**Аннотация к рабочей программе «Обучение грамоте»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Обучение грамоте  |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 92 часа в год/4 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками и с учебными и научно-познавательными текстами;-воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. |
|  Структура курса (распределение часов по темам) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Добукварный период  | 14 |
| 2 | Букварный период  |  53 |
| 3 | Послебукварный период  | 25 |
|  | **Итого** | **92** |

 |
| УМК | 1. Учебник Азбука в 2 частях, авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева |

**Аннотация к рабочей программе «Письмо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Письмо |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 115 часов в год/5 часов в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками и с учебными и научно-познавательными текстами;-воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. |
|  Структура курса (распределение часов по темам) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Добукварный период  | 17 |
| 2 | Букварный период  |  67 |
| 3 | Послебукварный период  | 31 |
|  | **Итого** | **115** |

 |
| УМК | 1. Учебник Азбука в 2 частях, авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева2. Прописи в 4-х частях, авторы: В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова |

 **Аннотация к рабочей программе «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 132 часа в год/4 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;-формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);-обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях. |
|  Структура курса (распределение часов по темам) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Числа и велечины | 27 |
| 2 | Арифметические действия |  40 |
| 3 | Текстовые задачи | 16 |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 |
| 5 | Математическая информация | 15 |
| 6 | Повторение пройденного | 14 |
|  | **Итого** | **132** |

 |
| УМК | 1. Учебник «Математика», в 2-х частях, авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.2. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса в 2 частях, авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова. |

 **Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 66 часов в год/2 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир, освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;-формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; -проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; обогащение духовного опыта обучающихся, -развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; -становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. |
|  Структура курса (распределение часов по темам) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Человек и общество | 16 |
| 2 | Человек и природа |  37 |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности | 7 |
| 4 | Резервное время | 6 |
|  | **Итого** | **66** |

 |
| УМК | 1. Учебник «Окружающий мир», в 2-х частях, авторы: А. А. Плешаков.2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях, авторы: А. А. Плешаков. |

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 45 часов в год/4 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;-овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;-использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. |
|  Структура курса (распределение часов по темам) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обучение грамоте  |  100 |
| 2 | Систематический курс  |  50 |
| 3 | Повторение пройденного | 15 |
|  | **Итого** | **165** |

 |
| УМК | 1. Азбука в 2 частях, авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. 2. Русский язык, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.  3. Рабочая тетрадь к учебнику, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. |

**Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Литературное чтение |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 40 часов в год/4 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. |
|  Структура курса (распределение часов по темам) |

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** |
| 1 | Развитие речи |  4  |
| 2 | Фонетика |  4  |
| 3 | Чтение |  72  |
|  | Итого по разделу |  80  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |  |
|  | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) |  6  |  |
|  | Произведения о детях и для детей |  9  |  |
|  | Произведения о родной природе |  6  |  |
|  | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры |  4  |  |
|  | Произведения о братьях наших меньших |  7  |  |
|  | Произведения о маме |  3  |  |
|  | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии |  4  |  |
|  | Библиографическая культура (работа с детской книгой) |  1  |  |
|  | Итого по разделу |  40  |  |

 |
| УМК | 1. Азбука в 2 частях, авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. 2. Прописи в 4-х частях, авторы: В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова3. Литературное чтение: учебник в 2 частях, авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. |

**Аннотация к рабочей программе «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Технология |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 33 часа в год/1 час в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений. |
|  Структура курса (распределение часов по темам) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Природное и техническое окружение человека |  2  |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки |  5  |
| 3 | Способы соединения природных материалов |  1  |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях |  2  |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки |  1  |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» |  1  |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина |  2  |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги |  1  |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона |  1  |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги |  3  |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» |  3  |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону |  5  |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках |  1  |
| 14 | Швейные иглы и приспособления |  1  |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка |  3  |
| 16 | Резервное время |  1  |
|  | **Итого** | **33**  |

 |
| УМК | * Учебник «Технология», авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
 |

**Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Изобразительное искусство |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 33 часа в год/1 час в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся. |
|  Структура курса (распределение часов по темам) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ты учишься изображать |  10  |
| 2 | Ты украшаешь |  9  |
| 3 | Ты строишь |  8  |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу |  6  |
|  | **Итого** | **33**  |

 |
| УМК |  Учебник «Изобразительное искусство», авторы Неменская Л. А. |

**Аннотация к рабочей программе «Функциональная грамотность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Функциональная грамотность |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 33 часа в год/1 час в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. |
|  Структура курса (распределение часов по темам) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Читательская грамотность |  8  |
| 2 | Математическая грамотность |  8 |
| 3 | Финансовая грамотность |  8  |
| 4 | Естественно-научная грамотность |  9  |
|  | **Итого** | **33**  |

 |
| УМК |  Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», авторы М. В. Буряк, С. А. Шейкина. |