

Обобщение педагогического опыта Петрова А.Л.

Я, Петрова Анна Леонидовна, в 1996 году с отличием окончила Иркутский Государственный педагогический институт, с этого времени тружусь учителем русского языка и литературы, с 1999 года работаю в МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.». На данный момент награждена знаком «Почетный работник сферы образования», Почетной грамотой Министерства образования Республики Бурятия, Почетной грамотой Народного Хурала Республики Бурятия, дипломом VI Всероссийского Байкальского образовательного форума «Ребенок в пространстве будущего» за активное участие в развитии информационного образовательного пространства Республики Бурятия, грамотой Улан-Баторского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова за организацию международных мероприятий в рамках обмена делегациями школьников и педагогов России и Монголии.

Работая учителем русского языка и литературы, приоритетным в своей работе, считаю личностно-ориентированное образование. Следовательно, опираюсь на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности. Основной задачей индивидуального подхода, на мой взгляд, является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

Работу в группах чаще использует на уроках литературы при работе с текстом, как один из способов учебной деятельности. Уверена, что вместе учиться прочтению, пониманию и толкованию повести, романа или рассказа интереснее: ребята в группах активно обсуждают задания, дискутируют, учатся слушать друг друга, вести диалог, отстаивать свои убеждения в корректной форме. Важно то, что в группе каждый ученик работает на уроке с текстом и вносит посильный вклад в работу группы. Задания могут быть как единые для всех групп, так и дифференцированные, которые выполняются сообща под непосредственным руководством консультанта группы или учителя. Группы могут различаться: по типу работы (проектирует, решает, исследует проблему), по теме работы, по уровню сложности. Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. Метод группового обучения педагог эффективно сочетает с методом проблемного обучения, поэтому начинаю урок с постановки проблемного вопроса, заданного всему классу.

На своих уроках применяю разновидности групповых технологий: - групповой опрос, учебную встречу, диспут, нетрадиционные уроки (урок-конференция, урок-суд, урок - путешествие, интегрированный урок, урок-поиск)

Наряду с групповыми технологиями использую и личностно ориентированный подход в обучении на уроках русского языка и литературы. Цель такого обучения - создание условий для познавательной активности обучающихся. Для развития познавательной активности и формирования устойчивого интереса к предмету применяю технологию сотрудничества.

Современному учителю приходится работать с разными группами детей: гиперактивными детьми, детьми, у которых наблюдаются эмоциональные нарушения, с инертными обучающимися, детьми с ОВЗ. Все они требуют особого подхода, методик обучения, заданий, в своей работе стараюсь дать детям максимум знаний, внимания, поддержки. большое внимание на введение в обучение эмоциональноличностного контекста, индивидуального подхода к ребенку. Различные формы работы на занятиях, в том числе работа в группах, учат ребят общению, взаимопомощи, ответственности, развивают навыки самостоятельной деятельности, творческие способности, формируют общественное мнение и создают на каждом уроке психологически комфортную среду. Такая форма работы позволяет осуществить личностно-ориентированное обучение: достойное продвижение сильных учащихся, поддержку и продвижение вперед слабых, в своей работе широко применяю дополнительные занятия с учащимися. Мною накоплен большой практический опыт по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. О его значимости говорят результаты учащихся, продемонстрированные ими во время экзаменов. Так, в 2020 году мои ученики на ЕГЭ по русскому языку стали седьмыми в республике, получив за итоговые испытания 100, 98, 96, 94 балла. В основу программы подготовки положена индивидуальная работа с каждым ребенком, учет его личностных особенностей, непрерывное повышение квалификации учителя. Кроме того, осуществляю работу с родителями посредством индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях.

Если дети – национальное достояние страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

Мною, например, создан и на протяжении ряда лет функционирует клуб «Юный исследователь», который работает по разработанной мной программе элективного

курса, получившей высокую оценку профессионального сообщества, результаты его деятельности освещены на разных семинарах и конференциях от районного до международного уровня. Благодаря деятельности клуба удастся работать с каждым его членом, выстраивая **индивидуальный образовательный маршрут.** Главное достоинство нашего клуба – возможность предоставить каждому обучающемуся свободу выбора своей образовательной траектории для более целенаправленного развития индивидуальности, помощь в достижении успеха. Кроме того, подобная работа ведется и во время уроков русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.

Выстраивание индивидуального образовательного маршрута – это технология индивидуальной работы, предполагающая помощь ребёнку со стороны педагога. Плюсы технологии индивидуального образовательного маршрута в том, что она стимулирует максимальное раскрытие способностей, творческих возможностей личности. Обучающиеся принимают самостоятельные решения, что готовит их к взрослой жизни.

Трактовка индивидуального образовательного маршрута предполагает идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок; учить его с учётом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

В образовательном маршруте каждого обучающегося можно условно выделить три уровня. Продвижение от одного уровня к другому – это не столько накопление определённого объёма знаний, сколько личностный рост каждого ребёнка по сравнению с самим собой.

Первый уровень:

Программа личностного роста направлена на то, чтобы помочь обучающемуся « освоиться » в предлагаемой среде, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, почувствовать себя успешным, развить познавательный интерес. Работа педагога при этом направлена на выявление особенностей ребёнка, составление совместно с обучающимися индивидуального образовательного маршрута.

Второй уровень:

Программа направлена на то, чтобы на основании данных об обучающемся, полученных на первом уровне, предоставить ему максимально широкие возможности для продвижения по выбранному им индивидуальному образовательному маршруту. Основная часть работы педагога- отслеживание эффективности и коррекция прохождения ребёнком образовательного маршрута.

Третий уровень:

Программа направлена на создание условий для реализации способностей и возможностей каждого обучающегося в жизнедеятельности объединения, освоении более

углублённого и расширенного учебного материала, выполнении самостоятельных исследовательских, образовательных, социальных, творческих работ. Опыт, полученный в ходе предыдущих уровней, позволяет детям разрабатывать и реализовывать на практике собственные мини-проекты, способствует формированию личностных, метапредметных, предметных УУД, повышению интереса к образовательным предметам гуманитарного цикла, к образовательной и творческой деятельности в целом.

Особое внимание уделяю патриотическому воспитанию учащихся, учу любить свою малую и большую родину, ее культуру и природу, соблюдать нравственные правила в общении с жителями и гостями Республики. На уроках и внеклассных мероприятиях большое внимание уделяю сохранению памяти о Великой Отечественной войне, ее героях, не забываем и о современных защитниках Отечества.