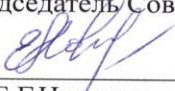



СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета ОУ


Е.Г.Новокрещина
Протокол № 28 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Усть-Баргузинская сош
им. Шелковникова К.М.»


М.Г.Вильмова
Приказ № 131 от 02.09.2019



**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования**

**МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа
им.Шелковникова К.М.»
Срок реализации – 2 года**

Обсуждена на педагогическом совете
Протокол №51 от 30.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| <u>I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</u> | 3 |
| <u>I.1. Пояснительная записка</u> | 3 |
| <u>I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</u> | 6 |
| <u>Русский язык</u> | 6 |
| <u>Литература</u> | 7 |
| <u>Иностранный язык (английский)</u> | 8 |
| <u>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</u> | 10 |
| <u>Физика</u> | 12 |
| <u>Астрономия</u> | 13 |
| <u>Информатика</u> | 14 |
| <u>История</u> | 15 |
| <u>Обществознание</u> | 16 |
| <u>География</u> | 18 |
| <u>Биология</u> | 19 |
| <u>Химия</u> | 20 |
| <u>Физическая культура</u> | 21 |
| <u>Основы безопасности жизнедеятельности</u> | 22 |
| <u>Мировая художественная культура</u> | 24 |
| <u>Национально-региональный компонент</u> | 25 |
| <u>Школьный компонент</u> | 26 |
| <u>I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</u> | 32 |
| <u>II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</u> | 40 |
| <u>II.1. Программы учебных предметов</u> | 40 |
| <u>II.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования</u> | 40 |
| <u>II.3. Программа коррекционной работы</u> | 40 |
| <u>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</u> | 78 |
| <u>III.1. Учебный план</u> | 78 |
| <u>III.2. Система условий реализации образовательной программы</u> | 85 |
| <u>III.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</u> | 109 |

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка.

Общие положения.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и среднего полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является образовательная программа.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Программа адресована педагогическому коллективу муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.» (в дальнейшем – Школы), учащимся и их родителям.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

III ступень (10-11 классы) - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (базового и профильного уровней) данной ступени образования, в том числе на профильном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Целями образовательной программы среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.» (в дальнейшем – Школы) разработана и реализуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 2004 года, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

- Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Письмо МО РФ №13-51-08/13 от 15.01.2003 г. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ»;

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;

- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345;

• Методические рекомендации от 07.08.2019 №02-11/3218 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году»

- Примерные программы по предметам.
- Устав школы;
- Локальные акты

Сроки освоения основных образовательных программ по ступеням обучения.

| Наименование ООП | Нормативный срок освоения ООП | Трудоемкость (общее кол-во часов в неделю) |
|------------------------------------|-------------------------------|--|
| Среднее (полное) общее образование | 2 года | 160 |

В школе осуществляется обучение в сочетании различных форм получения образования. Формы обучения, используемые в школе - очная, очно-заочная, обучения на дому. Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется на старшей ступени обучения по заявлению родителей.

Прием обучающихся осуществляется на основании аттестата об основном общем образовании, без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

Школа обеспечивает прием подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании заявления родителей (законных представителей).

При приеме в Школу в порядке перевода из общеобразовательного учреждения представляется документ имеющего государственную аккредитацию общеобразовательного учреждения об уровне образования или уровне освоения обучающимся соответствующей общеобразовательной программы. При переводе по окончании учебного года предоставляются личное дело и медицинская карта обучающегося, во время учебного года дополнительно к указанным документам - табель четвертных (полугодовых) оценок за прошедший период с начала учебного года и выписка текущих оценок по предметам, заверенные директором и печатью образовательного учреждения.

Перевод обучающихся из одного класса в другой осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии свободных мест в классе и лишь в интересах обучающегося.

Школа обеспечивает индивидуальное обучение с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий.

Прием в профильные классы производится на основании Положения о приеме в профильные классы и заявления родителей. В профильные классы (группы) принимаются учащиеся, успешно сдавшие экзамены по программам основного общего образования. Профильные классы открываются при наполняемости классов не менее 25 человек. Предметные группы базового или профильного уровня изучения предметов формируются на основании выбора учащимися соответствующих предметов.

В дополнение к основным общеобразовательным программам по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей) за счёт часов вариативной части учебного плана организованы элективные курсы. На базе ГОУ СПО «Байкальский техникум туризма и сервиса» учащиеся 10-11 классов по желанию получают начальное профессиональное образование по специальности: повар – кондитер, мастер строительных работ, водитель категории В,С, продавец, контролер-кассир.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Русский язык

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Английский язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению

объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ***формирование представлений*** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- ***развитие*** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- ***овладение математическими знаниями и умениями***, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- ***воспитание*** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Геоматрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Изучение математики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

• **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

• **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

• **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать¹

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

• идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

• значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

• возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

• различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

• роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

• вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10 классе:

- Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.
- Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
- Узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
- На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.
- Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеоритов и нового класса небесных тел карликовых планет.
- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.
- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.
- Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.
- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.
- Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.
- Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления, и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.

- Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.
- Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.
- Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о не стационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.
- Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
- Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.
- Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

Информатика

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

• **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать

• важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

• правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;

• особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

• раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

• объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

• сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;

- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;

- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

География

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей,

теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать

• **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

• **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

• **называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

• **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• **характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

• **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

• **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Физическая культура

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

• **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;

• **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;

• **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать

• роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

• положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

• выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

• выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

• использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;

- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

МХК

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;

- **овладение умениями** анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;

• **воспитание** художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;

• **использование приобретенных знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

Национально-региональный компонент среднего общего образования представлен программами по Истории Бурятии и Бурятская литература.

Программа «**Бурятская литература**» построена на основе принципа «диалога культур», воспитание духовно развитой личности учащихся, осознающей свою принадлежность к мировой культуре, способной понимать и эстетически воспринимать произведения художественной литературы писателей Бурятии.

В результате изучения обучающийся должен
знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творческого пути классиков бурятской литературы;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспроизводить и анализировать художественный текст;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
 - выявлять идею, проблематику изученного произведения;
 - характеризовать героев;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. участия в диалоге или дискуссии;
 2. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по бурятской литературе, формирования культуры межнациональных отношений.

Задачи курса **«История Бурятии»** заключаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью воссоздания конкретного хода истории в регионе начиная с глубокой древности и до современности. Важнейшими задачами, которые решает «История Бурятии», являются установление закономерностей хода исторических процессов в регионе и изучение исторических событий в крае в контексте истории сопредельных районов Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока в древности и истории России с XVII в.

В целом содержание курса «История Бурятии» рассчитано на духовное обогащение учащихся, значительное расширение их культурного кругозора, формирование у них гуманистических чувств и ориентиров, стимулирование их самопознания и самосовершенствования, развитие самостоятельности мышления, коммуникативных и практических умений, навыков самообразования. Ведение этого курса является реальным вкладом в решение задачи исторического образования, а также расширит возможности школы в адаптации молодежи к окружающей жизни.

знать/понимать:

- даты, место, обстоятельства, участников исторических событий, государственных и общественных деятелей Бурятии;
- хронологические рамки основных процессов истории Бурятии;
- основные достижения культуры края;

уметь:

- определять синхронность событий и процессов региональной, российской и центрально-азиатской истории;
- называть основные этнокультурные ареалы, складывавшиеся под влиянием различных культурно-исторических центров Центральной и Средней Азии;

- выявлять наиболее важные события и явления в общественно-политической, социальной, культурной, духовной жизни Бурятии;
- выделять общее и особенное в хозяйственном развитии края, его вклад в экономическое развитие и материальную культуру страны в различные периоды;
- подбирать краеведческий материал к характеристике выдающихся земляков;
- использовать знания по истории Бурятии при анализе общих процессов российской истории;
- раскрывать региональные особенности взаимодействия человека и природы, суть местных экологических проблем;
- используя данные средства массовой информации, проводить обзор текущих событий общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни Бурятии.

Школьный компонент направлен на усиление подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и математике спецкурсами, для углубления курса обществознания разработаны программы «Право» и «Экономика».

Планируемые результаты освоения выпускниками средней школы программы «Спецкурс по русскому языку» являются:

1. Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально – культурных ценностей народа;
2. Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
3. Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
4. Способность к продуцированию текстов разных жанров;
5. Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.
6. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- Умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- Способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- Адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

Говорение и письмо:

- Умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата их характера общения;
- Умение свергивать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- Владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать, как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- Умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

Использование полученных знаний, умений и навыков на знаниях по другим предметам (истории, литературе, обществознанию и др.), а также в повседневном общении.

1. Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка. (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
3. Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4. Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
6. Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
7. Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных урваний в создании образной системы художественного текста.

Критерии ожидаемых результатов:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.
3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

Требование к уровню подготовки выпускников

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
10. Умение проводить лексический анализ слов.
11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16. Умение определять стили речи.
17. Умение проводить синтаксический анализ предложения.
18. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
19. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
20. Умение последовательно излагать собственные мысли.
21. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
22. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

По окончании спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» **учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании спецкурса **учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания

- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;

- определять тип и стиль речи предложенного текста;

- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Спецкурс по математике»:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Уметь:

- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;

- проводить преобразование числовых выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- Строить графики функций, выполнять преобразование графиков;

- решать рациональные, показательные, логарифмические, иррациональные, тригонометрические уравнения и неравенства и их системы;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств интерпретируя результат с учетом ограничения условия задачи;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов.

В результате изучения курса «**Право**» на профильном уровне ученик должен знать и понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых

договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате реализации программы «**Экономика**» учащиеся должны:

знать/понимать:

1. функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста
2. смысл основных теоретических положений экономической науки;
3. основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

1. приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
2. описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
3. объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли, экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
4. сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
5. вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа:

кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. исполнения типичных экономических ролей;
2. решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
3. совершенствования собственной познавательной деятельности;
4. оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
5. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально-трудовой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. получения и оценки экономической информации;
2. составления семейного бюджета;
3. оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Выпускник школы:

- Достиг обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.

- Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе.

- Владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья.

- Ориентирован на продолжение образования в Высших учебных заведениях.

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации - это выпускник школы третьей ступени обучения, который

- интеллектуально готов к продолжению обучения в высших учебных заведениях;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовать;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни;
- владеет умением применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способностью действовать в чрезвычайных ситуациях.
- экологически грамотен, понимает взаимосвязь человека с природой, знает основные достижения культуры;
- знает способы рациональной работы, готов к самообразованию;
- имеет гуманистическое мировоззрение, культуру самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию, владеет правовой культурой;
- бережно относится к общечеловеческим ценностям, честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей, имеет адекватную самооценку.

| Уровни ключевых компетентностей | Основные показатели |
|---|---|
| <p>Уровень обученности (ключевые компетентности) необходимый для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана. • Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам) • Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. • Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ➢ основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; ➢ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности; ➢ трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях; ➢ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией; ➢ основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; ➢ овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития; ➢ овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком |
| <p>Ключевые компетентности связанные с</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: ➢ а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни; ➢ б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; |

| | |
|---|--|
| физическим развитием и укреплением здоровья | <ul style="list-style-type: none"> ➤ в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; ➤ г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д. ➤ д) знание и владение основами физической культуры человека |
| Ключевые компетенции, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; ➤ Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов; ➤ Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме; ➤ Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность); ➤ Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми. ➤ Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; ➤ Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн). |
| Уровень сформированности культуры человека | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; ➤ Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии; ➤ Владение основами экологической культуры; ➤ Знание ценностей бытия, жизни. |

1.3. Система оценки достижений обучающихся

На основании Устава школы, локальных актов школы осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию обучающихся. Система оценивания в учреждении регламентируется Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В школе принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «зачтено», «не зачтено».

Промежуточные итоговые оценки выставляются по итогам обучения в 1-2 полугодиях в 10-11 классах. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, созданной приказом по школе.

Оценивание учащихся при проведении всех видов аттестации в 10-11 классах осуществляется по 5-бальной системе.

В школе используются следующие формы оценивания: устные опросы, письменные контрольные и практические работы, зачёты, тесты, которые определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике школьника в день ответа.

Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

— оценки за творческие работы по русскому языку и литературе не позже, чем через неделю после проведения;

— оценки за сочинения по русскому языку и литературе не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

- оценки учащихся за полугодие (периодическая аттестация) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

С целью информирования учащихся и их родителей, предоставления учащимся возможности для улучшения отметки второго полугодия в 3-й четверти используется предварительное выставление четвертной оценки.

Полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул или начала аттестационного периода.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Система оценки учебных достижений в школе позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

| Методы | Задачи | Оценка |
|---|--|--|
| Предварительный контроль | | |
| Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование | Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика | Уровневая: — высокий уровень готовности к учебной деятельности; — средний уровень готовности к учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности |
| Текущий (тематический) контроль | | |
| Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие | Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда | Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической |

| | | |
|--|--|--|
| работы, экзамены, проектные работы | учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда | деятельности и нестандартных ситуациях. |
| Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета) | | |
| Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы | Систематизация и обобщение учебного материала | Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях. |
| Комплексная проверка | | |
| Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио) | Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов | Будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися. |

Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

— показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

— умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать

межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы. Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

— самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

— показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

— материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

— делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

— правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

— умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

— применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

— не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

— усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

— материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

— показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

— допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

— не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

— испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;

— отвечает неполно на вопросы учителя;

— обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

— не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

— не делает выводов и обобщений;

— не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

— имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

— при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

Оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней — не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: — не более двух грубых ошибок; — или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух-трёх негрубых ошибок; —или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; — или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик: — допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; — или если правильно менее половины работы.

В 10 классах в конце учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.

Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее 1 апреля текущего учебного года Педагогическим советом школы, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам с обязательной сдачей экзаменов по ним. Обучающиеся, имеющие высший балл в четвертях, полугодиях по предмету, решением Педагогического совета могут быть освобождены от переводной аттестации по этому предмету.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные, полугодовые и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение первой четверти следующего учебного года, учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Перевод обучающегося в любом случае производится по решению Педагогического совета школы.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) используется как форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. ЕГЭ проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Изменение образования в соответствии с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Система оценки достижений учащихся позволяет получить:

- возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и др. работы);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
- повысить объективность оценки знаний.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Результат компетентного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции)

Инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся

| | |
|--|--|
| <p>Определение обязательных результатов обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах ● текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельные работы ● тестовые работы ● работы по развитию речи ● опросы в период изучения темы ● защита рефератов ● зачеты ● мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике |
| <p>Итоговая аттестация учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● организуется администрацией школы ● проведение мониторинговых работ по предметам по линии РУО ● итоговая аттестация за курс средней школы: <p>-обязательные экзамены в формате ЕГЭ (русский язык, алгебра и начала</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | анализа) - экзамены по выбору учащихся в формате ЕГЭ |
| Определение ожидаемых результатов | <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные олимпиады • Олимпиады Вузов (БГУ и др.) • Всероссийская олимпиада школьников |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Созвездие», «Сибирская весна» и др. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся |

Ключевые компетенции выпускника

Ценностно-смысловая

Компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами выпускника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция должна обеспечить механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности, обеспечить реализацию ключевых целей основной и старшей ступени обучения – определение индивидуальной образовательной траектории.

Общекультурная компетенция

Круг вопросов, определяющихся образовательными стандартами и школьными программами данной ступени, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. К приоритетным вопросам относятся вопросы национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция.

Совокупность компетенций выпускника основной и старшей ступени обучения в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, По отношению к изучаемым объектам, обозначенным в стандартах и школьных программах, выпускник основной и средней школы овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование научных методов познания.

Информационная компетенция.

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), должны быть сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности выпускника по отношению к информации, содержащейся в соответствующих уровню обучения учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция.

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Выпускник основной и старшей школы должен владеть навыками устной и письменной коммуникации: уметь слушать, выбрать способ общения в соответствии с особенностями партнеров по коммуникации, быть толерантным, уметь предотвращать и /или конструктивно разрешать возникающие межличностные конфликты; должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовая компетенция.

Означает владение знаниями в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области будущего профессионального самоопределения. В данную компетенцию входит владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; овладение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования.

Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях; непрерывное самопознание, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Соблюдение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура. Сформированный комплекс качеств, связанный с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В оценке сформированности компетентностей учитываются уровни их проявления:

| Уровень | Сформированные способы деятельности |
|---------|---|
| Низкий | Умеет ориентироваться в способах предполагаемой деятельности; Может найти информацию; Способен к репродуктивному воспроизведению информации по известным алгоритмам; Может узнать новую проблему, возникшую в знакомой ситуации; |
| Средний | Умеет решать практические задания в знакомых ситуациях; Умеет находить недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках; Способен перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую ситуацию; |
| Высокий | Умеет планировать, проектировать и прогнозировать свою деятельность; Умеет переносить имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию; Умеет рефлексировать свои действия. |

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

II.1. Программы учебных предметов

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования представлено в рабочих программах. Программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП. Программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору разрабатываются педагогическими работниками на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП.

Структура рабочих учебных программ, курсов по выбору содержат:

- 1) Пояснительную записку.
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 3) Содержание учебного предмета, курса.
- 4) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (Приложение)

II.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народов Республики Бурятия. (Приложение)

II.3. Программа коррекционной работы **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач старшей школы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования и по индивидуальной программе, а также с использованием индивидуальной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» ориентирована на учащихся, имеющих:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивации;
- негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
- неуспеваемость.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных

общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- Соблюдение интересов учащихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы по реализации программы:

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию компетенций у учащихся;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преимственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. При переводе учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступень среднего общего образования проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательного учреждения.
2. Проводится собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классный руководитель и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Проводится анализ результатов коррекционной работы и динамики развития учащихся с ОВЗ на предыдущем этапе обучения (в основной школе).

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. При приеме учащихся с ОВЗ на ступень среднего общего образования формируется списочный состав специальных (коррекционных) групп детей с ОВЗ, с выявленными логопедическими и психологическими трудностями, учащихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы.
2. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы, программы индивидуального обучения по всем предметам, входящим в учебный план.
3. Для детей, обучающихся по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формы обучения назначаются учителя предметники, которые также планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.
4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Планируется или продолжается взаимодействие с социальными партнерами школы.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.
2. Осуществляется оценка и корректировка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики в адаптационный период при переходе на ступень среднего общего образования, а также с учетом результатов работы на ступени основного общего образования, специалистами предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ, предметов, дисциплин.
2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей ступени основного и среднего общего образования, учителей-предметников, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из медицинской сестры, учителей физкультуры, учителя ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из психолога, классных руководителей, учителя-логопеда, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы среднего общего образования следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия,
- Родительская общественность,
- Учреждения дополнительного образования поселка Усть-Баргузин,
- Учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| Медико-педагогическая диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, изучение медицинских карт, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь В течение года | Классный руководитель, медработник, педагог-психолог |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Диагностика при переходе обучения на старшую ступень для выявления группы «риска». Обследование актуального уровня психического и речевого развития | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с ребенком, родителями, педагогами | Сентябрь, октябрь | Классный Руководитель, Педагог-Психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, на основании результатов работы на этапе основного образования | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевые карты, индивидуальные психодиагностические карты, протокола обследования). Обследование на ПМПк. | Сентябрь - декабрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, кл. руководитель |
| Анализ причин | Разработка | Разработка | Сентябрь - | Педагог- |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|--|
| возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей. | индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося | коррекционной программы | ноябрь | психолог Учитель-логопед, кл. руководитель |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умение учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.). Анализ семейной ситуации | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник, социальный педагог |

Содержание программы

Диагностическая работа

Цель: обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля и на этапе основного общего образования;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные диагностических обследований в начале и в конце учебного года заносятся в индивидуальную карту развития учащегося (Приложение 5). Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном совещании при завучах. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в республиканскую ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию компетенций.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование компетенций и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработка индивидуального образовательного плана. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник классный руководитель. |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | сентябрь октябрь-май | Педагог-психолог |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и | Позитивная динамика развиваемых | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. | В течение года | Учителя физкультур |

| | | | | |
|--|------------|---|--|--|
| укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | параметров | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация оздоровительных мероприятий по показаниям. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | | |
|--|------------|---|--|--|

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития, профориентации и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной | Индивидуальные групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| помощи | работы с ребенком | | | |
| Консультирование родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

Информационно – просветительская работа.

Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская деятельность включает:

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|--|--------------------------------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ | Информационные мероприятия, буклеты, родительские собрания, публикации на школьном сайте | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед. |

Данная работа в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» предусматривает такие формы просветительской деятельности:

| Тема | Виды и формы деятельности | Категория | Сроки | Ответственный |
|--------------|---------------------------|-----------|----------|---------------|
| «Результаты» | Родительские | Родители | Октябрь, | Педагог- |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|
| диагностического обследования учащихся при поступлении в 10 класс» | собрания | (законные представители) | ноябрь | психолог |
| «Особенности прохождения адаптационного периода» | Родительские собрания | Родители (законные представители) | Октябрь | Педагог-психолог |
| «Детско-родительские отношения». | Индивидуальные консультации, беседы | Родители (законные представители) | В течение года | Педагог-психолог |
| «Особенности психофизического и речевого развития ребенка». | Индивидуальные консультации, беседы | Родители (законные представители) | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Школьная успеваемость» | Индивидуальные консультации, беседы | Родители (законные представители) | В течение года | Соц. педагог, классные руководители |
| «Использование результатов психологического мониторинга познавательной и личностной сферы учащихся в работе учителя» | Психологический лекторий | Педагоги школы | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Индивидуально-типологические особенности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья» | Публикация на школьном сайте, буклеты | Родители (законные представители), педагоги | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед |

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В школе имеется учебное оборудование:

- аудиовизуальные средства;
- интерактивные доски;
- мультимедийное оборудование;
- кабинет информатики;
- компьютерный класс;
- сенсорная комната (кабинет психологической разгрузки);
- два спортивных зала с необходимым спортивным оборудованием;

- кабинет ритмики;
- актовый зал;
- спортивная площадка;
- кабинеты логопеда и психолога, оснащенные коррекционно-развивающими играми, компьютерами, программами для коррекции психоэмоциональных нарушений обучающихся;
- учебники, художественная и методическая литература;
- школьная мебель.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Приложение 1

Анализ состояния коррекционной работы в школе 2019-2020 учебный год.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития.

Учащихся с особыми образовательными потребностями на старшей ступени обучения 16-18 лет (состав учащихся меняется в течение года в зависимости от результатов обследования):

Детей-инвалидов – 0 чел., Дети ОВЗ - 0 чел., на индивидуальном обучении – 2 чел.

На индивидуальном обучении:

| Класс | Всего | | | |
|-------|-------|------------|-----------------|---------------|
| | | Из них ОВЗ | Из них инвалиды | По справке ВК |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| итого | 2 | 0 | 0 | 2 |
|-------|---|---|---|---|

Кадровый состав.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: работают психолог, логопед, социальный педагог, медсестра школы. Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в Республиканскую ПМПК города Улан-Удэ с целью определения образовательного маршрута.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на совещаниях ПМПк, педагогических советах.

Условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

- сформированы тематические планы для учащихся в соответствии с рекомендациями РПМПК и других специалистов, составлено расписание индивидуальных занятий;
- заключен договор с РПМПК, ежегодно организуем обследование детей.

Обучающиеся группы риска - школьники, по разным причинам более ровесников подвержены любым негативным внешним воздействиям, ведущим к нарушениям успеваемости и поведенческим отклонениям в процессе обучения. В группу риска на старшей ступени обучения входят 5 обучающихся 10-11 классов:

- обучающиеся с ОВЗ;
- социально незащищенные;
- обучающиеся с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением.

| Фактор риска | Соматическое здоровье, чел. | Психическое здоровье и познавательное развитие, чел. | Социальное неблагополучие, чел. | Поведенческое неблагополучие, чел. |
|--------------|-----------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 5 учащихся | 2 | 1 | 2 | - |

Приложение 2

Взаимодействие субъектов сопровождения

| Участник сопровождения | Функции | Содержание работы |
|------------------------|---|---|
| Заместитель директора | Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая | Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | функционирования службы психолого-педагогического сопровождения. |
| Классный руководитель | Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая | Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей. |
| Педагог-психолог | Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная | Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Учитель-логопед | Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная | Логопедическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза речевого развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по речевой коррекции. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Медицинский персонал | Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная | Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с учителем физкультуры). Контроль физкультурно - оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием учащихся. Отслеживание детей в период адаптации. |
| Семья | Комплементарная | Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. |

Приложение 3

Блок диагностических методик психологического, логопедического обследования

| № | Исследуемая функция | Ответственный |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Диагностика психических процессов | | Педагог-психолог |
| 1 | Визуальное, категориально-логическое, структурно-динамическое мышление (Равена) Ясюкова, часть 2 | |
| 2 | Тест самостоятельности мышления, Ясюкова, часть 2 | |
| 3 | Диагностика внимательности и скорости переработки информации (Тест «Тулуз-Пьерон») Ясюкова, часть 2 | |
| 4 | Зрительно-моторная координация восприятие, пространственные представления (тест Бендер) Ясюкова, часть 2 | |
| Диагностика речевого развития | | Учитель-логопед |
| 5 | общая, тонкая, артикуляционная моторика | |
| 6 | Диагностика устной и письменной речи (Т.А. Фотекова, Ахутина) | |
| 7 | Диагностика письменной речи (И.Н. Садовникова) | |
| Диагностика личностной сферы | | Педагог-психолог |
| 8 | Тест школьной тревожности Филлипса | |
| 9 | Личностный опросник Кеттелла | |
| 10 | Тест рисунка дерева Коха | |
| 11 | Эмоциональное состояние и работоспособность (Люшер) | |
| 12 | Социометрия | |
| 13 | Кинестетический рисунок семьи (Беляускайте) | |
| 14 | Анкета школьной мотивации Лускановой | |

Приложение 4

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

| Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|---|
| Обучающиеся с задержкой психического развития | |

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач | <p>Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.</p> <p>Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>Личная поддержка ученика учителями школы.</p> |
| <p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) |
| <p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у обучающихся:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетосудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p> | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p> |
| <p>Обучающиеся с нарушениями речи</p> | |
| <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося.</p> | <p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p> |
| <p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки;</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> |
| <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p> | <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>6. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p> |

| | |
|--|--|
| Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные учащиеся, из социально-неблагополучных семей) | |
| <p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p> | <p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.</p> |
|--|---|

Приложение 5.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М."

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
воспитанника/учащегося

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО, дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;

2. отношения близкие, доверительные;

3. отношения отчуждённые;

4. взаимопонимание ребёнка с родителями;

5. часто бывают конфликты.

Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);

2. большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);

3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);

4. конфликтные отношения родителей с учителями;

5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

Социальный педагог: _____ / _____

ФИО

МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

Анамнез

Каким по счету родился ребенок _____

Течение беременности: нормальное, токсикоз, угроза прерывания (подчеркнуть)

Характер и особенности родов: нормальные, преждевременные, перенесенные, быстрые, затяжные, ягодичнопредлежание (подчеркнуть)

Особенности развития в раннем возрасте: сидеть с _____ месяцев, ходить с _____ месяцев, говорить слова с _____ возраста, предложения с _____ лет

Степень адаптации к детскому саду, школе _____

| Заключение специалистов | На начало обследования | Изменения |
|---------------------------------|------------------------|-----------|
| Группа здоровья | | |
| Заключение невропатолога | | |
| Заключение психиатра | | |
| Заключение ЛОРа | | |
| Заключение офтальмолога | | |
| Наличие хронических заболеваний | | |
| Наличие инвалидности | | |

Перенесенные заболевания _____

Соматическая ослабленность (часто болеет)

____ Физические дефекты _____

« ____ » _____ 20 г.

Мед. работник: _____ /

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

I. Заключение РПМПК

Обучение по программе

Рекомендации специалистов РПМПК

Особенности функционирования нервной системы:

быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;

быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;

стабилен в проявлении настроения;

преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

II. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Направленность интересов:

на учебную деятельность;

на трудовую деятельность;

на художественно-эстетическую деятельность;

на достижения в спорте, туризме;

на отношения между людьми.

Отношение к делу.

Общественная активность.

Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.

Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

Редко принимает участие в общественных делах.

Отказывается участвовать в общественных делах.

Трудолюбие.

Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.

Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

Редко охотно берется за работу

Чаще всего старается уклониться от любой работы.

Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

Ответственность.

Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

Очень редко выполняет порученное ему дело.

Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

Инициативность.

Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания

Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

Редко сам начинает новое дело.

Почти никогда сам не начинает новое дело.

Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

Организованность

Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.

В большинстве случаев правильно распределяет в срок выполняет свою работу.

Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.

Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени.

Не умеет распределять.

Любознательность.

Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

Как правило, не проявляет заинтересован в приобретении новых знаний.

Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

Аккуратность.

Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, всегда одет опрятно, подтянут - и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, тетради).

Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т.п.) скорее по обязанности.

Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

Агрессия.

Направленная на себя, окружающих.

Физическая, вербальная.

Прямая, косвенная.

Тревожность.

Личностная, ситуативная, школьная.

Высокий, средний, низкий уровень.

Отношение к людям.

Коллективизм.

Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: "Не лезь не в свое дело".

Честность, правдивость.

Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно.

Почта всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

Часто говорит неправду, если ему это не выгодно.

Склонен всегда говорить неправду.

Общительность

Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с людьми.

Как правило, с удовольствием общается с людьми.

Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

Замкнут, необщителен.

Отзывчивость.

Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

Почти не умеет сочувствовать другим.

Совершенно не умеет сочувствовать другие не любят "одалживать" у него.

Вежливость, тактичность.

Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

Часто бывает невежлив и нетактичен.

Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

Всегда резок, не выдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе.

Скромность.

Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.

Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах)

Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

Уверенность в себе.

Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

Самокритичность.

Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.

В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.

Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Умение рассчитывать свои силы.

Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела "по плечу" - не слишком легкие слишком трудные.

Как правило верно соизмеряет свои силы и трудности задания.

Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела,

Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

Самоконтроль.

Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

Большой частью поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

Постоянно поступает необдуманно, в расчете на "везение".

Д. Волевые качества личности.

Самообладание.

Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

Часто не может подавить нежелательные эмоции

Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребенка в детском коллективе.

Авторитет в классе.

Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

Пользуется авторитетом только у части одноклассников.

В классе авторитетом не пользуется.

III. Особенности психических процессов и эмоций

Внимание.

Всегда легко и быстро сосредоточивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

Как правило, медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делаем много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память.

"При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление.

Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные отрицательные способы решения.

Удовлетворительно погашает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

В числе последних улавливает суть объяснения учителя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные "шаблоны".

Эмоциональная реактивность.

Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, редко что его может взволновать глубоко.

Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Эмоциональная уравновешенность.

Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек;

Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

Эмоционально уравновешен.

Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Заключение

Рекомендации

« ____ » _____ 20 ____ г. Педагог-психолог: _____ / _____

Рекомендации по коррекционной работе

Коррекционно - развивающая программа _____

Восполнение пробелов

Опора на характерные особенности ребенка

| Сильные стороны ребенка | Слабые стороны ребенка |
|-------------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Динамика коррекционного обучения

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:
проведено занятий _____

Рекомендовано: занятия со специалистами _____ по программе _____,

Динамика не наблюдается в связи с тем.....

Специалисты: _____ / _____

КАРТА

социально- психологического сопровождения учащегося группы - риска

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О.: _____

Домашний адрес: _____

2. Общие сведения о семье (нужное подчеркнуть):

полная(неполная);

многодетная

ребенок воспитывается матерью(отцом)

ребенок находится под опекой;

2.1. Фамилия, имя, отчество матери: _____
Возраст: _____ Образование: _____
Место работы: _____
Фамилия, имя, отчества отца: _____

Возраст: _____ Образование : _____
Место _____ работы

2.3 приёмные родители или опекуны
следующие данные:

Фамилия, имя, отчество: _____
Кем приходится ребёнку: _____
Место работы: _____

2.4 Другие _____ члены _____ семьи:

2.5 Жилищные условия семьи: _____
-условия жизни ребёнка: _____

2.6. Кто из родственников проводит больше времени с ребёнком: мать, братья, сестры.
(мать, отец, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие родственники, соседи – укажите кто)

2.7. Кто из взрослых: помогает делать домашние задания: _____
сидит с ребёнком в случае болезни: _____

провожает и встречает из школы: _____
разбирает конфликты: _____

2.8. Социальный статус семьи _____

3. Состояние здоровья и развития учащегося: _____

3.1 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки (нужное подчеркнуть).

3.2 Патологические влечения (нужное подчеркнуть):

- курение (не курит, эпизодически, систематически);
- употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);
- употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

4. Социально-психологическая атмосфера семьи:

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

4.1 Характер взаимоотношений родителей с ребенком (нужное подчеркнуть):

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

- попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);
- сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

4.2 Стиль отношений в семье (нужное подчеркнуть):

- попустительски-снисходительный;
- позиция круговой обороны;
- демонстративный;
- педантично-подозрительный;
- увещательный;
- отстраненно-равнодушный;
- воспитание по типу «кумир в семье»;
- непоследовательный.

4.3. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи(алкоголизм, хулиганство, судимость и т. д.)?

4.4 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье: _____

Соблюдается ли режим дня? _____

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания? _____

Чем занимается в свободное время: _____

5. Особенности учебной деятельности:

5.1 Успеваемость учащегося: _____

5.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

5.3 Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

5.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников (нужное подчеркнуть).

6. Положение в классном коллективе, отношение к нему :

6.1 Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

6.2 С кем из класса наиболее близок: _____

6.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками:
дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

6.4 Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

6.5 Отношение к общественному мнению:

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

– безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

– негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

7. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

7.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.

7.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен,

демонстративно отказывается.

7.3 Отношение к общественному имуществу:

относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

8. Направленность интересов:

8.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной

8.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).

8.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?

9. Психологические особенности личности:

9.1 Самооценка учащегося:

– адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

9.2

Уровень

тревожности

9.3 Определение уровня агрессии (опросник Басса-Дарки)

–

9.4 Способы регулирования конфликтов по К.Томасу

Сотрудничество

Компромисс

Соревнование

Приспособление

Избегание

9.5 Развитие познавательных процессов:

– внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);

– память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);

– мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции:

анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

9.6 Сформированность волевых качеств:

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели,

отказывается от дела, не доводит до конца);

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

10. Особенности поведения:

10.1 Положительные поступки учащегося:

Как часто они совершаются: _____

Возможные мотивы их совершения : _____

10.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер:

грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений,

не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.

Конкретные случаи: _____

10.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

10.4 Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

10.5 Актуальный конфликт: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей.

10.6. Состоит на учете:

Внутришкольном: _____

в ПДН: _____

(КДН): _____

Педагог – психолог:

Проведённые мероприятия

| Дата | Содержание мероприятий | Примечания |
|------|------------------------|------------|
| | | |

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план школы.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН);
- Приказ МО РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004 г;
- Приказ МО РФ от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004 г;
- Приказ МО РФ №69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 г. №1089»;
- Приказ МОиН РБ от 12.07.2011 №1093 о внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РБ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РБ от 03.09.2008 г. №1168;
- Методические рекомендации от 07.08.2019 №02-11/3218 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году»

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недель. В 10-11 классах по выбору учащихся возможно 5-ти или 6-ти дневная учебная неделя. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 37 часов в неделю.

Продолжительности урока в старшей школе 40 минут. Продолжительность перемен: 2 перемены по 10 минут, 3 перемены – 15 минут. Занятия начинаются в 8.00 часов.

В целях обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации за основу построения учебного плана МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.» для 10-11 классов взяты принципы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы представлены в учебном плане школы и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся формирует собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Вместо учебного предмета «Естествознание» выбрана следующая комбинация учебных предметов в зависимости от профиля обучения:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») на базовом уровне;

- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два – на базовом уровне;

- два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в социально-экономическом и социально-гуманитарном профилях. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

С 1 сентября 2017 года в 10-х классах введено преподавание предмета «Астрономия» 34 часа в год.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

На основании примерных учебных планов для некоторых возможных профилей, представленных в Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (от 09.03.2004 приказ № 1312) составлены индивидуальные учебные планы учащихся 10-11 классов. За основу ИУП были выбраны учащимися 10-11 классов учебные планы социально-экономического, социально-гуманитарного, физико-химического, физико-математического, химико-биологического.

Региональный компонент представлен изучением предметов «История Бурятии» в 10 классе и «Литература Бурятии» в 11 классе по 68 часов в год.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции: «Спецкурс по русскому языку», «Спецкурс по математике» - развитие содержания базовых учебных предметов математика, русский язык, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» и «Информатике и ИКТ», «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**Учебный план для 10-11 классов на 2019-2020 учебный год
при 6-ти дневной учебной неделе
МБОУ "Усть-Баргузинская сош им Шелковникова КМ"
Среднее общее образование**

| Класс | | 10а | 10б | 11а | | |
|---|-------------------------|--------------------------|-----|-----|---------------|--------------|
| Наполняемость | количество часов по БУП | 27 | 21 | 22 | кол-во уч-час | кол-во групп |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | |
| Русский язык | 1 | 27 | 21 | 22 | 70 | 3 |
| Литература | 3 | 23 | 20 | 22 | 195 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 27 | 21 | 21 | 207 | 4 |
| Математика | 4 | 27 | 21 | 22 | 280 | 3 |
| Астрономия | 1 | 27 | 21 | 0 | 48 | 2 |
| История | 2 | 19 | 18 | 18 | 110 | 3 |
| Обществознание | 2 | 13 | 10 | 8 | 62 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 27 | 21 | 22 | 210 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 27 | 21 | 22 | 70 | 3 |
| Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | | | | | |
| География | 1 | 22 | 19 | 21 | 62 | 3 |
| Физика | 2 | 26 | 16 | 17 | 118 | 3 |
| Химия | 1 | 24 | 14 | 19 | 57 | 3 |
| Биология | 1 | 19 | 13 | 16 | 48 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 27 | 18 | 19 | 64 | 4 |
| Экономика | 1 | 17 | 9 | 7 | 33 | 2 |
| МХК | 1 | 27 | 21 | 22 | 70 | 3 |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне (не менее 2-х предметов) | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 5 | 4 | 1 | 0 | 25 | 1 |
| Иностранный язык(англ) | 6 | 0 | 0 | 2 | 12 | 1 |
| Математика | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 4 | 8 | 3 | 4 | 60 | 2 |
| Обществознание | 3 | 14 | 11 | 14 | 117 | 2 |
| Экономика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 2 | 14 | 8 | 7 | 58 | 2 |
| География | 3 | 5 | 2 | 1 | 24 | 2 |
| Физика | 5 | 1 | 5 | 5 | 55 | 2 |
| Химия | 3 | 3 | 7 | 3 | 39 | 2 |
| Биология | 3 | 8 | 8 | 6 | 66 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 0 | 3 | 3 | 24 | 2 |
| Физкультура | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | | не более 33 часа | | | | |
| Региональный (национально-региональный) компонент | | | | | | |
| Литература Бурятии | 2 | 0 | 0 | 22 | 22 | 1 |
| История Бурятии | 2 | 27 | 20 | 0 | 47 | 2 |
| Итого | | не более 35 часов | | | | |
| Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы) | | | | | | |
| Спецкурс по русскому языку | 2 | 19 | 17 | 21 | 114 | 3 |
| Спецкурс по математике | 2 | 6 | 17 | 9 | 64 | 2 |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|----|----|-----|--|
| предельно допустимая учебная нагрузка дневной учебной неделе | при 6-ти | 37 часов | | | | |
| Всего часов | | 37 | 37 | 37 | 111 | |

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Старший школьный возраст (15-18 лет)— это период *ранней юности*, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования учащихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают отпечаток на процесс воспитания. В основном заканчивается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеют устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим школьникам. Что же касается средне- и слабоуспевающих учащихся, то многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов, а некоторые нередко вообще учатся без достаточной охоты. Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге и снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недочет можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости.

На более высокий уровень поднимается у старших школьников *развитие чувств и волевых процессов*. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями. Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников.

Годы ранней юности для многих учащихся характеризуются *сильными интимными переживаниями, первой любовью*, нередко оставляющей след на всю жизнь. Задача учителей и всех тех, кто соприкасается с учащимися этого возраста, — бережно относиться к их интимным переживаниям, не вторгаться в эти чувства, понимать и всячески щадить их. Однако, проявляя понятную в этих случаях осторожность и деликатность, необходимо ставить перед учащимися вопросы дружбы и любви, а также взаимоотношений между полами, с помощью медицинских работников осуществлять соответствующее гигиеническое просвещение, причем в ряде случаев целесообразно проводить эту работу отдельно с юношами и девушками.

Они становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся выработать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это говорит о том, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств стар-

шекласников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии. Нельзя не отметить и того, что на развитие и поведение старшекласников большое влияние оказывает их повышенная реактивность (чувствительность) ко всему новому, что происходит в жизни, литературе, искусстве, музыке, а также в моде. Они чутко и быстро улавливают это и стремятся копировать все ультрасовременное. На этом фоне у них нередко обнаруживается неверное отношение к классике в искусстве и литературе, непонимание важной роли положительных культурных и трудовых традиций. Это также создает определенные проблемы в воспитании. Но при правильном подходе эти проблемы решаются успешно. Главное здесь — не борьба со стремлением юношей и девушек ко всему новому, а наоборот, своевременное и умелое приобщение их к современным веяниям в искусстве, литературе и моде, воспитание культуры восприятия этого нового, преодоление тех крайностей, которые иногда наблюдаются в следовании моде.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется гражданская, социальная и профессиональная позиция учащихся.

Задачи, решаемые старшими школьниками

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов,
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника.

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. 10-11 классы занимаются по индивидуальному учебному плану. Разработана программа профильного обучения учащихся старшей школы и принято Положение об индивидуальном учебном плане.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Организация профильного обучения учащихся 10-11-х классов решает следующие задачи:

- поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования;
- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет её направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников;
- выделить сферу своих интересов, освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Внеучебная деятельность

В школе созданы условия для саморазвития, интеллектуального и эстетического развития, для творческой самореализации учащихся. Формирование активной жизненной картины мира, развитие познавательных способностей продолжается во внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности учащихся следующие:

- способствовать личностному становлению учащегося,
- способствовать развитию творческих способностей учащихся,
- предоставить возможность реализации учащихся в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах, в которых у них формируются нормы поведения, идет развитие социальных способностей и умений.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- организация ученического самоуправления;
- сохранение школьных традиций;
- пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;
- поддержка творчески одаренных учащихся;
- развитие художественного творчества;
- организация кружков и клубов по интересам.

Внеучебная деятельность в школе ориентирована на повышение общественного статуса школы, обновление содержания и структуры воспитания на основе школьных традиций и коллективных дел. Основной формой организации внеучебной деятельности стали

коллективные и классные дела. В организации школьной жизни учащиеся участвуют через Ученический совет, дежурный класс.

Организация внеучебной деятельности направлена на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности включают в себя:

- элективные курсы по выбору учащихся во второй половине дня;
- индивидуальные занятия в кружках, секциях, ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся;
- конкурсы, олимпиады, концерты, направленные на стимулирование творческих достижений учащихся;
- профессиональная подготовка.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, а также, имеющимися на начало текущего года кадровыми ресурсами.

Инновационные процессы.

Данная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Введенные часы используются на дополнительные часы по учебным предметам (предметно-ориентированные кружки), обеспечивающие различные интересы обучающихся:

- углубленное изучение предмета;
 - подготовка к ЕГЭ;
 - подготовка к олимпиадам по предмету;
 - участие в конкурсах, конференциях по предмету,
- а также часы, направленные на развитие личности по различным направлениям.

Дополнительное образование осуществляется посредством школьных кружков и на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей – Домом детского творчества, спортивной и музыкальной школами, библиотекой. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Во взаимодействии школы с центрами дополнительного образования района учитываются интересы учащихся 10-11 классов для развития потенциала одаренных и талантливых детей в следующих направлениях: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Наряду с коллективными и классными делами организовано дополнительное образование, которое сформировано с учётом социального заказа на образовательные услуги, пожеланий самих учащихся и их родителей по следующим направлениям:

Предметно-ориентированные - факультативы по английскому языку, русскому языку, химии, математике, физике.

- художественно-эстетическое – проектная деятельность;
- спортивно-оздоровительное – спортивный туризм, спортивные игры, психологическая устойчивость школьника;
- информационно-технологическое – кружки по информатике, школьный пресс-центр;
- историко-краеведческое - краеведческий кружок, походы по родному краю, поездки и экскурсии по историческим местам;
- военно-патриотическое – военно-патриотический кружок с элементами военной подготовки, изучения истории и культуры родного края

Результаты обучения заключаются в полноценном освоении следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной образовательной программы;
- различие подходов в построении области знаний;
- определение собственного поля образовательной области;
- освоение понятийного строения образовательной области.

План обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации. Это происходит посредством того, что Учебный план основного и дополнительного образования составлены в едином стиле. Коллектив старается использовать базисный план с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, пожеланий родителей и возможностей педагогического коллектива. Учебные предметы федерального компонента стандарта представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. *Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. *Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию.

С целью расширения вариативности школьного образования и в соответствии с запросами родителей и обучающихся открыт социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, филологический профили.

В целях общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся в различных областях знаний, обеспечения условий для их успешной социализации школьный компонент представлен спецкурсами по выбору.

III.2. Система условий реализации образовательной программы

Организация контроля выполнения стандартов образования.

| Показатели | Диагностический инструментарий | Методы сбора информации | Классы | Периодичность |
|--|---|---------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| Качество обучения и образования | | | | |
| Оценка качества освоения основных предметных образовательных программ и ключевых компетентностей. Цель: отследить динамику количественных показателей успешности учебного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым. | | | | |
| Уровень успеваемости | Отчеты классных руководителей по полугодия, учебного года. Списки отличников учебы по классам | Заполнение установленной формы отчета | 10 -11-е | 1 раз в полугодие, годовой отчет |
| Уровень обученности | Региональные (муниципальные) мониторинговые исследования качества образования | Анализы выполненных работ | 10-11-е | По графику |
| Результативность государственной итоговой | Итоговая аттестация. Списки уч-ся, окончивших среднюю школу с аттестатом | Анализ итоговой аттестации | 11 кл | По итогам ГИА за курс средней школы |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------|-------------|
| аттестации | отличия. Списки выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | | | |
| Успешность внеурочной деятельности | Личные призовые места учащихся, занятые на предметных олимпиадах разного уровня, научно - практических конференциях, конкурсах, соревнованиях | Результаты участия в олимпиадах и конференциях | 10 -11-е | 1 раз в год |
| Надпредметные компетенции | | | | |
| Уровень готовности работать с информацией и информационными источниками | Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками» | Анализ | 11 классы | 1 раз в год |
| Ключевые компетенции | | | | |
| Уровень социализации выпускников | Поступление выпускников 11-го класса в вузы, учреждения среднего и высшего профессионального образования. | Опрос | выпускники 11кл | 1 раз в год |
| Уровень воспитанности обучающихся Охват дополнительным образованием | Отчеты классных руководителей по отсутствию, снижению количества учащихся, стоящих на учёте в КДН, правонарушений среди учащихся | Отчет | 10 -11 классы | 1 раз в год |
| | Общественно-полезная деятельность, социальный опыт. (Показатели охвата организованными видами деятельности школьников, трудоустройство | Сбор информации | 10-11 кл | 1 раз в год |

| | | | | |
|---|--|---|---------|-------------|
| | несовершеннолетних на каникулах) | | | |
| Состояние здоровья учащихся | | | | |
| Цель: выявить причинно-следственные связи между состоянием физического, психического здоровья учащихся и воздействием факторов школьной среды, определить неотложные и долгосрочные мероприятия между по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое, психическое состояние школьников | | | | |
| Общее состояние физического развития учащихся в школе | Диагностика физического развития | Медицинский осмотр, наблюдения | 10-11-е | 1 раз в год |
| Уровень физической подготовки учащихся | Показатели уровня физической подготовки учащихся | Тестирование, наблюдение | 10-11-е | 1 раз в год |
| Состояние здоровья учащихся | Фиксация хронических заболеваний | Анкетирование родителей, наблюдения, данные медосмотров | 10-11-е | 1 раз в год |
| Уровень тревожности | Тейлор "Тесты тревожности". | Диагностика. | 10-11 | 1 раз в год |
| Положение в коллективе (уровень социализации в детском коллективе) | Социометрия. | Диагностика. | 10- 11 | 1 раз в год |
| Уровень социально-психологической адаптации | К Роджерс, Р.Цаймонд Тест | Диагностика | 10 | 1 раз в год |
| Удовлетворенность участниками образовательного процесса качеством образования | Анкета «Ваше отношение к школе» | Анкетирование | 10-11 | 1 раз в год |

Организация управления и механизм реализации образовательной программы.

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости

от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитию познавательных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

Научно-методическая деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно-ориентированного обучения, методик, отдельных методических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- Осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
- Технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
- Освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие учащихся умение действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;
- Экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;
- Экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

Экспериментальное направление деятельности школы предполагает освоение коллективом педагогов – единомышленников основ экспериментальной деятельности, последовательным разворачиванием этапов эксперимента: аналитико-констатирующего, поискового, формирующего и заключительного.

Формы организации методической работы, используемые педагогами школы:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Научно-практические конференции;
- Открытые уроки и их анализ;

- Взаимопосещение уроков и их анализ;
- Наставничество молодых учителей;
- Участие в кустовых семинарах;
- Аттестация;
- Анкетирование учащихся, анализ данных.

Формы и методы управления реализации образовательной деятельности.

| Показатели | Технология | Сроки | Ответственный | Выход |
|---|--|---|---|---|
| Уровень сформированности обязательных результатов обучения | Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. сравнительный анализ | В течение года по плану работы школы | Директор, зам директора по УВР, руководители МО | Справки. Педагогический совет (анализ итогов года). |
| Качество знаний учащихся | Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | Полугодовые и годовые контрольные работы. В течение года. Конец года. | Зам директора по УВР, руководители МО | Справки. Педагогический совет (анализ итогов года). |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | Конец четверти, года. | Зам директора по УВР | Справки. Анализ итогов года. |
| Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования | Класно - обобщающий контроль (срезы, анкетирование, тестирование, собеседование) | По плану работы школы | Зам директора по УВР | Справки. |
| Степень готовности выпускников | Посещение уроков, анкетирование. Предварительный | В течение года, март-май | Зам директора по УВР | Родительские собрания. |

| | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|-------------------------|
| средней школы к итоговой аттестации | контроль, проверка документации. | | | |
| Степень готовности выпускников основной школы к обучению на третьей ступени обучения | Посещение уроков, срезы, собеседования | Январь-май, сентябрь | Зам директора по УВР | Методические совещания. |
| Трудоустройство выпускников | Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы | Август-сентябрь | Директор | Педагогический совет |

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Независимое обследование качества образования;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого- педагогическая служба является структурным подразделением школы и предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. Деятельность службы базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

Целями службы являются:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;

2. Оказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;

3. Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;

4. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самоопределения, самореализации личности.

Задачами службы являются:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявлению основных проблем у учащихся и определению причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;

3. Выявление и сопровождение детей «группы риска»;

4. Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях резервных возможностях организма учащихся;

5. Разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;

6. Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;

7. Организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности ППС- службы.

Основные направления деятельности ППС-службы:

1. Комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся, изучение индивидуальных особенностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- выделение «группы риска»

- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием;

- создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;

- профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждения и преодоление следующих проблем: трудностей в обучении, проблем в эмоционально-волевой сфере, проблем

выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения, формирования здорового образа жизни.

2. Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методиками самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирования ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности
- содействию процессу развития личности учащегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагогов, психологов, социального педагога
- психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей «группы риска»

3. Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального самоопределения, формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности ППС школы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
- через консультативное сопровождение;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

Основные направления деятельности МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.»

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, Республики, нашей школы, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

1. Усиление личностной направленности образования. Расширение педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников, основываясь на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка на следующих ступенях обучения. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию потенциала отечественного учительства и повышению престижа профессии учителя должна лечь в основу работы школы.

7. Улучшение материально-технической базы школы.

Создание качественно новой модели образовательного учреждения, функционирующей в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности, с наличием развитой инновационной образовательной инфраструктуры.

Материально-техническое, кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

| 1. Оборудование учебных помещений | | |
|-----------------------------------|---|-------|
| 1. | Доля учебных кабинетов, имеющих паспорта | 100% |
| | - количество учебных кабинетов в ОУ всего | 36 шт |

| | | |
|---|--|-------|
| 2. | Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) | 100% |
| 3. | Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | 100% |
| 4. | Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | 100% |
| 5. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | 80 % |
| 6. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории | 60 % |
| 7. | Оснащенность учебных кабинетов печатными учебно-наглядными пособиями | 80 % |
| 8. | Оснащенность учебных кабинетов компьютерными и информационно-коммуникативными средствами | 36 % |
| 9. | Оснащенность учебных кабинетов экранно-звуковыми пособиями (электронными образовательными ресурсами) | 22 % |
| 10. | Количество лингафонных кабинетов, | 2 шт. |
| 11. | Наличие мастерских | 1 шт. |
| | - оснащенность необходимым оборудованием и инструментами для столярных работ | 75% |
| | - оснащенность необходимым оборудованием и инструментами для слесарных работ | 70% |
| 12. | Наличие спортивного зала | 3 шт. |
| | Оснащенность спортзала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем | 65% |
| 2. Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся | | |
| 1. | Наличие столовой | да |
| | Наличие буфета | да |

| | | |
|----|--|------|
| | Оснащенность столовой необходимым технологическим оборудованием | 100% |
| 2. | Наличие медицинского кабинета | да |
| | Наличие в штате ОУ медицинского работника | да |
| | Оснащенность медицинского кабинета необходимым оборудованием и материалами | 95% |

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

| | | |
|----|---|---------------------------|
| | Доля учебных изданий в библиотечном фонде образовательного учреждения, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе: | 100% |
| 1. | - общий фонд учебных изданий в библиотечном фонде образовательного учреждения | 9130 шт. |
| | - количество учебных изданий в библиотечном фонде образовательного учреждения, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе | 9130 шт. |
| 2. | Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников: | 100% |
| 3. | Общий фонд учебно-методических изданий в библиотечном фонде | 18830шт. |
| 4. | Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами : | |
| | - количество компьютеров, размещенных в библиотеке, для ведения учета в библиотеке и оборудования читального зала | 1 штук |
| 5. | Оснащенность библиотеки цифровыми образовательными ресурсами : | |
| | - количество единиц электронных образовательных ресурсов (CD , DVD дисков) для использования в образовательном процессе | 95 штук |
| 6. | Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер | 9,7 чел. на 1 комп. |
| 8. | Количество мультимедийных проекторов | 14 шт. |
| 9. | Количество интерактивных досок | 7 шт. |
| 10 | Количество компьютерных классов, | 2 шт. |
| | в них уч.мест | 26 уч. мест |
| 11 | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | да |
| 12 | Наличие локальной сети : | |
| | - в пределах компьютерного класса | да |
| | - в пределах ОУ | да |

IT – инфраструктура: количество кабинетов ИКТ – 2; количество ПК в кабинете ИКТ – 26; общее количество ПК – 52; количество ПК, используемых в образовательном процессе – 44; количество ПК, объединенных в локальную сеть – 43; количество ПК, имеющих доступ к сети

Интернет – 40; количество периферийного компьютерного оборудования: проекторы – 14; принтеры – 10; МФУ – 3; сканеры – 2; фотоаппараты – 1; факсы – 2.

Обеспеченность площадями

| Наименование | Количество, площадь |
|---------------------|--|
| Учебные кабинеты | 36; 1703м ² |
| Мастерские | 2 |
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Столовая | 1; на 120 мест |
| Библиотека | 1 |
| Стадион | 1 |
| Медицинские объекты | медицинский кабинет- 1, процедурный кабинет – 1 |

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание креативной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы гимназии базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
среднего общего образования

| Категория педагогика | Должностные функции | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень |
|---|---|---|---|
| Руководитель образовательного учреждения. | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование, стаж административной работы более 15 лет, соответствие занимаемой должности |
| Заместитель руководителя (4 человека) | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Высшее, стаж административной работы от 0-15 лет (заместители директора по УВР (2 человека), ВР, информатизации), соответствие занимаемой должности |
| Учитель (40 человек) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без | Высшее – 97%, средне-специальное – 3% . |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | предъявления требований к стажу работы. | |
| Педагог-организатор (1 человека) | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Высшее – 100% |
| Социальный педагог (1 человека) | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее - 100% |
| Логопед (1 человек) | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее – 100% |
| Педагог-психолог (1 человек) | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее – 100% |
| Воспитатель (2 человека) | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления | Высшее – 50% средне-специальное – 50% |

| | | | |
|---------------------------|---|--|-----------------------------|
| | мотивации, формированию компетентностей. | требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | |
| Библиотекарь (2 человека) | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее – 100% |
| Лаборант (2 человека) | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | среднее – 50% среднее – 50% |
| Бухгалтер (2 человека) | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | Бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Высшее – 100% |

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательное учреждение.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определило:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов самоуправления (Совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением) и

учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработан Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым

инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 36/36 |
| 2 | Лекционные аудитории | 2/2 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 5/5 |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 5/3 |

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|--|--|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам. | Имеются |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам | Имеются, систематизированы, |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются) | Имеются по всем предметам |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология. | Обеспечено в полном объеме. |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах | Обеспечено в полном объеме. |
| | 2. Компоненты оснащения | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и |

| | | |
|---|--|---|
| методического кабинета основной школы | муниципального уровней, локальные акты школы | |
| | 2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов. | Имеются |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов. | Имеются |
| | 2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников | Имеются |
| 3. Компоненты оснащения мастерских по технологии | 3.1. Кабинет № 30, столярная мастерская 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные станки и инструмент, раздаточный материал 3.3.Мультимедиа. | Имеются |
| 4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры | 4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование | Имеются Не в полном объеме |
| 5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления | 5.1. Магнитофон, телевизор, мультимедиа, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации | Имеются Имеются |
| 6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся | 3.1. Психологическая служба 3.3.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 3.4. компьютеры с выходом в интернет, | Имеется Имеются Имеются |
| 7.Компоненты оснащения столовой | 7.1. Договор поставки продуктов 7.2. Оборудование и мебель | Имеется Имеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 80 посадочных мест. |
| 8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания | 8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования | Имеется Имеется |
| 9. Компоненты оснащения помещений | 9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по | Имеются |

| | | |
|--|---|---------|
| для проектной и исследовательской деятельности | предметам 9.2. Телевизор, компьютеры с выходом в интернет, проекторы | Имеются |
|--|---|---------|

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде гимназии;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФкГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФкГОС раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|---|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФкГОС | 1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы) или иного локального акта о реализации в образовательной организации ФкГОС СОО | Март |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФкГОС СОО | Март |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФкГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Март |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Март |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Сентябрь текущего года, ежегодно корректируется |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФкГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Ежегодно в сентябре |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Ежегодно в марте |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Март, по необходимости и корректировка |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| | 9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; | Ежегодно в сентябре |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно в январе |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Сентябрь, по мере необходимости корректировка |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Ежегодно в октябре |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФкГОС СОО | 1 раз в четверть |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Ежегодно в сентябре |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно в апреле |
| | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Ежегодно в марте |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФкГОС среднего общего образования | Ежегодно в марте |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФкГОС среднего общего образования | Ежегодно в апреле |
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФкГОС среднего общего образования | Ежегодно в сентябре |
| V. Информационное | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФкГОС | Ежегодно в апреле |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|---------------------|
| обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФкГОС | Март |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФкГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО | Ежегодно в марте |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение отчета по самообследованию образовательной организации | По необходимости |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФкГОС среднего общего образования | Ежегодно в апреле |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФкГОС | Ежегодно в апреле |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФкГОС среднего общего образования | Ежегодно в апреле |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежегодно в сентябре |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФкГОС среднего общего образования | Ежегодно в сентябре |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно в сентябре |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Ежегодно в сентябре |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Ежегодно в сентябре |

Условные сокращения

ФкГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта
 ПООП СОО – примерная основная образовательная программа среднего общего образования
 ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования
 ООП – основная образовательная программа
 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 ПКР – программа коррекционной работы
 ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия
 ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
 УМК – учебно-методический комплекс