

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»
671624 Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Оцимика, 24
Тел/факс (30131) 91331, тел. (30131) 91333 E-mail: school_ust-barguzin@post.govrb.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от « 21 » ноября 2022г.
Протокол № 13

Утверждаю:
Директор МБОУ «Усть-Баргузинская
сшш им. Шелковникова К.М.»
Вильмова М.Г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Краеведение. Мой дом у Байкала»

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Творческая группа педагогов
под руководством
заведующей школьным
краеведческим музеем
Гаськовой О.Н.

п. Усть-Баргузин, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка	2 - 4
1.2 Цели, задачи, ожидаемые результаты.....	4 - 6
1.3 Содержание программы	6 - 12

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12 - 14
2.3 Формы аттестации	14 – 15
2.4 Оценочные материалы	15
2.5 Методические материалы	15 – 18
2.5 Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Краеведение. Мой дои у Байкала.»

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы для разработки ДООП.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 года №196 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрирован в Минюст России от 29 ноября 2018 г. N 52831.
- Устав МБОУ" Усть Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М."

Актуальность.

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Из регионального характера развития государства следует необходимость регионального подхода в обучении учащихся отечественной истории. В программе по отечественной истории слишком велик объем так называемого “общего”, “абстрактного” образования. Краеведение же выступает как средство конкретизации общеисторического процесса, как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном поселке, районе, республике. Благодаря краеведению хранится память историческая, воспитывается духовная оседлость. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения.

Кроме того, значимость программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает

использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях в науке, культуре, производстве Республики Бурятия, Баргузинского района, поселка Усть-Баргузин, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Только знания сделают нашу любовь к родному краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. В связи с этим была разработана программа «Краеведение. Мой дои у Байкала. ». Программа расширяет систему патриотического воспитания детей и подростков в школе.

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, памятники природы ФГБУ «Заповедное Подлеморье», о.Байкал, предприятия района, памятные места.

Содержание данной программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход позволяет развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Обучение включает в себя следующие основные разделы:

Введение. Географическое краеведение. Историческое краеведение. Экологическое краеведение. Этнографическое краеведение. Литературное краеведение.

Вид программы: Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности, модифицированной. Программа модифицирована на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы туристско - краеведческой направленности ознакомительного уровня "Туристы - краеведы" Павловой Галины Зиновьевны, 2017 г, В нашей программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в экскурсиях под руководством педагога.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Адресат программы. Программа "Краеведение. Мой дои у Байкала." рассчитана для детей от 8 до 15 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Количество членов детского объединения 1 года обучения - 8 групп численностью до 25 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 8-14 лет.

Количество членов детского объединения 2 года обучения – 8 групп численностью до 25 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 9-15 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Срок освоения программы - 2 года, 144 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 0,5 года, 36 педагогических часов
- «Базовый уровень» - 1 год, 72 педагогических часа
- «Продвинутый уровень» - 0,5 года, 36 педагогических часов.

Занятия по программе каждого года проводятся 1 раз в неделю по 2 педагогических часа продолжительностью по 45 мин. с перерывом 10 мин.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: в соответствии с учебным планом в объединении, сформированы группы учащихся как одного возраста, являющиеся основным составом, а также разновозрастные индивидуально, состав группы постоянный.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 72 часа в год; для второго года обучения по 2 часа, общим объемом 72 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями.

1 год обучения (72 часа)		
Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень
Введение	<u>2</u> часов в неделю <u>2</u> часов в год	
Географическое краеведение.	<u>2</u> часов в неделю <u>4</u> часов в год	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год
Историческое краеведение	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год	<u>2</u> часов в неделю <u>10</u> часов в год
Экологическое краеведение.	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год	<u>2</u> часов в неделю <u>6</u> часов в год
Этнографическое краеведение.	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год
Литературное краеведение.	<u>2</u> часов в неделю <u>6</u> часов в год	<u>1</u> часов в неделю <u>4</u> часов в год
Итого	36 часа	36 часов

2 год обучения (72 часов)		
Предмет	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Введение	<u>2</u> часов в неделю <u>2</u> часов в год	
Географическое краеведение..	<u>2</u> часов в неделю <u>6</u> часов в год	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год
Историческое краеведение	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год
Экологическое краеведение.	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год
Этнографическое краеведение.	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год	<u>2</u> часов в неделю <u>8</u> часов в год
Литературное краеведение.	<u>2</u> часов в неделю <u>4</u> часов в год	<u>2</u> часов в неделю <u>4</u> часов в год
Итого	36 часа	36 часов

1.2 Цели, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

Обучающие

- Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие

- Развить творческие способности учащихся.
- Сформировать нравственную основу личности, повысить уровень духовной культуры.
- Развить у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- Развить внимание к собственной речи и речи собеседника.
- Развить образное и логическое мышление.

Воспитывающие

- Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">• Основные разделы краеведения как предмета исторического и культурного развития общества;• особенности природы района, географическое положение;• историю своего населенного пункта, района, республики и их основные достопримечательности;• искусство народов Бурятии, достижения культуры и науки,	<ul style="list-style-type: none">• теоретические и практические основы выполнения проектно-исследовательской деятельности;• теоретические и практические основы поиска, сбора и паспортизации материала;	<ul style="list-style-type: none">• правила работы с архивными документами и специальной литературой• алгоритм выполнения описания памятников природы, культуры, фотографий;

	выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • давать общую характеристику поселка, района, республики; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания на практике; • слушать, собирать информацию; • обеспечивать конструктивную обратную связь 	<ul style="list-style-type: none"> • определять значение культуры как формы человеческого существования; • пользоваться полученными краеведческими знаниями в дальнейшем образовании;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к социальной адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками толерантного восприятия социальных, этнонациональных, религиозных и культурных различий

**1.3 Содержание программы
«Краеведение. Мой дои у Байкала.»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Стартовый уровень» (1 год обучения, 36 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
	Раздел 1. Введение.	2	2	-	
1.1	Вводное занятие. Организационные вопросы.	1	1		Наблюдение
1.2	Предмет краеведение.	1	1		Анкетирование
	Раздел 2. Географическое краеведение	4	2	2	
2.1	Географическое положение Байкальского региона	2	1	1	Кроссворды
2.2.	Географическое положение Баргузинского района	2	1	1	Викторина
3	Раздел 3. Историческое краеведение	8	5	3	
3.1	История образования нашего края	2	1	1	Организация и проведение экскурсии
3.2	Науки о крае. Наш поселок Усть-Баргузин	2	2		Тестирование
3.3	Промышленные предприятия поселка история и современность	4	2	2	Защита проекта
4	Раздел 4. Экологическое краеведение	8	4	4	

4.1	Байкал-объект всемирного наследия	4	2	2	Деловая игра
4.2	Охрана природы. Природоохранные организации поселка	4	2	2	Экскурсия
5	Раздел 5. Этнографическое краеведение	8	4	4	
5.1	История заселения и освоения Республики Бурятия. Национальности	3	1	2	Выставка
5.2	Изучение быта населения поселка. Традиционная семья.	2	2		Анкетирование
5.3	Памятники культуры народов заселяющих Баргузинский район	3	1	2	Создание фильма
6	Раздел 6. Литературное краеведение	6	4	2	
6.1	Литературная жизнь района. История и современность.	2	2		Практическая работа
6.2	Знаменитые писатели Баргузинского района	4	2	2	Литературный вечер

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
« Базовый уровень» (1, 2 год обучения, 72 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Раздел 1. Введение.	2	2	-	
2	Раздел 2. Географическое краеведение	8	4	4	
2.1	Природные зоны Байкальского региона	2	1	1	Наблюдение
2.2	Флора и фауна Байкальского региона	2	1	1	Наблюдение
2.3	Флора и фауна Баргузинского район	3	1	2	Анкетирование
2.4	Полезные ископаемые Байкальского региона	1	1		Защита проекта
2.5	Экскурсия в музей «Самоцветы».	1	1	1	Экскурсия
3	Раздел 3. Историческое краеведение	10	6	4	
3.1	История образования нашего края	2	2		Викторина
3.2	Науки о крае. Наша Малая Родина- поселок Усть-Баргузин	4	2	2	Театр-экспромт
3.3	История предприятий и организаций поселка	4	2	2	Экскурсия
4	Раздел 4. Экологическое краеведение	6	2	4	
4.1	Байкал-объект всемирного	3	1	2	Деловая игра

	наследия				
4.2	Охрана природы. ФГБУ «Заповедное Подлеморье»	3	1	2	Экскурсия
5	Раздел 5. Этнографическое краеведение	8	3	5	
5.1	История заселения и освоения Республики Бурятия. Национальности	2	1	1	Выставка
5.2	Изучение быта населения поселка. Традиционная семья.	3	1	2	Практическая работа
5.3	Памятники культуры народов заселяющих Баргузинский район	3	1	2	Защита презентаций
6	Раздел 6. Литературное краеведение	4	2	2	
6.1	Литературная жизнь района. История и современность.	3	1	2	Организация и проведение экскурсий
6.2	Знаменитые писатели Баргузинского района	1	1		Встреча с интересными людьми Концерт

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Продвинутый уровень» (2 год обучения, 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Раздел 1. Введение.	2	2	-	
2	Раздел 2. Географическое краеведение	8	4	4	
2.1	Байкал и другие водные ресурсы Байкальского региона	3	2	1	Наблюдение
2.2	Демография Байкальского региона	2	1	1	Анкетирование
2.3	Население Баргузинского района	3	1	2	Защита проекта
1.2	Экскурсия в музей «Самоцветы». Определение горных пород и полезных ископаемых по внешним признакам.	1	1	1	Экскурсия
2	Раздел 3. Историческое краеведение	8	3	5	

2.1	История образования нашего края	3	1	2	Защита презентаций
2.2	Науки о крае. Малая Родина-поселок Усть-Баргузин	3	1	2	Тестирование
2.3	Промышленные предприятия поселка история и современность	2	1	1	Экскурсия
4	Раздел 4. Экологическое краеведение	8	4	4	
4.1	Байкал-объект всемирного наследия	4	2	2	Деловая игра
4.2	Охрана природы. Природоохранные организации поселка	4	2	2	Выставк
5	Этнографическое краеведение	8	4	4	
5.1	История заселения и освоения Республики Бурятия. Национальности	3	2	1	Викторина
5.2	Изучение быта населения поселка. Традиционная семья.	3	1	1	Практическая работа
5.3	Памятники культуры народов заселяющих Баргузинский район	3	1	2	Защита проекта
6	Литературное краеведение	4	2	2	
6.1	Литературная жизнь района. История и современность.	1	1		Ролевые игры
6.2	Знаменитые писатели Барузинского района	3	1	2	Концерт

Содержание учебного плана «Стартовый уровень»

Раздел 1. Введение. Краеведение

Теория: Краеведение как наука. Знакомство детей с планом работы по программе д/о «Краеведение. Мой дом у Байкала.», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

Раздел 2 Географическое краеведение

Теория: География Байкальского региона и Баргузинского района (районы Республики Бурятия, поселения Баргузинского района, климатические условия). Природа: животный и растительный мир, полезные ископаемые родного края. Байкал и другие водные ресурсы. Население и национальный состав Баргузинского района

Раздел 3. Историческое краеведение

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. История образования нашего края. Промышленные предприятия посёлка.

Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный музей.

Раздел 4. Экологическое краеведение

Теория: Экологическое краеведение как наука. Байкал-объект всемирного наследия Охрана природы. Природоохранные организации поселка: ФГБУ "Заповедное Подлеморье", лесхоз, отдел рыбоохраны.

Уникальные памятники природы Баргузинского района.

Практика: Знакомство информационными стендами ФГБУ "Заповедное Подлеморье" в Визит-центре

Раздел 5. Этнографическое краеведение

Теория. Этнографическое краеведение как наука. История заселения и освоения Республики Бурятия. Первые люди на побережье Байкала: курыкыны, буряты, эвенки, тофалары. Буряты - древнейший народ Байкала. Освоение земель вокруг Байкала русскими первопроходцами. Семья. Традиционная рабочая семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера домов Баргузинского района. Рельеф и природные условия. Усть-Баргузин сегодня и перспективы его развития.

Практика: оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами поселка. Фотографирование и зарисовки.

Раздел 6 Литературное краеведение

Теория. Литературное краеведение как наука. Литературная жизнь района. История и современность. Книги декабристов, участников различных исторических событий. Современная жизнь района, связанная с литературным творчеством, работа библиотек. Знаменитые писатели и поэты района: Николай Дамдинов, Михаил Жигжитов, Константин Соболев. Жизнь и творчество. *Практика.* Знакомство с материалами в школьном краеведческом музее. Подготовка докладов и рефератов.

Содержание учебного плана «Базовый уровень»

Раздел 1. Введение. Краеведение

Теория: Краеведение как наука. Знакомство детей с планом работы по программе д/о «Краеведение. Мой дои у Байкала.», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать учащиеся. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

Раздел 2 Географическое краеведение

Теория: География Байкальского региона и Баргузинского района (районы Республики Бурятия, поселения Баргузинского района, климатические условия). Флора и фауна Байкальского региона и Баргузинского района. Полезные ископаемые Байкальского региона. Экскурсия в музей «Самоцветы».

Раздел 3. Историческое краеведение

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. История образования нашего края.

Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсия в школьный музей.

Раздел 4. Экологическое краеведение

Теория: Экологическое краеведение как наука. Байкал-объект всемирного наследия Охрана природы. Природоохранные организации поселка: ФГБУ "Заповедное Подлеморье", лесхоз, отдел рыбоохраны.

Уникальные памятники природы Баргузинского района.

Практика: Знакомство информационными стендами ФГБУ "Заповедное Подлеморье" в визит-центре

Раздел 5. Этнографическое краеведение

Теория. Этнографическое краеведение как наука. История заселения и освоения Республики Бурятия. Первые люди на побережье Байкала: курыкыны, буряты, эвенки, тофалары. Буряты - древнейший народ Байкала. Освоение земель вокруг Байкала русскими первопроходцами. Семья. Традиционная семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера домов. Баргузинского района. Рельеф и природные условия. Усть-Баргузин сегодня и перспективы его развития.

Практика: оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами поселка. Фотографирование и зарисовки.

Раздел 6. Литературное краеведение

Теория. Литературное краеведение как наука. Литературная жизнь района. История и современность. Книги декабристов, участников различных исторических событий. Современная жизнь района, связанная с литературным творчеством, работа библиотек. Знаменитые писатели и поэты района: Николай Дамдинов, Михаил Жигжитов, Константин Соболев. Жизнь и творчество. *Практика.* Знакомство с материалами в школьном краеведческом музее. Подготовка докладов и рефератов.

Содержание учебного плана «Продвинутый уровень»

Раздел 1. Введение. Краеведение

Теория: Краеведение как наука Знакомство детей с планом работы по программе д/о «Краеведение. Мой дои у Байкала.», с сетевым проектом "Баргузиноведение", с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать учащиеся. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

Раздел 2 Географическое краеведение

Теория: География Байкальского региона и Баргузинского района (районы Республики Бурятия, поселения Баргузинского района, климатические условия). Флора и фауна Байкальского региона и Баргузинского района.

Практика: Экскурсия в музей «Самоцветы». Определение горных пород и полезных ископаемых по внешним признакам.

Раздел 3. Историческое краеведение

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. История образования нашего края

Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсия в школьный музей.

Раздел 4. Экологическое краеведение

Теория: Экологическое краеведение как наука. Байкал-объект всемирного наследия Охрана природы. Природоохранные организации поселка: ФГБУ "Заповедное Подлеморье", лесхоз, отдел рыбоохраны.

Уникальные памятники природы Баргузинского района.

Практика: Экскурсия в Байкальскую школу ФГБУ «Заповедное Подлеморье».

Раздел 5 .Этнографическое краеведение

Теория. Этнографическое краеведение как наука. История заселения и освоения Республики Бурятия. Первые люди на побережье Байкала: курыкыны, буряты, эвенки, тофалары. Буряты - древнейший народ Байкала. Освоение земель вокруг Байкала русскими первопроходцами. Семья.

Традиционная рабочая семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера домов. Баргузинского района. Рельеф и природные условия. Усть-Баргузин сегодня и перспективы его развития.

Практика: оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами поселка. Фотографирование и зарисовки.

Раздел 6 Литературное краеведение

Теория. Литературное краеведение как наука. Литературная жизнь района. История и современность. Книги декабристов, участников различных исторических событий. Современная жизнь района, связанная с литературным творчеством, работа библиотек. Знаменитые писатели и поэты района: Николай Дамдинов, Михаил Жигжитов, Константин Соболев. Жизнь и творчество. *Практика.* Знакомство с материалами в школьном краеведческом музее. Подготовка докладов и рефератов.

Практика : Проведение литературного концерта по творчеству знаменитых писателей и поэтов района.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

	1 год обучения	2 год обучения
Количество учебных недель	36	36
Количество учебных дней	180	180
Продолжительность каникул	с 1.06.2023 - 31.08.2023	с 1.06.2024 - 31.08.2024
Дата и начала и окончания учебного года	с 1.09.2022 - 31.05.23	с 1.09.2023 - 31.05.24
Сроки промежуточной аттестации	По итогам полугодия, учебного года	По итогам полугодия, учебного года
Сроки итоговой аттестации	Раз в год	Раз в год

Таблица 2.2.1

2.2 Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	
Школьный краеведческий музей	- отдельное здание на территории школы общей площадью 165 м ² , три выставочных зала (экологический, исторический и краеведческий). В двух залах, историческом и краеведческом имеется возможность поставить столы и стулья по 20 посадочных мест. Для проведения практических занятий имеется возможность проведение их в двух компьютерных классах, библиотеке.

<p>Ноутбук (14 шт.).</p>	<p>Оборудование: Форм-фактор: ноутбук шт. 7 153 Методические рекомендации - 06 Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие Русская раскладка клавиатуры: наличие Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов Разрешение экрана: не менее 1920 x 1080 пикселей Количество ядер процессора: не менее 4 Количество потоков: не менее 8 Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24 Гбайт Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных Внешний интерфейс LAN (использование переходников не предусмотрено): наличие Наличие модулей и интерфейсов (использование переходников не предусмотрено): VGA, HDMI Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее Web-камера: наличие Манипулятор "мышь": наличие Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: наличие</p>
<p>Интерактивная панель 75"</p>	<p>Размер экрана по диагонали: не менее 1880 мм Разрешение экрана при работе без вычислительного блока: не менее 3840 x 2160 пикселей Встроенные акустические системы: наличие Количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20 касаний Высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания): не более 10 мс Функция распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): наличие Количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт. Функция подключения к сети Ethernet проводным и беспроводным способом (Wi-комплект 1 152 Методические рекомендации - 06 Fi): наличие Объем оперативной памяти интерактивной панели: от 4 Гбайт Объем накопителя интерактивной панели: от 32 Гбайт Количество встроенных портов Ethernet 100/1000: от 1 Наличие свободных портов USB 3.0: от 3 Наличие как минимум 1-го порта USB Type C с функцией передачи цифрового видеосигнала Наличие средства биометрической идентификации для исключения несанкционированного доступа Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью: наличие Интегрированный датчик освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: наличие Все доступные порты ввода и вывода цифрового видеосигнала должны поддерживать максимальную величину разрешения и частоты экрана Интегрированные функции трансляции экрана или его части на подключенные устройства учеников, в том числе дистанционным способом, с возможностью последующего сохранения и редактирования стенограммы урока: наличие Встроенная индукционная и акустическая система: наличие Наличие вычислительного блока, устанавливаемого в специализированный слот на корпусе интерактивного комплекса, позволяющий выполнять снятие и установку блока, не разбирая интерактивный комплекс: требуется Наличие разъема для подключения вычислительного блока - должен иметь, как минимум, контакты электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса, контакты для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания Разрешение на</p>

	<p>выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом: не менее 3840 x 2160 пикселей при 60 Гц Количество ядер процессора вычислительного блока: не менее 4 шт. Количество потоков процессора вычислительного блока: не менее 4 шт. Базовая тактовая частота процессора вычислительного блока: от 1 ГГц Максимальная тактовая частота процессора вычислительного блока: от 2,5 ГГц Кэш-память процессора вычислительного блока: не менее 6 Мбайт Объем оперативной памяти вычислительного блока: не менее 8 Гбайт Объем накопителя вычислительного блока: не менее 240 Гбайт Наличие у вычислительного блока беспроводного модуля Wi-Fi Максимальный уровень шума при работе вычислительного блока: не более 30 дБА Наличие мобильного металлического крепления, обеспечивающего возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте в фиксированные положения</p>
Фотоаппарат зеркальный + объектив	<p>Общее число пикселей: не менее 24 Мп. Максимальное разрешение при фотосъемке не менее 6000 x 4000 пикселей. Максимальное разрешение при видео съемке не менее 1920 x 1080 пикселей. Стабилизатор изображения: наличие. Встроенная вспышка: наличие. Диагональ ЖК-экрана: не менее 3 дюймов. Тип карты памяти - SD. Интерфейсы: USB, Wi-Fi, mini HDMI. Объектив в комплекте: наличие</p>
Звуковые колонки	<p>Акустическая система должна иметь не менее 2 колонок с мощностью воспроизведения звука каждой колонки минимум 15 Вт, должна иметь не менее 1 разъема 3,5 мм "джек"</p>
Шкаф для хранения учебных пособий	<p>Шкаф полуоткрытый предназначен для обеспечения хранения учебных и демонстрационных пособий.</p>
Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте	<p>Стол ученический двухместный с регулировкой высоты Предназначен для 6 ростовой группы Размер столешницы не менее 1200 x 600 мм Столешница выполнена из ЛДСП толщиной не менее 25 мм, торцы столешницы облицованы противоударной кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм, углы столешницы закруглены В основании имеются регулируемые подпятники (регулировка на неровность пола)</p>
Стул ученический регулируемый по высот	<p>Форма спинки с поясничной поддержкой. Поверхность стула текстурированная, нескользящая. Имеется отверстие в спинке для перемещения стула овальной формы с размерами не менее 60 x 100 мм.</p>
Кресло для преподавателя	<p>Сиденье обито синтетическим материалом. Материал спинки - сетка. Газ-патрон 3-й категории стабильности. Газ-патрон закрыт телескопическим пластиковым чехлом. Кресло имеет подлокотники, укомплектовано механизмом качания с регулировкой под вес. Изделие снабжено пластиковыми колесами диаметром не менее 40 мм. Габаритные размеры: ширина не менее 460 мм, глубина сидения не менее 490 мм, высота спинки не менее 740 мм, диапазон регулировки высоты кресла - не менее 1160 - 1210 мм</p>
Стол для преподавателя	<p>Стол прямой эргономичный, состоит из: столешницы прямоугольной с закругленными углами. Материал столешницы ЛДСП толщиной не менее 22 мм, кромка из ПВХ толщиной не менее 2 мм. В столешнице должно быть отверстие для</p>

	проводов, закрываемое пластиковой заглушкой. Опоры регулируемые (диапазон регулировки не менее +/- 3 мм). Выдерживаемая нагрузка - не менее 160 кг. Тумба подкатная минимум с 3-мя ящиками. Габаритные размеры тумбы: не менее 400 x 500 x 600 мм. Габаритные размеры стола: не менее 1400 x 900 x 760 мм
Информационное обеспечение	Интернет источники, фотографии, видео, аудио
Кадровое обеспечение	<p>Гуфайзен Елена Александровна, 43 года, стаж 23 года, первая квалификационная категория;</p> <p>Кокорина Любовь Николаевна, 37 лет, стаж 14 лет, высшая квалификационная категория;</p> <p>Лахтюк Наталья Николаевна, 48 лет, стаж 18 лет, первая квалификационная категория;</p> <p>Гаськова Ольга Николаевна, 69 лет, стаж 47 лет, I место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Школьный музей – цифровой формат» в 2022 году, в апреле 2021 году награждена Благодарственным письмом за подготовку финалиста регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев РФ, 2 место на конкурсе школьных музеев регионального этапа, организованной партией Единая Россия.</p> <p>физкультурно-спортивная направленность -</p> <p>Баяндуев Эрдэм Сергеевич, 34 года, стаж 14 лет, первая квалификационная категория;</p> <p>Рудых Ольга Юрьевна, 33 года, стаж 12 лет, высшая квалификационная категория;</p> <p>Хандошкина Анна Михайловна, 36 лет, стаж 13 лет, в 2022 году III место прыжки в длину с места в муниципальной Спартакиаде работников Образования.</p> <p>Дамбиев Радна Амагулонович, 38 лет, стаж 10 лет, в 2022 году победитель муниципального профессионального конкурса «Лучший по достижениям»</p>

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение. Мой дои у Байкала.» применяются следующие **виды контроля**:

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы контроля:

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Методы самооценки* – тестирование.

4. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

5. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

6. *Организация и проведение экскурсии*

7. *Защита проектов по истории родного края.*

8. *Практическая работа*

2.4 Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Показатели качества реализации ДООП	Методика
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности Д.Джонсонв»
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М.Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Раздел Географическое краеведение	Викторина «Географическое положение Байкальского региона»
Раздел Историческое краеведение	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Театр-экспромт «Заселение новых территорий» • Проведение экскурсии по заданной тематике • Защита проектов по истории родного края (оценочная таблица)
Раздел Экологическое краеведение	Практическое задание «Определение прозрачности воды»
Раздел Этнографическое краеведение	Творческое задание Изготовление самостоятельных работ для выставки
Раздел Литературное краеведения	Конкурсное исполнение произведений народов Республики Бурятия
Методика диагностики патриотического воспитания	Анкета «Патриот»

2.5 Методические материалы программы

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
- Практические: экспедиции, экскурсии, исследовательская работа.
- Частично – поисковый: исследовательская работа
- Проектный.

На занятиях также используются традиционные методы - рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций.

В программе используются, как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания:

- Создание игровых ситуаций
- Социальных ролей
- Манипулирования с музейными предметами

Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей.

Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

Формы организации образовательной деятельности:

1. Индивидуально-групповая: создание мини-групп для работы над проектом.
2. Встреча с интересными людьми в рамках изучения раздела «Литературное краеведение»
3. Беседа: занятия в классе с музейными предметами
4. Выставка: этнографическое краеведение «Мы разные, но мы вместе»
5. Защита проекта
6. Концерт
7. Презентация
8. Экскурсия
9. Театр-экспромт
10. Индивидуальная: самостоятельная работа с музейными предметами

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов:

построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				

1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	

2. Практическая подготовка

2.1.Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребенка

3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и	Способность самостоятельно подготовиться к	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение

умения	занятию и убрать за собой.	Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

2.6 Список литературы

для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
3. Антропов В. Ф. Забайкальский национальный парк. - Улан-Удэ : Б.и., Б.г.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.
5. МЫ – из Баргузинской долины / отв. ред. С. В. Гармаев. – Улан-Удэ : Изд-во ОАО Респ. тип., 2004. – 268 с.
6. Цыдыпова Л. С. Историко-географические аспекты трансформации хозяйства населения Баргузинской долины в кон. XIX – первой четверти XX в. // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Науки о Земле. – 2013. – Т. 6, № 1. – С. 190–197.
7. Историческое краеведение в школе. – Улан-Удэ, БНЦ, 2002.

для обучающихся:

1. РАН СО; Ин-т географии; М-во природных ресурсов РФ; Забайкальский нац. парк; Е.В. Овдин, Г.В. Пономарев, А.Д. Абалаков, Л.С. Новикова; Отв. ред. В.Н. Моложников; Рец.: Ю.В. Полюшкин, Т.И. Кузнецова, С.В. Сопин: Рекреационное использование животного мира Забайкальского

национального парка. - Новосибирск: Наука, 2004

2.Серебренников И. И. Буряты, их хозяйственный быт и землепользование. Т. 1 / под ред. Н. Н. Козьмина ; Бурят-Монгол. науч. о-во им. Доржи Банзарова. – Верхнеудинск : Бурят-Монгол. кн. изд-во, 1925. – Вып. 8. – 226 с.

3.Полевые материалы Цыдыповой Л. С., 2008–2009 гг.: Похозяйственные книги Курумканского и Баргузинского районов за 1924, 1928, 1932 гг.

4.Е.Е.Тармаханов. Старая Бурятия. Фотопортрет. Книга-альбом. – Бурятия, изд. «Бэлиг», 2013 г.

5.Музеи Республики Бурятия. – Издательский дом «Буряад Унэн», 2012г.

для родителей (законных представителей):

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007. — 416 с.

2. Рагулина М. В. Коренные этносы сибирской тайги: мотивация и структура природопользования (на примере тофаларов и эвенков Иркутской области) / М. В. Рагулина. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2000. – 171 с.

3. Сокровища Республики Бурятия. – Улан-Удэ, 2014г.

-