	2,7	56

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 ученика, что составило 3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	106	100	103	100	107	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3	1	1	3	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	24	21	20	24	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	106	100	103	100	107	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (42 человек) успешно сдали ГИА. Из них 41 обучающийся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Только одна выпускница, которая не планировала поступать в вуз, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	4	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 10 обучающихся (24%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	23	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	5
Средний балл	39	44
Средний тестовый балл	66	72

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2021 году по сравнению с 2020 и 2019 годами связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленностью, проходившие обучение частично в дистанционном формате.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	44	72
2019/2020	53	76
2020/2021	40	69

В 2021 году из 41 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 12 человека (29%), 22 обучающихся (54%) выбрали обществознание, 9 (22%) – физику, 16 (39%) – историю, 2 (5%) – английский язык, 3 (7%) – информатику, 13 (32%) – химию, 18 (44%) – биологию, 2 (5%) – географию и 4 (10%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по русскому языку, истории, английскому языку, географии и литературе. Средний балл по химии ниже минимального порога, так как половина обучающихся, выбравших экзамен по химии изучали предмет на базовом уровне.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	41	69	100
Физика	9	55	78
Математика (профильный уровень)	12	40	83
Химия	13	32	38

Биология	18	41	61
История	16	55	100
Обществознание	22	55	82
Английский язык	2	45	100
Информатика	3	58	67
География	2	59	100
Литература	4	68	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	2	3	2	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Зыкова Татьяна Алексеевна	11 «А»	Лахтюк Наталья Николаевна
2	Логинова Виталия Сергеевна	11 «А»	Лахтюк Наталья Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов все получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.
2. По ГИА-9 успеваемость сто процентов составила по химии и английскому языку.
3. По ЕГЭ успеваемость сто процентов по русскому языку, географии, истории, английскому языку и литературе.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (5%).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке метапредметных умений учащихся 4-х классов 17 марта 2021 года.

Была предложена работа на основе художественного текста (сказки). Максимальное количество баллов за работу - 18. В работе оценивалась сформированность трех групп умений.

1. Общее понимание текста и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.

Данная метапредметная работа отличается от традиционной комплексной работы тем, что в ней нет традиционных заданий по русскому языку на выявление знаний по определённым темам, таким, как: знание алфавита, однокоренных слов, правописания гласных и согласных, главных членов предложения, знание фонетики.

Умение отвечать на косвенный вопрос, умение восстановить план текста с недостающими пунктами, умение представить себя в роли автора сказки и придумать название, умение различать части речи. На основе содержания сказки учащиеся должны были дать объяснение значения слова, не употребляемого в речи. Были предложены три задания, требующие обосновать свой ответ.

По математике была предложена задача с косвенным вопросом, задача на разностное сравнение с использованием столбчатой диаграммы и задача на движение, что соответствует темам 4 класса.

По литературному чтению учащимся нужно было выразить свое отношение к мнению других людей и дать обоснование, ответив на вопрос- почему? В конце работы учащиеся должны были написать письмо другу, в котором должны были заинтересовать его этой сказкой.

Все задания по окружающему миру связаны с русским языком, математикой, литературным чтением. По описанию узнать природную зону, описать отличительные признаки объекта живой природы, определить направление движения улетающих птиц.

В целом работа интересная, не сложная, дает полную оценку метапредметных умений выпускников начальных классов.

Сводная таблица результатов

Класс	Учитель	В классе	Писали	Результаты				Качество / успеваемость
				Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий	
4-а	Буторова Н.И.	28	24	11/46%	12/ 50%	1/ 4%	0	46% / 96%
4-б	Батурина Е.Ф.	30	28	10/36%	15/ 53%	3 / 11%	0	36% / 89%
4-в	Булатова О.А.	30	29	14 /48%	14/ 48%	1/ 4%	0	48% / 96%
4-г	Кашеня Л.В.	29	25	10/40%	12/48%	3/ 12%	0	40% / 88%

Результаты выполнения регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 6-х классов 17 ноября 2021 года.

Мониторинг был проведен в целях выявления уровня сформированности функциональной грамотности как необходимого условия для дальнейшего освоения образовательной программы в соответствии с приказом Министерства образования и науки

Республики Бурятия от 15.02.2021 г. №210 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия».

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В основу стандартизированных измерительных материалов, которые были взяты для проведения регионального мониторинга, были положены разнообразные тексты по экологии¹ с региональным компонентом, связанные с различными предметными областями: математикой, русским языком, естественнонаучными науками. К этим текстам прилагались задания, проверка которых позволила оценить, как учащиеся понимают содержание данного текста и каким образом используют информацию, извлечённую из него.

Учащиеся 6-х классов должны продемонстрировали не только школьные знания, но и логику, собственный жизненный опыт: это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, экологией и др.

Всего учащихся	Количество участников, процент	Количество по уровням (чел.)/процент			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
131	102/78	46/45	37/36	19/19	0/0

Учителя школы дают хорошие предметные знания, но не всегда учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. А сам процесс обучения из увлекательного знакомства с новыми знаниями превращается в механическую зубрежку. Учащимся необходимо объяснять, как преподаваемый материал может пригодиться в реальной жизни.

По мере развития общества требования к прикладным знаниям растут, функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться к условиям микросоциума.

Результаты компьютерного тестирования по химии среди учащихся 10-х классов 20 октября 2021 года.

Работа включала задания по следующим темам:

1. «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)»;
2. «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
3. «Строение вещества»;
4. «Многообразие химических реакций»;
5. «Многообразие веществ»;
6. «Экспериментальная химия».

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд, %
15	53,34	20	46,66

Результаты выполнения диагностической работы учащимися Школы в сравнении с муниципальными и республиканскими значениями значительно ниже.

Результаты ВПР

4 класс.

В 4-х классах в штатном режиме в апреле 2021 года прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Выполняли	"5"	"2"	Успеваемость	Процент неуспешности
4а	Буторова Н.И.	28	5	2	93	7
4б	Батурина Е.Ф.	27	2	3	89	11
4в	Булатова О.А.	27	7	2	93	7
4г	Кашеня Л.В.	25	4	1	96	4
4		107	18	8	93	7

Вывод: в сравнении оценок по русскому языку четвертной с результатом ВПР

- совпадение оценок «5» во всех классах показали 12 «отличников»; повысили на 1 балл 6 «хорошистов» из 4а, 4в (4 чел.), 4г классов.
- 6 детей получили «2», понизив оценку на 1 балл, по 1 «хорошисту» из 4б и 4в классов понизили результат ВПР на 2 балла.

Окружающий мир

Класс	ФИО учителя	Выполняли	"5"	"2"	Успеваемость	Процент неуспешности
4а	Буторова Н.И.	28	10	0	100	0
4б	Батурина Е.Ф.	22	4	0	100	0
4в	Булатова О.А.	25	7	0	100	0
4г	Кашеня Л.В.	26	0	0	100	0
4		101	21	0	100	0

Вывод: в сравнении оценок по окружающему миру четвертной с результатом ВПР

- учащиеся, имеющих "5", снизили оценку ВПР нет. Подтвердили 12 «отличников»;
- 9 «хорошистов» повысили результат на 1 балл.

Математика

Класс	ФИО учителя	Выполняли	"5"	"2"	Успеваемость	Процент неуспешности
4а	Буторова Н.И.	25	7	0	100	0
4б	Батурина Е.Ф.	25	5	1	96	4
4в	Булатова О.А.	24	6	1	96	4
4г	Кашеня Л.В.	27	4	0	100	0
4		101	22	2	98	2

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР

- совпадение «5» у 9 «отличников»; 12 «хорошистов» повысили на 1 балл; один «троечник» из 4в класса повысил на 2 балла;
- понизили оценку на 1 балл два «троечника».

5 класс.

В 5-х классах в штатном режиме в апреле-мае 2021 года прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории.

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР 2021				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество

						знаний, %					знаний, %
5а	Полынцева В.А.	5	9	16	0	47	4	7	11	8	37
5б	Самолетова О.И.	3	18	9	0	70	8	12	3	7	67
5в	Петрова А.Л.	1	15	13	0	55	0	11	8	10	38
5г	Петрова А.Л.	1	12	16	0	45	0	4	13	12	14
5		10	54	54	0	54	12	34	35	37	39

Вывод: по итогам ВПР - подтвердили качество знаний в 5аб классах;
- понизили на 17% качество знаний в 5в классе;
- понизили более 30% качество знаний в 5г классе.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
5а	Полынцева В.А.	30	14/47%	0	14/47%	2/6%	0
5б	Самолетова О.И.	30	8/27%	0	17/57%	5/16%	0
5в	Петрова А.Л.	29	16/55%	0	13/45%	0	0
5г	Петрова А.Л.	29	22/76%	0	7/24%	0	0
5		118	60/51%	0	51/43%	7/6%	0

Вывод: в сравнении оценок по русскому языку четвертной с результатом ВПР
- в 5абв классах процент подтверждения четвертных оценок выше среднего по параллели;
- ниже результаты ВПР в 5г классе.

Математика

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, %
5а	Бродникова Н.П.	5	5	14	0	42	0	3	10	11	12,5
5б	Маргасова И.А.	3	11	15	0	48	1	7	18	3	28
5в	Бродникова Н.П.	3	13	10	0	62	7	4	11	4	42
5г	Тенгайкина Т.А.	2	7	15	0	38	0	2	11	11	8
5		13	36	54	0	48	8	16	50	29	23

вывод: по результатам ВПР во всех классах наблюдается понижение качества знаний, на 20% в 5бв классах, на 30% в 5аг классах.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
5а	Бродникова Н.П.	24	15/63%	4/16%	5/21%	0	0
5б	Маргасова И.А.	29	12/41%	0	16/55%	1/4%	0
5в	Бродникова Н.П.	26	11/42%	0	9/35%	6/23%	0
5г	Тенгайкина Т.А.	24	15/63%	2/8%	7/29%	0	0
5		103	53/51%	6/6%	37/36%	7/7%	0

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР
- высокий процент учащихся подтвердили свои оценки в 5б классе;
- понизили оценку на 1 балл большинство учащихся всех классов;
- понизили оценку на 2 балла хорошисты и отличники в 5аг классах.

История

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, %
5а	Гуфайзен ЕА	5	9	8	0	64	8	5	7	2	59
5б	Пысь АА	5	12	13	0	57	8	7	13	2	50

5в	Пысь АА	4	12	12	0	57	1	6	17	4	25
5г	Гуфайзен ЕА	2	12	15	1	47	1	12	16	1	43
5		16	45	48	1	99	18	30	53	9	92

вывод: по результатам ВПР наблюдается понижение качества знаний от 4 до 7% в 5а, 5б, 5г классах, на 32% в 5в классе.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
5а	Гуфайзен ЕА	22	5/23%	0	12/54%	5/23%	0
5б	Пысь АА	30	6/20%	0	19/63%	5/17%	0
5в	Пысь АА	28	10/35%	3/11%	15/54%	0	0
5г	Гуфайзен ЕА	30	8/27%	0	16/53%	6/20%	0
5		110	29/26%	3/3%	62/56%	16/15%	0

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР
 - более 50 процентов учащихся подтвердили свои оценки во всех классах;
 - понизили оценку на 1 балл большинство учащихся всех классов;
 - понизили оценку на 2 балла хорошист и отличники в 5в классе.

Биология

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, %
5а	Скуй В.М.	3	9	9	0	57	0	11	9	1	52
5б	Скуй В.М.	4	12	9	0	64	0	7	15	3	28
5в	Скуй В.М.	2	13	12	0	56	2	4	17	4	22
5г	Скуй В.М.	1	18	11	0	63	0	7	18	5	23
5		10	52	41	0	60	2	29	59	13	30

вывод:

по результатам ВПР незначительное (5%) снижение качества знаний в 5а классе, значительное снижение от 34 до 40% качества знаний в 5бвг классах.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
5а	Скуй В.М.	21	5\24%	1\4%	13\62%	2\10%	0
5б	Скуй В.М.	25	16\64%	0	9\36%	0	0
5в	Скуй В.М.	27	10\37%	2\7%	14\52%	1\4%	0
5г	Скуй В.М.	30	15\50%	3\10%	9\30%	3\10%	0
5		103	46\44%	6\6%	45\44%	6\6%	0

Вывод: в сравнении оценок по биологии четвертной с результатом ВПР
 - высокий процент учащихся подтвердили свои оценки в 5ав классах;
 - понизили оценку на 1 балл большинство учащихся 5бг классов;
 - понизили оценку на 2 балла хорошисты и отличник в 5абг классах.

Итоги ВПР в 6 классах.

В 6-х классах в штатном режиме в апреле 2021 года прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории, обществознанию и географии. Каждый класс писал четыре проверочные работы. Все классы в параллели обязательно писали работы по математике и русскому языку. ВПР по истории, биологии,

обществознанию и географии в параллели 6 классов проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР 2021				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %
ба	Литвинова А.К.	6	8	9	1	58	3	5	8	8	33
бб	Литвинова А.К.	6	4	17	0	37	0	6	7	14	22
бв	Гунина О.Г.	2	6	15	0	35	4	4	3	12	35
бг	Мурзиненко Е.С.	5	12	7	0	71	8	10	5	1	75
бд	Гунина О.Г.	2	7	15	0	38	2	6	3	13	33
6		21	37	63	1	48	17	31	26	48	39

Вывод: по итогам ВПР - подтвердили качество знаний в бв классе;
 - повысили на 4% качество знаний в бг классе;
 - понизили на 5% качество знаний в бд классе;
 - понизили на 15% качество знаний в бб классе, на 25% в ба классе.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
ба	Литвинова А.К.	24	10\42%	1\4%	13\54%	0	0
бб	Литвинова А.К.	27	20\74%	2\7%	5\19%	0	0
бв	Гунина О.Г.	23	12\52%	0	9\39%	2\9%	0
бг	Мурзиненко Е.С.	24	4\17%	0	13\54%	7\29%	0
бд	Гунина О.Г.	24	15\63%	0	8\33%	1\4%	0
6		122					

Вывод: в сравнении оценок по русскому языку четвертной с результатом ВПР
 - в баг классах более 50 процентов подтверждения четвертных оценок;
 - снижение результатов ВПР на 1 балл более 50 процентов в ббвд классах;
 - два отличника и хорошист снизили на 2 балла результат ВПР в баб классах.

Математика

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %
ба	Попова В.И.	4	7	15	0	42	2	9	5	10	42
бб	Попова В.И.	5	6	15	0	42	0	1	19	6	4
бв	Кирпичева В.К.	2	3	13	0	28	1	0	12	5	6
бг	Тенгайкина Т.А.	6	4	14	0	42	4	12	7	1	67
бд	Бродникова Н.П.	4	4	15	0	35	0	3	18	2	13
6		21	24	72	0	38	7	25	61	24	27

Вывод:

по результатам ВПР подтвердили качество знаний в 6а классе;

в 6б классе превысили качество знаний на 25%;

наблюдается снижение качества знаний в 6б, 6в, 6д классах, на 38%, 22%, 22% соответственно.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
6а	Попова В.И.	26	15\58%	0	8\31%	3\11%	0
6б	Попова В.И.	26	13\50%	3\12%	10\38%	0	0
6в	Кирпичева В.К.	18	8\44%	1\6%	9\50%	0	0
6г	Тенгайкина Т.А.	24	5\21%	0	11\46%	8\33%	0
6д	Бродникова Н.П.	23	7\30%	1\4%	15\66%	0	0
6		117	48\41%	5\4%	53\46%	11\9%	0

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР

- высокий процент учащихся подтвердили свои оценки в 6вгд классах;
- понизили оценку на 1 балл большинство учащихся в 6аб классах;
- понизили оценку на 2 балла хорошисты и отличники в 6бвд классах.

Биология

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, %
6б	Скуй В.М.	1	8	15	0	38	0	2	15	7	8
6г	Скуй В.М.	1	15	3	0	84	1	13	3	2	74
6д	Скуй В.М.	2	12	10	0	58	0	4	15	5	17
6		4	35	28	0	58	1	19	33	14	30

Вывод:

по результатам ВПР снижение качества знаний на 10% в 6г классе, значительное снижение на 30% качества знаний в 6б классе, на 41% в 6д классе.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
6б	Скуй В.М.	24	15\62%	0	9\38%	0	0
6г	Скуй В.М.	19	1\5%	2\11%	15\79%	1\5%	0
6д	Скуй В.М.	24	13\54%	2\8%	9\38%	0	0
6		67	29\43%	4\6%	33\50%	1\1%	0

Вывод: в сравнении оценок по биологии четвертной с результатом ВПР

- высокий процент учащихся подтвердили свои оценки в 6г классе;
- понизили оценку на 1 балл большинство учащихся 6бд классах;
- понизили оценку на 2 балла хорошисты и отличник в 6гд классах.

История

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
6а	Гуфайзен ЕА	6	7	8	0	62	2	9	7	3	52
6г	Пысь АА	8	12	6	0	77	3	10	10	3	50
6		14	19	14	0	70	5	19	17	6	51

вывод: - в 6а классе снижение качества знаний на 10 %;

- в бг классе снижение качества знаний на 27%.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
ба	Гуфайзен ЕА	21	10\48%	0	10\48%	1\4%	0
бг	Пысь АА	26	8\31%	5\19%	10\38%	3\12%	0
6		47	18\38%	5\11%	20\43%	4\8%	0

Вывод: в сравнении оценок по истории четвертной с результатом ВПР
- четыре «отличника» и "хорошист" в бг классе снизили оценку ВПР на 2 балла;
- около половины учащихся ба подтвердили свои четвертные оценки.

География

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
ба	Гаськова М.А.	5	7	12	0	50	5	9	10	0	58
бв	Дульская Г.П.	1	7	10	0	44	2	8	8	0	56
6		6	14	22	0	48	7	17	18	0	57

вывод: результаты ВПР по качеству знаний выше на 8% в ба классе;
- выше на 12 % в бв классе.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
ба	Гаськова М.А.	24	2\8%	0	18\75%	4\17%	0
бв	Дульская Г.П.	18	1\6%	0	13\72%	4\22%	0
6		42	3\7%	0	31\74%	8\19%	0

Вывод: в сравнении оценок по географии четвертной с результатом ВПР
- более 70 % учащиеся ба, бв классов подтвердили оценку.

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
бб	Гуфайзен Е.А.	1	9	16	0	38	0	2	17	7	8
бв	Лахтюк Н.Н.	2	5	13	0	35	2	5	13	0	35
бд	Лахтюк Н.Н.	4	7	12	0	48	0	6	16	1	26
6		7	21	41	0	41	2	13	46	8	22

вывод: качество знаний ВПР в бв классе совпадает с качеством за 3 четверть;
- снижено качество знания на 30% в бб классе, на 22% в бд классе.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
бб	Гуфайзен Е.А.	26	16\62%	0	10\38%	0	0
бв	Лахтюк Н.Н.	20	3\15%	0	14\70%	3\15%	0
бд	Лахтюк Н.Н.	23	5\22%	3\13%	14\61%	1\4%	0
6		69	24\35%	3\4%	38\55%	4\6%	0

Вывод: в сравнении оценок по обществознанию четвертной с результатом ВПР
- три "отличника" в бд классе снизили оценку ВПР на 2 балла;
- учащиеся бвд классов более 60 процентов подтвердили свои оценки.

			на 1 балл	на 2 балла		на 1 балл	на 2 балла
7а	Вершинина Е.А. /Бахарева Н.В.	14	8/57	0	6/43%	0	0
7б	Бахарева Н.В.	19	12/63%	0	7/37%	0	0
7в	Вершинина Е.А. /Бахарева Н.В.	22	10/45%	0	12/55%	0	0
7г	Вершинина Е.А. /Бахарева Н.В.	22	12/55%	0	10/45%	0	0
7		77	42/55%	0	35/45%	0	0

Вывод: в сравнении оценок по английскому языку четвертной с результатом ВПР

- более половины учащихся 7в класса подтвердили оценку четвертную;
- снизили результат ВПР на 1 балл в 7абг классах более 55 % и выше.

История

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
7а	Гуфайзен ЕА	1	14	8	0	65	0	4	15	4	17
7б	Лахтук Н.Н.	2	6	15	1	33	2	11	10	1	54
7в	Гуфайзен ЕА	1	8	11	0	45	0	1	16	3	5
7г	Гуфайзен ЕА	2	9	14	0	44	3	3	16	3	24
7		6	37	48	1	47	5	19	57	11	26

вывод: по результатам ВПР наблюдается понижение качества знаний на 48% в 7а, 40% в 7в, 20% в 7г классах;

повышение качества знаний на 21% в 7б классе.

Класс	ФИО учителя	Выполнили ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
7а	Гуфайзен ЕА	23	14/61%	1/4%	8/35%	0	0
7б	Лахтук Н.Н.	24	4/17%	0	12/50%	7/29%	1/4%
7в	Гуфайзен ЕА	25	10/50%	1/5%	9/45%	0	0
7г	Гуфайзен ЕА	20	6/24%	1/4%	17/68%	1/4%	0
7		92	34/37%	3/3%	46/50%	8/9%	1/1%

Вывод: в сравнении оценок по истории четвертной с результатом ВПР

- более половины учащихся 7бг классы подтвердили оценку четвертную;
- снизили результат ВПР на 1 балл в 7ав классах от 50 % и выше;
- «отличник» 7в класса и «хорошисты» 7аг классов понизили на 2 балла.

География

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
7а	Дульская ГП	1	9	16	0	38	1	0	12	13	4
7б	Дульская ГП	0	12	13	0	48	2	5	14	4	28
7в	Дульская ГП	0	9	13	0	41	0	2	12	8	9
7г	Дульская ГП	0	11	13	0	46	0	2	16	6	8
7		1	41	55	0	43	3	9	54	31	12

вывод: по результатам ВПР наблюдается понижение качества знаний во всех классах на 34% в 7а, на 20% в 7б, 32% в 7в, 38% в 7г классах.

Класс	ФИО учителя	Выполнили ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
7а	Дульская ГП	26	20/77%	1/4%	5/19%	0	0
7б	Дульская ГП	25	12/48%	0	8/32%	5/20%	0
7в	Дульская ГП	22	15/68%	0	7/32%	0	0
7г	Дульская ГП	24	15/63%	0	9/37%	0	0
7		97	62/64%	1/1%	29/30%	5/5%	0

- Вывод: в сравнении оценок по географии четвертной с результатом ВПР
- более половины учащихся 7авг классов снизили оценку на 1 балл;
 - снизили результат ВПР на 1 балл в 7б классе учащихся больше, чем тех, кто подтвердил;
 - «хорошист» 7а класса понизил оценку на 2 балла.

Биология

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
7а	Скуй ВМ	1	12	11	0	54	0	6	9	9	25
7б	Скуй ВМ	1	11	11	0	52	0	3	13	7	13
7в	Скуй ВМ	2	7	11	0	45	0	1	15	4	5
7г	Скуй ВМ	2	8	8	0	56	0	2	15	1	11
7		6	38	41	0	52	0	12	52	21	14

вывод: по результатам ВПР наблюдается понижение качества знаний во всех классах на 29% в 7а, на 39% в 7б, 40% в 7в, 45% в 7г классах.

Класс	ФИО учителя	Выполнили ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
7а	Скуй ВМ	24	15/63%	2/8%	5/21%	2/8%	0
7б	Скуй ВМ	23	15/65%	1/5%	7/30%	0	0
7в	Скуй ВМ	20	8/40%	3/15%	9/45%	0	0
7г	Скуй ВМ	18	9/50%	1/6%	8/44%	0	0
7		85	47/55%	7/8%	29/35%	2/2%	0

- Вывод: в сравнении оценок по биологии четвертной с результатом ВПР
- более 50% учащихся 7абг классов снизили оценку на 1 балл;
 - снизили результат ВПР в 7в классе учащихся больше, чем тех, кто подтвердил;
 - восемь процентов «хорошистов» и «отличников» 7-х классов понизили оценку на 2 балла.

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
7а	Гуфайзен ЕА	0	7	9	0	44	0	5	8	3	31
7б	Гуфайзен ЕА	1	11	6	1	63	3	2	10	4	26
7в	Гуфайзен ЕА	1	9	11	0	48	0	6	14	1	29
7г	Гуфайзен ЕА	2	12	5	0	74	5	10	4	0	79
7		4	39	31	1	57	8	23	36	8	41

вывод: по результатам ВПР наблюдается понижение качества знаний на 13% в 7а, 37% в 7б, 19% в 7в классах; повышение качества знаний на 5% в 7г классе.

Класс	ФИО учителя	Выполнили ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
7а	Гуфайзен ЕА	16	6/38%	1/6%	6/38%	3/18%	0
7б	Гуфайзен ЕА	19	5/26%	3/16%	8/42%	3/16%	0
7в	Гуфайзен ЕА	21	3/14%	2/10%	15/71%	1/5%	0
7г	Гуфайзен ЕА	19	1/5%	0	13/69%	5/26%	0
7		75	15/20%	6/8%	42/56%	12/16%	0

Вывод: в сравнении оценок по обществознанию четвертной с результатом ВПР
- более 70% учащихся 7вг классов подтвердили четвертную оценку, в 7аб классах процент подтверждения менее 50%, но тем ни менее их больше;
- «отличники» и «хорошисты» 7абв классов понизили на 2 балла.

Итоги ВПР в 8 классах.

В 8-х классах в штатном режиме в апреле 2021 года прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории, обществознанию и географии, физике и химии.

Каждый класс писал четыре проверочные работы. Все классы в параллели обязательно писали работы по математике и русскому языку. ВПР по истории, биологии, обществознанию, физике, химии и географии в параллели 8 классов проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Математика

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
8а	Тенгайкина Т.А.	0	6	15	1	27	0	2	12	8	9
8б	Кирпичева В.К.	3	5	15	0	35	1	7	13	2	35
8в	Бродникова Н.П.	2	4	23	0	21	0	0	21	8	0
8г	Тенгайкина Т.А.	2	5	13	2	32	0	1	18	3	5
8		7	20	66	3	28	1	10	64	21	11

вывод: по результатам ВПР
- в 8а,8в, 8г классах наблюдается понижение качества знаний на 18%, 21%, 27% соответственно;
- в 8б классе качество знаний не изменилось.

Класс	ФИО учителя	Выполнили ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
8а	Тенгайкина Т.А.	22	11/50%	0	11/50%	0	0
8б	Кирпичева В.К.	23	7/30%	0	13/57%	3/13%	0
8в	Бродникова Н.П.	29	12/41%	2/7%	15/52%	0	0
8г	Тенгайкина Т.А.	22	6/27%	2/9%	13/59%	1/5%	0
8		96	36/38%	4/4%	52/54%	4/4%	0

Вывод: в сравнении оценок по математике четвертной с результатом ВПР
- более 50% учащихся во всех классах подтвердили свои оценки;
- "отличники" в 8г,8в классах снизили свои оценки на 2 балла.

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний

8а	Самолетова О.И.	5	5	13	0	43	3	5	3	12	35
8б	Мурзиненко Е.С.	7	8	10	0	60	1	12	4	8	52
8в	Гунина О.Г.	0	10	17	0	37	0	5	8	14	19
8г	Самолетова О.И.	4	6	12	1	43	2	6	1	14	35
8		16	29	52	1	46	6	28	16	48	35

вывод: по результатам ВПР

- в 8а,8б,8г классах наблюдается понижение качества знаний на 8%;

- в 8в классе наблюдается понижение качества знаний на 18%.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
8а	Самолетова О.И.	23	14/61%	1/4%	8/35%	0	0
8б	Мурзиненко Е.С.	25	12/48%	2/8%	11/44%	0	0
8в	Гунина О.Г.	27	18/67%	1/3,5%	7/26%	1/3,5%	0
8г	Самолетова О.И.	23	14/61%	2/9%	6/26%	1/4%	0
8		98	58/59%	6/6%	32/33%	2/2%	0

Вывод: в сравнении оценок по русскому языку четвертной с результатом ВПР

- "хорошисты" снизили свою оценку на 2 балла;

- более 60% учащихся в 8а, 8в,8г классах снизили свои оценки на 1 балл.

Физика

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
8б	Кальсина И.Б.	5	1	13	0	32	0	7	9	3	37

вывод:

по результатам ВПР наблюдается повышение качества знаний на 5%.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
8б	Кальсина И.Б.	19	8/42%	0	10/53%	1/5%	0

Вывод: в сравнении оценок по физике четвертной с результатом ВПР

- 50 процентов совпадения оценок.

Химия

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
8а	Гаськова Л.И.	3	7	11	3	42	5	7	7	5	50

вывод: по результатам ВПР наблюдается повышение качества знаний на 8%.

Класс	ФИО учителя	Выполняли ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
8а	Гаськова Л.И.	24	5/21%	0	14/58%	5/21%	0

Вывод: в сравнении оценок по химии четвертной с результатом ВПР

- более 50% учащихся подтвердили оценку четвертную.

История

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.	Итоги ВПР
-------	-------------	----------------------------------	-----------

		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
8а	Гуфайзен ЕА	4	5	16	0	36	2	11	11	1	52
8г	Гуфайзен ЕА	2	5	13	1	33	0	5	12	4	24
8		6	10	29	1	35	2	16	23	5	39

вывод: по результатам ВПР наблюдается понижение качества знаний на 9% в 8г, повышение на 16% в 8а классах.

Класс	ФИО учителя	Выполнили ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
8а	Гуфайзен ЕА	25	4/16%	0	16/64%	5/20%	0
8г	Гуфайзен ЕА	21	9/43%	0	10/48%	2/9%	0
8		46	13/28%	0	26/57%	7/15%	0

Вывод: в сравнении оценок по истории четвертной с результатом ВПР
 - более половины учащихся 8а класса подтвердили оценку четвертную;
 - в 8г классе количество учащихся подтвердивших и повысивших на 1 балл больше, чем тех, кто понизил на 1 балл.

География

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
8б	Гаськова М.А.	2	6	12	0	40	3	3	11	3	30

вывод: по результатам ВПР наблюдается понижение качества знаний на 10%.

Класс	ФИО учителя	Выполнили ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
8б	Гаськова М.А.	20	7/35%	0	10/50%	3/15%	0

Вывод: в сравнении оценок по географии четвертной с результатом ВПР
 - 50% учащихся подтвердили оценку.

Биология

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
8в	Скуй ВМ	2	9	16	0	41	0	10	12	5	37
8г	Вильмова МГ	1	10	11	0	50	0	5	9	8	23
8		3	19	27	0	45	0	15	21	13	31

вывод: по результатам ВПР наблюдается понижение качества знаний на 4% в 8в, на 27% в 8г классах.

Класс	ФИО учителя	Выполнили ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
8в	Скуй ВМ	27	9/33%	1/4%	14/52%	3/11%	0
8г	Вильмова МГ	22	11/50%	2/9%	9/41%	0	0
8		49	20/41%	3/6%	23/47%	3/6%	0

Вывод: в сравнении оценок по биологии четвертной с результатом ВПР
 - более 50% учащихся 8в класса подтвердили оценку;
 - 50% снизили результат ВПР в 8г классе;
 - «хорошисты» 8г класса и «отличник» 8в класса понизили оценку на 2 балла.

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четверти 2020-2021 уч.г.					Итоги ВПР				
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
8в	Лахтюк НН	0	5	20	0	20	1	3	16	5	16

вывод: по результатам ВПР наблюдается понижение качества знаний на 4%.

Класс	ФИО учителя	Выполнили ВПР	Итоги ВПР				
			Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Совпадает	Повысили на 1 балл	Повысили на 2 балла
8в	Лахтюк НН	25	8/32%	0	15/60%	1/4%	1/4%

Вывод: в сравнении оценок по обществознанию четвертной с результатом ВПР

- 60% учащихся подтвердили четвертную оценку;

- «троечник» повысил оценку на 2 балла.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по первым двум этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

Участники республиканского этапа ВсОШ представлены в таблице:

Предмет	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
Обществознание	Николаев Родион	10а	Лахтюк Наталья Николаевна
Физкультура	Файфер Валерия	11а	Дамбиев Радна Амагулонович
Физкультура	Миронов Ефим	11а	Дамбиев Радна Амагулонович

Осень 2021 года, ВсОШ.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Согласно приказу № от 2021 года и расписанию в октябре 2021 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

С целью вовлечения обучающихся школы к участию во ВсОШ, были привлечены к агитационной работе члены Совета старшеклассников. Это ученики 9-х и 11 классов: Зуева Света (9г), Андреева Даша (9г), Баранова Анна (9а), Гороховская Александра (11а). Старшеклассники провели беседы в каждом классе с 4 по 11 классы.

Нововведением школьного этапа ВсОШ являлось то, что шесть предметов проходили на площадке Сириус.Курсы. Обучающиеся получали код для участия в олимпиаде и по ссылке uts.sirius.online имели возможность принять участие по физике 7-11 классы (1 октября), биологии 5-11 классы (8 октября), астрономии 5-11 классы (13 октября), химии 7-11 классы (15 октября), математике 4-11 классы (22 октября), информатике 7-11 классы (29 октября). В олимпиаде по информатике необходимо было перейти по ссылке <http://clc.fo/wooni>.

Активность участия школьников в олимпиаде отражено в Таблице 1. Самой популярной олимпиадой стала по предмету биология. Несмотря на то, что астрономия изучается как предмет только в 10 классе, олимпиада по астрономии вызвала интерес у школьников и 5-9 классов. Динамика на спад наблюдается по участию школьников по математике в старших классах, более активными были ученики третьих классов. Учащиеся 3-их классов выполняли задания за 4 класс, это являлось подготовкой к олимпиаде в следующем году.

Таблица 1. Участие школьников в олимпиаде на площадке Сириус.Курсы по параллелям.

Класс\предмет	физика	биология	астрономия	химия	математика	информатика
	Количество принявших участие, чел					
3 класс	-	-	-	-	24	-
4 класс	-	-	-	-	14	-
5 класс	-	23	11	-	14	-
6 класс	-	26	6	-	28	1
7 класс	8	15	6	2	12	4
8 класс	9	10	6	10	10	1
9 класс	3	27	6	10	8	0
10 класс	0	11	8	2	1	0
11 класс	10	4	2	4	2	0
итого	30	116	45	28	113	6

Остальные олимпиады по предметам проходили традиционно, задания учащиеся выполняли на бумажных носителях. Активность участия можно проанализировать в Таблице 2.

Таблица 2. Участие в традиционных олимпиадах.

Класс\предмет	ОБЖ	Экономика	Технология	МХК	Русский язык	Обществознание	Английский язык
	Количество принявших участие, чел						
3 класс	-	-	-	-	11	-	-
4 класс	-	-	-	-	7	-	-
5 класс	-	-	-	-	15	-	9
6 класс	-	-	2	-	16	-	13
7 класс	-	0	7	-	14	16	11

8 класс	2	0	5	-	16	7	11
9 класс	1	0	6	3	11	11	7
10 класс	0	0	7	0	10	3	2
11 класс	4	2	0	1	7	6	1
итого	7	2	27	4	107	43	54
Класс\предмет	право	Избира тельное право	физкультура	литература	история	география	
3 класс	-	-	-	-	-	-	
4 класс	-	-	-	10	-	-	
5 класс	-	-	4	13	-	-	
6 класс	-	-	1	16	-	-	
7 класс	9	-	2	14	3	19	
8 класс	4	-	2	16	4	10	
9 класс	0	-	8	12	7	7	
10 класс	7	4	3	3	1	3	
11 класс	6	3	2	5	8	4	
итого	28	7	22	89	22	43	

В олимпиаде по двум предметам – экология, история Бурятии – учащиеся не приняли участие. Отмечаем, что учащиеся 10-х классов проявили низкую активность в школьном этапе, а по пяти предметам участие не принимали (ОБЖ, экономика, МХК, физика, информатика). Обучающиеся 11 классов не приняли участие в 2-х олимпиадах (технология, информатика).

Активность участия в муниципальном этапе ВсОШ представлена в таблице

№	Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего	Результат участия
1	Технология	2	1	0	1	0	4	7 класс – победитель и призер, 8 класс - победитель, 10 класс - призер
2	Английский язык	0	1	3	1	1	6	-
3	Астрономия	0	0	2	5	0	7	-
4	География	6	0	2	0	1	9	-
5	История	0	2	0	0	2	4	8 класс – 2 призера
6	Литература	3	5	5	1	0	14	8 класс – два призера, 9 класс – победитель и призер
7	Математика	0	2	1	0	0	3	-
8	МХК	0	0	2	0	1	3	-
9	ОБЖ	1	1	1	0	3	6	8 класс - призер
10	Обществознание	0	1	0	0	0	1	8 класс - призер
11	Русский язык	5	4	4	4	4	21	9 класс – 2 призера, 10 класс – 3 призера, 11 класс - 3 призера
12	Физика	0	2	0	0	2	4	-
13	Физкультура	1	2	4	1	1	9	8 класс - призер, 11 класс

		Школ ы	друго й ОО						служ бу по приз ыву
2019	105	49	0	53	37	29	7	0	1
2020	111	48	0	53	22	16	1	4	1
2021	107	44	0	53	42	28	10	3	0

В 2021 году процент учащихся основной школы, поступивших в 10 класс стабильно. Традиционно больше выпускников 9 классов продолжают получать профессиональное обучение.

Количество выпускников средней школы, поступающих в ссузы, повысилось по сравнению с 2020 годом.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году осуществлен переход на электронный ресурс ЭлЖур, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 65 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них пять человек имеет среднее специальное образование, двое обучаются в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную

готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22611 единица;*
- книгообеспеченность – 100 процентов;*
- обращаемость – 3578 единиц в год;*
- объем учебного фонда – 17075 единиц.*

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
<i>Учебная</i>	<i>17075</i>	<i>16418</i>
<i>Художественная</i>	<i>4400</i>	<i>3849</i>
<i>Справочная</i>	<i>1136</i>	<i>315</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный, на третьем этаже актовъй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В отдельном здании борцовский и гимнастический залы

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Комплексное оснащение учебного процесса:

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
	Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://www.ust-b.buryatschool.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных	Нет

	образовательных планов обучающихся;	
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Наименование объекта	Кол-во мест
Столовая	80
Актовый зал	100
Библиотека	15
Спортивный зал (для спортивных игр)	30
Спортивный зал (легкой атлетики)	30
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Кабинет психолога, социального педагога	1
Кабинет логопеда	1
Тир	1
Мастерская столярная	15
Музей	25

Материально-техническая база учреждения для реализации инклюзивного образования:

- 1.Автобус для перевозки детей - инвалидов -1
- 2.ноутбуков -28
- 3.документкамера- 3
4. сенсорная комната для детей- инвалидов -1
5. пандус -1
6. подъездные пути - 1
7. специализированный туалет для детей-инвалидов - 1
- 8.телевизор -1

10.	Инфраструктура	
10.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
10.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
10.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
10.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
10.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
10.4.2	С медиатекой	да
10.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
10.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

10.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	600/60%
10.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, электронный дневник.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	86%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении		12 обучающихся

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1062
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	600
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371\36%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0%

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3\3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2\5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	792\75%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15\2%
– регионального уровня		10\67%
– федерального уровня		2\13%
– международного уровня		3\20%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0\0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	82\8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	682\64%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0\0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65/100
– с высшим образованием		57/88
– высшим педагогическим образованием		57/88
– средним профессиональным образованием		7/11
– средним профессиональным педагогическим образованием		7/11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42\65%
– с высшей		14\33%
– первой		28\67%
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	26\40%

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		10\15%
– больше 30 лет		16\25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20\31%
– до 30 лет		11\55%
– от 55 лет		9\45%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61\94%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	94%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	600\60%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 58 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.