**Аннотация к рабочей программе «Обучение грамоте»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Обучение грамоте |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 92 часа в год/4 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;  - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;  - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками и с учебными и научно-познавательными текстами;  -воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. |
| Структура курса (распределение часов по темам) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Добукварный период | 14 | | 2 | Букварный период | 53 | | 3 | Послебукварный период | 25 | |  | **Итого** | **92** | |
| УМК | 1. Учебник Азбука в 2 частях, авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева |

**Аннотация к рабочей программе «Письмо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Письмо |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 115 часов в год/5 часов в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;  - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;  - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками и с учебными и научно-познавательными текстами;  -воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. |
| Структура курса (распределение часов по темам) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Добукварный период | 17 | | 2 | Букварный период | 67 | | 3 | Послебукварный период | 31 | |  | **Итого** | **115** | |
| УМК | 1. Учебник Азбука в 2 частях, авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева  2. Прописи в 4-х частях, авторы: В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова |

**Аннотация к рабочей программе «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 132 часа в год/4 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;  -формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);  -обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;  -становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях. |
| Структура курса (распределение часов по темам) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Числа и велечины | 27 | | 2 | Арифметические действия | 40 | | 3 | Текстовые задачи | 16 | | 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 | | 5 | Математическая информация | 15 | | 6 | Повторение пройденного | 14 | |  | **Итого** | **132** | |
| УМК | 1. Учебник «Математика», в 2-х частях, авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.  2. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса в 2 частях, авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова. |

**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 66 часов в год/2 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир, освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;  -формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;  -развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;  -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;  -проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; обогащение духовного опыта обучающихся,  -развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;  -становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. |
| Структура курса (распределение часов по темам) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Человек и общество | 16 | | 2 | Человек и природа | 37 | | 3 | Правила безопасной жизнедеятельности | 7 | | 4 | Резервное время | 6 | |  | **Итого** | **66** | |
| УМК | 1. Учебник «Окружающий мир», в 2-х частях, авторы: А. А. Плешаков.  2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях, авторы: А. А. Плешаков. |

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 45 часов в год/4 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | -приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;  -овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;  -овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  -использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  -развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. |
| Структура курса (распределение часов по темам) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Обучение грамоте | 100 | | 2 | Систематический курс | 50 | | 3 | Повторение пройденного | 15 | |  | **Итого** | **165** | |
| УМК | 1. Азбука в 2 частях, авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.  2. Русский язык, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.  3. Рабочая тетрадь к учебнику, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. |

**Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Литературное чтение |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 40 часов в год/4 часа в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. |
| Структура курса (распределение часов по темам) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | 1 | Развитие речи | 4 | | 2 | Фонетика | 4 | | 3 | Чтение | 72 | |  | Итого по разделу | 80 |  | | **Раздел 2.** **Систематический курс** | | |  | |  | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6 |  | |  | Произведения о детях и для детей | 9 |  | |  | Произведения о родной природе | 6 |  | |  | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 4 |  | |  | Произведения о братьях наших меньших | 7 |  | |  | Произведения о маме | 3 |  | |  | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 |  | |  | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 |  | |  | Итого по разделу | 40 |  | |
| УМК | 1. Азбука в 2 частях, авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.  2. Прописи в 4-х частях, авторы: В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова  3. Литературное чтение: учебник в 2 частях, авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. |

**Аннотация к рабочей программе «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Технология |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 33 часа в год/1 час в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений. |
| Структура курса (распределение часов по темам) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Природное и техническое окружение человека | 2 | | 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5 | | 3 | Способы соединения природных материалов | 1 | | 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 | | 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 | | 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | | 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 2 | | 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | | 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | | 10 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | | 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3 | | 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | | 13 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | | 14 | Швейные иглы и приспособления | 1 | | 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | | 16 | Резервное время | 1 | |  | **Итого** | **33** | |
| УМК | * Учебник «Технология», авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П. |

**Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Изобразительное искусство |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 33 часа в год/1 час в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся. |
| Структура курса (распределение часов по темам) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Ты учишься изображать | 10 | | 2 | Ты украшаешь | 9 | | 3 | Ты строишь | 8 | | 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 6 | |  | **Итого** | **33** | |
| УМК | Учебник «Изобразительное искусство», авторы Неменская Л. А. |

**Аннотация к рабочей программе «Функциональная грамотность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Функциональная грамотность |
| Класс | 1 |
| Количество часов (в год/в неделю) | 33 часа в год/1 час в неделю |
| Составители (Ф.И.О. педагога (полностью)) | Шаликова Анна Михайловна, Ушакова Галина Валерьевна, Кондакова Анастасия Павловна |
| Цель курса | Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.  Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.  Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.  Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. |
| Структура курса (распределение часов по темам) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Читательская грамотность | 8 | | 2 | Математическая грамотность | 8 | | 3 | Финансовая грамотность | 8 | | 4 | Естественно-научная грамотность | 9 | |  | **Итого** | **33** | |
| УМК | Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», авторы М. В. Буряк, С. А. Шейкина. |